

# التعليم

١٩٩٧

١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد الأول

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم :	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١	١٦٧ ألف طالب بجامعة الأزهر يبدؤون امتحانات نصف العام السبت	محمد بولس	الأهرام	١	٩٧/٠١/٠١
٢	مولوي إلى أرشيفتي علاء الدين عبد الله	صوت الأمة		٢	٩٧/٠١/٠١
٣	أحمد منقذ مستشارا ماليا لجامعة مصر الدولية	الأهرام		٣	٩٧/٠١/٠١
٤	٤٠ مليون جنيه إقامة مدرستين للغات والهندسة بجلى سويف	الأهرام		٤	٩٧/٠١/٠١
٥	مكاتلة مالية أول الناجمين بالفرقتين الأولى والثانية بمقنق طنطا	الأهرام		٥	٩٧/٠١/٠١
٦	سوزان وهبي	الأهرام		٦	٩٧/٠١/٠١
٧	فضايا معو الأمية وعلاجها ببحثها مؤتمر ٥ يناير	الأهرام		٧	٩٧/٠١/٠١
٨	انشاء ٦٥٠٠ مدرسة ولجان عملية لاعادة التخطيط للمناهج	الأهرام		٨	٩٧/٠١/٠١
٩	يسرى موانى	الأهرام		٩	٩٧/٠١/٠١
١٠	المؤتمر الثالث عشر لتربية المنصورة يطالب بتضافر جهود جميع الأجهزة للتضاء على الأمية	الأهرام		١٠	٩٧/٠١/٠١
١١	عطية عبد الحميد	الأهرام		١١	٩٧/٠١/٠١
١٢	تجديد تعيين العقيد محمد المعتمد الفدوة الاجتماعية	الأهرام		١٢	٩٧/٠١/٠٢
١٣	توقيع الوزير حبر على ورق بسمك الزينوني	صباح الخير		١٣	٩٧/٠١/٠٢
١٤	أول رسالة دكتوراه في علم الاجتماع السياحي	الأهرام		١٤	٩٧/٠١/٠٢
١٥	استياء عام بين مدرسي المرحلة الابتدائية بسبب موعد الامتحانات	الشعب		١٥	٩٧/٠١/٠٢
١٦	البلاغ عند المبشرين موضوع دراسة جديدة	الأهرام		١٦	٩٧/٠١/٠٢



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧	٩٧/٠١/٠٣	الأرقام المسائي	المعلم المصري .. كيف يدخل القرن القادم؟ علاء ثابت
١٨	٩٧/٠١/٠٣	المصور	مجلد مكتبة جامعة القاهرة الجديدة أيهان رسلان
٣١	٩٧/٠١/٠٣	الشعب	اليونيسيف : (٥١٪) معدلات التعليم بين الكبار في مصر .. طارق عبد الحميد
٣٣	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام المسائي	معامل الجامعات مملوك عبد الرؤوف خليفة
٣٤	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام	الزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين المتميزين ماجدة عطية
٤٥	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام	ملبون طالب يبدأون امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات اليوم محمد حبيب
٣٦	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام	أجهزة الطلبة المكشوفين في جامعة عين شمس الأرقام
٣٧	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام	اتحاد لكتبات السياحة العربية لدعم التعاون بينها سمير شلش
٣٨	٩٧/٠١/٠٤	الوقت	رحلة بكل يوم فؤاد نواز
٣٩	٩٧/٠١/٠٤	جواز	القانون غائب سمير الدسوقي
٣٥	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام	الدروس الخصوصية خطر يهدد سير العملية التعليمية بجامعات شرق الدلتا بشير المدل
٣٨	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام	وفي مصر أغلبية طلبة الجامعات لا يستطيعون التعامل مع الكمبيوتر الأرقام
٤٠	٩٧/٠١/٠٤	الأرقام	حول جامعة المنوفية عبد العظيم رمضان
٤٣	٩٧/٠١/٠٥	البحار الأدب	لطيفة الزيات ترفض الجائزة سيد الهراوي



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		سوزان مبارك تقود مسيرة العلماء الثقافي والتعليمي	٤٤	٩٧/٠١/٠٥
		٣٠ مليون دولار لتحديث المعهد القومي للقياس	٤٥	٩٧/٠١/٠٥
		معهد هبيلب	٤٦	٩٧/٠١/٠٥
		امتحانات نهاية الفصل الاول بدأت بالجامعات امس	٤٧	٩٧/٠١/٠٥
		وزير التعليم يفتتح اليوم مؤتمر معو الادبية وتعليم الكبار	٤٨	٩٧/٠١/٠٥
		مؤتمر لميكانيكا التربة يستمر ٤ ايام بالقاهرة	٤٩	٩٧/٠١/٠٥
		٧ من علماء جامعة القاهرة ترشيحهم لجائزة الدولة التقديرية	٥٠	٩٧/٠١/٠٥
		في جامعة حلوان يتعلمون السياحة على اصولها	٥١	٩٧/٠١/٠٥
		معهد عبد الفتاح	٥٢	٩٧/٠١/٠٥
		بدء امتحانات التبريم الاول في معظم الجامعات	٥٣	٩٧/٠١/٠٥
		خاتمة محمد	٥٤	٩٧/٠١/٠٥
		حول جامعة المنوفية	٥٥	٩٧/٠١/٠٥
		عبد العظيم رمضان	٥٦	٩٧/٠١/٠٥
		رحلة كل يوم	٥٧	٩٧/٠١/٠٥
		فؤاد فواز	٥٨	٩٧/٠١/٠٥
		التعليم وعلاقته بالمجتمع في ندوة علمية	٥٩	٩٧/٠١/٠٥
		الاعلام	٦٠	٩٧/٠١/٠٦
		طلاب مصري .. الاول على طلاب العالم في مسابقة دولية تنظمها ٥ جهات عالمية	٦١	٩٧/٠١/٠٦
		مؤتمر يهدف : استنصار الانشطة المدرسية في علاج الاضطرابات السلوكية للتلاميذ	٦٢	٩٧/٠١/٠٦
		ايمن خاطر	٦٣	٩٧/٠١/٠٦
		قواعد جديدة لامتحانات الثانوية العامة	٦٤	٩٧/٠١/٠٦
		الاعلام	٦٥	٩٧/٠١/٠٦



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
كمال مغيث	الحريري	عام الخدمة لأسند الخاتمة	٦٥	٩٧/٠١/٠٦
حسن عامر	الأهرام الاقتصادي	الوفاء التعليمي لمؤداء الرجال	٦٦	٩٧/٠١/٠٦
رفضا حزبا للأخوان المسلمين ودرئض جامعة لاقباط	روزالويسف		٦٩	٩٧/٠١/٠٦
أريجو الحاسب الآلي يستغيبون	الشعب		٧١	٩٧/٠١/٠٧
ولا مركز واحد في الصعيد ١	الأهرام		٧٢	٩٧/٠١/٠٧
سلامة أحمد سلامة	الأهرام	السمام لراسب المجموع في الثانوية بالامتحان في مواد جديدة	٧٣	٩٧/٠١/٠٧
معرفة التيكيت لازم لابقاط	الوفد		٧٤	٩٧/٠١/٠٧
سعيد سلامة إبراهيم	الأهرام	المطالبة بانتهاء الاعسام بالجامعات لتفريغ المعلم المتفص في ممو الامة	٧٦	٩٧/٠١/٠٧
يسري موافق	الوطن العربي	بلاغ الى وزير التعليم	٧٧	٩٧/٠١/٠٧
محمد الكرداوي	عقيدتي	في الامامى والثانوى المشاكل بالهجرة ١١	٧٨	٩٧/٠١/٠٧
ممدوح المشري	الأهرام	احتفال بمناسبة قبول دفعة جديدة بالعمد الدبلوماسي	٨٣	٩٧/٠١/٠٧
التكنولوجيا تغتال معصا بجامعة القاهرة واتسما بتربية اسبوط ١١	الشعب		٨٤	٩٧/٠١/٠٧
غبروا النظرة	العالم اليوم		٨٦	٩٧/٠١/٠٧
محمد زايد	الجمهورية	خطوط فاصلة	٨٧	٩٧/٠١/٠٧
سمير رجب				





مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	.. ويوزع الجوائز على الفائزين في المسابقة الفنية	الأرقام	٨٨	٩٧/٠١/٠٨	
	التعليم الجامعي وتحديات المستقبل	الأخبار	٨٩	٩٧/٠١/٠٨	شبل بمران
	المرافق استناد جامعي	صوت الأمة	٩١	٩٧/٠١/٠٨	خالد عبد الحميد
	المقول البشرية	الأرقام	٩٤	٩٧/٠١/٠٨	أحمد العمري
	٩٧ عام لتطوير المناهج بمصر	الأرقام	٩٥	٩٧/٠١/٠٨	سميحة لطفي
	تضحية وراي	الأخبار	٩٦	٩٧/٠١/٠٨	نعمية خليل
	الغاء قرار وزير الداخلية بعدم عطاء العربات من أداء الامتحانات	الأرقام	٩٧	٩٧/٠١/٠٩	محمدي سالم
	شكر واجب .. وإحاطة لازمة	وطني	٩٨	٩٧/٠١/٠٩	يوسف سعيد
	الهكاليات التعليم .. في عصر الكمبيوتر	الأرقام	٩٩	٩٧/٠١/٠٩	محمد سيد أحمد
	نظام القبول الدراسية II وخيام السنة المراسية II	الأخبار	١٠١	٩٧/٠١/٠٩	مصطفى كامل مراد
	لماذا ..... تعليم المرأة ؟؟؟	الوفد	١٠٢	٩٧/٠١/٠٩	كامليليا شكرى
	وزير التعليم يحذر من توقف المراسية بعد انتهاء الامتحانات	الوفد	١٠٣	٩٧/٠١/٠٩	زكي السعدني
	وزير التعليم يستند بالذواب للضغط على وزارة المالية	المصور	١٠٤	٩٧/٠١/١٠	نهييل رهوان
	التعليم في قرية الانعاش I	الأخبار	١٠٥	٩٧/٠١/١٠	محمدي الجدي



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٠	٩٧/٠١/١٠	امتحان مركزي للقبول بغضول المتفوقين بالمدارس الثانوية	بيسري موافى
١١١	٩٧/٠١/١٠	التوسع في نظام التحصيل المتحركة لزيادة طاقة المدرسة ٣٠٪	بيسري موافى
١١٢	٩٧/٠١/١٠	٣ ملايين جنيه للكتب والمراجع وشبكة المعلومات بجامعة القاهرة	محمد حبيب
١١٣	٩٧/٠١/١٠	وزارة التعليم تنقل عشرات المدرسين الى محافظات بأية بسبب مظاهرات اليوم الكامل ١	الشعب
١١٦	٩٧/٠١/١١	رؤساء جامعات ٤٢ دولة يعقدون مؤتمرا للسلام الشهر القادم بالسوان	محمد حبيب
١١٧	٩٧/٠١/١١	استمرار امتحانات جامعة الأزهر اليوم وحتى ٢٣ يناير الحالي	الأهرام
١١٨	٩٧/٠١/١١	أما بهد	محمود السعدني
١١٩	٩٧/٠١/١٢	مدينة جامعية جديدة لطلاب جامعة القاهرة ترمي بنى سويف	الأهرام
١٢٠	٩٧/٠١/١٢	ماذا يريدون بجامعة القاهرة أكثر مما فعلوه ؟	سبحي شكري
١٢٢	٩٧/٠١/١٢	رهبان التدريب بالرحمة بدعم العملية التعليمية	سيد سمير
١٢٣	٩٧/٠١/١٢	القرار لائحة الدراسات العليا بكلية حقوق بيروت	الأهرام
١٢٤	٩٧/٠١/١٢	مكتبة الجامعة	سامي عزيز
١٢٥	٩٧/٠١/١٢	عاجل الى د. حسين كامل بحاء الدين	وطني
١٢٦	٩٧/٠١/١٢	جواز التفرغ بمرتبة لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية للحصول على الاجازة المالية بكلية التربية جامعة الأزهر	أحمد حسين



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٩	٩٧/٠١/١٣	أمانة عبد الحميد	أمانة موضوع حرب المنشورات بتربية مهابط للتحقيق
١٣٠	٩٧/٠١/١٣	الكرام	الوحدية الوطنية على طريقة أنا المم وأنت المخلات
١٣٤	٩٧/٠١/١٣	روزا اليوسف	أسامة سلامة
١٣٥	٩٧/٠١/١٣	روزا اليوسف	تكريس للطفانفة
١٣٥	٩٧/٠١/١٣	الكرام	جمال أسعد
١٣٦	٩٧/٠١/١٤	عقيدتي	سبورة تشريعية لمو الأمية ١
١٤٠	٩٧/٠١/١٤	الكرام	الفت ابراهيم
١٤١	٩٧/٠١/١٤	الوفد	التعليم الجامعي الأزهرى في مخترق الطرق
١٤٦	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	جمال سالم
١٤٧	٩٧/٠١/١٥	الكرام	علم الاجتماع .. يتأمل ذاته
١٤٨	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	فتحى أبو العيلين
١٤٩	٩٧/٠١/١٥	الكرام	كيف نعلم الأطفال الديمقراطية ١٢
١٥٠	٩٧/٠١/١٥	الوفد	المدارس تخالف تعليم مكات وزارة التعليم
١٥١	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	الصوبة الوطنية في عهد الزعيم
١٥٦	٩٧/٠١/١٥	الكرام	عبد فاضل
١٥٧	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	سبحة حق الى شيخ الأزهر ١ والى رئيس جامعة الأزهر ١١
١٥٨	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	مصطفى كامل مراد
١٥٩	٩٧/٠١/١٥	الكرام	رسالة الوزير
١٥٠	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	امينة النقاش
١٥١	٩٧/٠١/١٥	الكرام	مهندسان ينتزعان بالاشياء ثلاثة معاداة ازهرية برفق والشيخ زويد بشمال سيناء
١٥٢	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	احمد الطبرانى
١٥٣	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	الختبارات الفصل الاول باكاديمية السادات غدا
١٥٤	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	محمد المجرودي
١٥٥	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	تاجيل دعوى كتابات الطب الفاضل
١٥٦	٩٧/٠١/١٥	الاجالى	عادل زكريا



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٢	٩٧/٠١/١٥	الجامعة الأمريكية حائزة بين الجامعات الإسلامية والشواهد صوت الأمة	
١٥٧	٩٧/٠١/١٦	زيادة الميزانيات المخصصة للبحث العلمي بالجامعات	محمد حبيب
١٥٨	٩٧/٠١/١٧	الجامعة ونصيبها من الإصلاح	سمير سلامة إبراهيم
١٦٠	٩٧/٠١/١٧	الشباب والجامعة والامل	حمدى الصلحدار
١٦١	٩٧/٠١/١٧	تدهور مستوى خريجي الجامعات مسئوليته من ؟	علاء ثابت
١٦٤	٩٧/٠١/١٧	جامعة قناة السويس تسهم في تحسين سمات عمل الحسل	وجيه الصغار
١٦٥	٩٧/٠١/١٧	٣٤ ألف جنيه الأنشطة رعاية الطلاب بكتليات سوهاج	الأهرام
١٦٦	٩٧/٠١/١٧	الامتحانات في رمضان ميسر عمل مائل الهجوت	أيمن محمد أمباري
١٦٧	٩٧/٠١/١٧	تكريم المتفوقين بالاسماء العالية	مطهر عبد الوهاب
١٦٨	٩٧/٠١/١٧	الأسرة دور مهم في مواجهة الدروس الخصوصية	يسرى موانى
١٦٩	٩٧/٠١/١٨	بدء تطبيق قواعد القيد من ديسمبر الماضي	الأهرام
١٧٠	٩٧/٠١/١٨	٥ كليات جديدة لجامعة الأزهر في ٣ محافظات	محمد عبد الحليم
١٧١	٩٧/٠١/١٨	نقص المدرسين ونفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية	أحمد البطريق
١٧٣	٩٧/٠١/١٩	توقف امتحانات الاعيادية اليوم بمناسبة عيد الفطاس	الأهرام





مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحويل بعض المدارس الابتدائية الى تجريبية للغات في العام القادم	بيسري موانى	الأهرام	١٧٣	٩٧/٠١/١٩	
جامعة حلوان .. جامعة للقرن القادم	بهاء زيتون	أكتوبر	١٧٤	٩٧/٠١/١٩	
مفاتيح ابراهيم نافع عن الدلتا الجديدة في رسالة مكتورة بالسوريون	سميد الكوندي	الأهرام	١٧٩	٩٧/٠١/١٩	
أكتوبر .. ترسة بالرقام والتحليل النشاط الكبير للمينة العامة لمحو الامية عام ١٩٩٦	بهاء زيتون	أكتوبر	١٨٠	٩٧/٠١/١٩	
اسمها مدرسة البراغيث II	سلامة احمد سلامة	الأهرام	١٨٧	٩٧/٠١/١٩	
اختطاب جماعي في خامسة ابتدائي	عادل حمودة	روز اليوسف	١٨٨	٩٧/٠١/٣٠	
الانتماء من الامتحانات الخميس واجازة نصف العام ٣ اسابيع	الأهرام		١٩٨	٩٧/٠١/٣٠	
ول تلحق جامعة الازهر ..	وحيد عبد السيد	روز اليوسف	١٩٩	٩٧/٠١/٣٠	
مرافق التعليم	أيهب السباعي	الأهرام الاقتصادي	٣٠٠	٩٧/٠١/٣٠	
بناء ٧٧٣ شقة لتطوير المناطق العشوائية بالجزيرة	عادل الميهب	الأهرام	٣٠٣	٩٧/٠٣/٣٠	
بهاء الدين : توزيع كتب المراجعة النهائية على طلاب الشهادات العامة اوائل ابريل	محمد حبيب	الأهرام	٣٠٣	٩٧/٠٣/٣٠	
بماذا يفيد الكمبيوتر ؟		روز اليوسف	٣٠٤	٩٧/٠١/٣٠	
البشوك الإسلامية والمدارس الدينية		روز اليوسف	٣٠٦	٩٧/٠١/٣٠	
وزير التعليم يقرر احالة كل المسؤولين عن تزوير امتحانات طب القناة للنيابة	شريف المهد	الأهرام	٣٠٧	٩٧/٠١/٣٠	



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٠	٩٧/٠١/٣٠	روزاليوسف	جامعة الأقباط بين الطائفية .. وتجارة التلاميذ
٢١٤	٩٧/٠١/٣٠	روزاليوسف	الجامعة الأجنبية .. نعم الجامعة الطائفية .. ١٤
٢١٧	٩٧/٠١/٣٠	الأحرار	المدرسون !! المظلومون !! مصطفى كامل مراد
٢١٨	٩٧/٠١/٣١	الأحرار	طالبات من الجوسنة ودول الكومنولث يدرسون لأول مرة بالمركز الديموجرافي بالقاهرة
٢١٩	٩٧/٠١/٣١	الأحرار المسائي	التراث .. في المفظ والمعون سلامة حربي
٢٢١	٩٧/٠١/٣١	الأحرار	مهدم العلاقات غير التقليدية بكلية الزراعة جامعة القناة
٢٢٢	٩٧/٠١/٣١	الشعب	لست امبراطور ولكني رجل اعترم القانون الشعب
٢٢٣	٩٧/٠١/٣١	عقيدتي	.. ولطائف الأزهر .. فهو وقوم !! ريباب ابراهيم
٢٢٧	٩٧/٠١/٣١	الشعب	المدرس بلا سلطة بعد قرارات إلغاء أعمال السنة .. والمقالب طارق عبد الحميد
٢٣٠	٩٧/٠١/٣١	الأحرار	دعوة للموار حول قرار بحدود باضمان العلاقة بين الجامعة ومراكز البحث العلمي جمال محمد خبطاس
٢٣١	٩٧/٠١/٣١	الأحرار	بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة وطعم ١٧٠ مليون كتاب يسرى موانى
٢٣٢	٩٧/٠١/٣٢	الأخبار	بعيدا عن الطائفية ميلاء ماروتهم
٢٣٣	٩٧/٠١/٣٢	الأحرار	الدراسات الاقتصادية !! والمجاهير الصحافية مصطفى كامل مراد
٢٣٤	٩٧/٠١/٣٢	الأحرار	رد باقي أموال طلاب معهد الخدمة الاجتماعية سامي تميمي



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
مؤقت عهد التواب	الأهرام	رقم الصفحة	التاريخ
سوق في الحرم الجامعي ١	٢٣٥	٩٧/٠١/٢٢	
الاتفاق على معادلة الدرجات العلمية الأجنبية بين المجلس الأعلى للجامعات والأزهر مقتصور على التمهين بالكلية	الأهرام	٢٣٧	٩٧/٠١/٢٢
مشيرة موسى	الأهرام	٢٣٨	٩٧/٠١/٢٢
درجات التفوق الرياضي لطلاب الثانوية والبيانات	الأهرام	٢٣٩	٩٧/٠١/٢٢
بسرى موافق	الأهرام		
اسامة الباز عضوا شراشيا بمركز دراسات المستقبل بأسسوط	الأهرام		





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٧ ألف طالب بجامعة الأزهر يبدأون امتحانات نصف العام السبت

كتب - محمد يونس:

تبدأ يوم السبت للطلاب امتحانات الفصل الدراسي الأول بجميع كليات جامعة الأزهر الذي يوافق لأول مرة ويقدم لها ١٦٧ ألف طالب وطالبة بالقاهرة والاقلام. ومصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم الانتهاء من جميع الاستعدادات لعقد الامتحانات التي تستمر حتى ٢٢ يناير الجاري، ويشمل إعداد القاعات وكراسات الإجابة وتشكيل لجان الامتحانات وإعداد الكوادر لكل كلية. وأقيمت سرالقات لأداء الامتحان في كليات التجارة والصناعة. وقال رئيس الجامعة إن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول سوف تعلن مع نتائج امتحانات الثاني حتى يمكن تطبيق قواعد الرأفة ليمتدح منها الطلاب والطالبات في نهاية العام، وإلى أن يكون قد حدث أي تعديل في الأداء الدراسي أو أن تكون شعب الدراسات الإسلامية واللغات الانجليزية والفرنسية والثانية قد نقلت إلى كلية الدعوة الإسلامية. مؤكداً بقاء هذه الشعب في كلية اللغات والترجمة وأنه تم دعمها بعدد من أعضاء هيئة التدريس وأن الجامعة حرصت على تطويرها، والتوسع فيها لتخدم دعاة ثابرين على عرش الإسلام واللغات الحية.





المصدر: معلومات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: يناير ١٩٩٧

نقيب الأطباء في حوار صريح جدا

# حولوني إلى

# أرثيفجي

# اعتقوا الأطباء مألوش مبرر

كليات

الطب

الخاصة

جريمة

حاوره:

علاء الدين عبد الله





المصدر: **صحف الحائز**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

عندما يتحول نقيب الأطباء الى أرشيضجى، مهمته الأولى التوقيع على ٥٠ ألف ورقة... عندما تعتقل أجهزة الأمن عشرات الأطباء بتهمة ممارسة أعمال معادية للنظام... عندما يتجاهل باعة الأوهام صراخات نقابة الأطباء ويصرون على فتح كليات طب خاصة لمن يدفع بالذولار... عندما تسود هذه الأوضاع قطاع الطب فى مصر يصبح الحل الوحيد أمامنا هو اللجوء الى الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء لوضع النقاط فوق الحروف... فماذا قولنا؟ وماذا قال؟

موقعة من النقيب كلمة  
وصفحة صفحة ورقة  
وسرى ما اذا كان قد صرح  
به فى الصحف أخيرا  
بان سبب تعطيل  
الأوراق الستى  
ذهبت اليه من  
قبل والجدول  
غير موقع  
عليها من  
النقيب وما  
نحن الآن  
نخلق عليه آخر  
ذريعة لنرى  
ونطالبه بان  
يسرع بتحديد



موعد للترشيح  
والتعجيل بالانتخابات لان  
هذا الذى يحدث غير مقبول لا  
بمقراتيا ولا ينسجم مع  
القانون، وقد وقفت معنا  
محكمة القضاء الإدارى كي  
تقول ان هذا القرار السلبى  
قرار مخالف للقانون وأنه  
يجب بان يوضع ضوعود

للترشيح والانتخابات.  
الطب الخاص

\* قامت النقابة برفع دعوى  
قضائية وذلك لوقف كليات  
الطب الخاصة فماداً كانت  
النتيجة؟

— مع الأسف الشديد نحن  
كسينا قضية الدرجة الأولى  
ولكن اللجنة القضائية  
استأنفت أمام المحكمة الإدارية  
العليا والذي نراه الآن هو أننا  
نخلق آخر ذريعة تدعيها  
اللجنة ونراجع الجداول  
الانتخابية وأسماء أعضاء  
النقابة وعددهم ١٢٠ ألفا  
وهذه الجداول تحتاج الى  
عربة نقل صغيرة لنقلها  
وسيق لنا إرسالها للسيد  
رئيس اللجنة فاعلموا بحجة  
انه يشترط توقيع النقيب

على هذه الأوراق ورقة ورقة  
واننى منذ أسبوع اقوم  
بالتوقيع على ٥٠ ألف ورقة  
وقد ارسلت له خطابا يفيد  
بان هذه الأوراق والجدول  
حقيقية ولكن السيد القاضى  
رفض هذا كله ويريد منى بان  
أوقع على كل ورقة ومخذاً  
أسبوع بالضبط وأنا أقوم  
بالتوقيع على كل هذه الأوراق  
حتى أصاب يدى التعب  
والإجهاد وأنا طبيب جراح من  
المفروض ان استمر يدى فى  
شئ أقيد من ذلك، واليوم وأنا  
أوقع آخر مجموعة وسنرسل  
اليه هذا الأسبوع كل الأوراق

\* لماذا توقفت جهود نقابة  
الأطباء لإطلاق سراح الأطباء  
المعتقلين؟

— جهودنا مستمرة لإطلاق  
سراح جميع الأطباء المعتقلين  
ونعتبرهم سجناء رأى  
ونرفض ان يبقي فى عصر  
الرئيس مبارك سجناء رأى  
وأما القول بانهم تنظييمات  
غير شرعية أو شئ من هذا  
النقيب لهذا غير صحيح لان  
كثيرين منهم يمارسون أعمالا  
عمامة وموجودون فى  
تنظيمات نقابية ولهم حق  
بممارسة أعمالهم علانية  
ونعلم من خبراتنا ببعض  
زملائنا الذين تم القبض  
عليهم أنهم شخصيات فى  
غاية الاعتدال ولا يتأثرون  
على النظام العام ولهم أداء  
متميز فى مجال العمل النقابى  
وأنا شخصيا باستمرار  
أحرص على حضور تحقيقات  
النقابة معهم كى أدلى  
بالشهادة فى صالحهم.  
الانتخابات

\* هناك دعوى قضائية  
مرفوعة ضد اللجنة الخاصة  
لإجراء الانتخابات فما هى  
آخر التطورات؟





## المصدر: صحوة الشعب

التاريخ: ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ليكن كان ممكناً ان تدعم هذه الجهود مثل معاهد خاصة بالهندسة الوراثية ومعاهد خاصة بالعلاج عن طريق الجينات الوراثية حتى نتغلب على بعض الأمراض الوراثية. مثل ان يكون هناك تخصصات دقيقة في مجال الأبحاث واستخدام الإشعاع واستخدام التقنيات الحديثة في إجراء الجراحات والفحوص وكان يمكن جدا لهذه الجامعات لو كانت نوابها جيدة ولو كانت فعلا تريد ان تلزم بالتسمية والمساهمة الجادة والأهتمام

بالتخصصات النادرة بان تنشي معاهد للدراسات العليا لتدريب وتعليم الأطباء في هذه التخصصات انما هي لجأت الى كليات نطعية ولدينا منها كما قلت ١٧ كلية و ٣٦ ألف طالب و ١٢٠ ألف طبيب بل بالعكس نحن ندعي بان هذه الكليات الأهلية ستكون اضعف بكثير وأقل مستوى من الكليات القائمة لأن الكليات القائمة الحمد لله تتمتع بإتفاق جيد جدا حيث انه اتفاق حكومي جدا ويعضها لديه استثمارات تبلغ عدة مليارات من الجنيهات مثل كلية طب مصر العيني وكلية طب عين شمس والاسكندرية والمنصورة والمنوفية والزقازيق وهذه الكليات بها استثمارات من تجهيزات ومستشفيات ومن معاهد متخصصة تبلغ مليارات الجنيهات ولم تستطع أي كلية ان تتنافس مع هذه الكليات العريقة. إذن

المتدربين فلأيد التأكد من ذلك وهناك قضية أخرى وهي اننا مقدمون للمحكمة وان إنشاء هذه الكليات في الأساس مخالفة للقانون لأن القانون يقول انه اولا: تنشأ كليات في التخصصات التي تحتاجها خطة التنمية واللائحة التنفيذية قالت اذا وجد رئيس الوزراء ان تخصص ما فيه فائض فإن من حقه ان يأمر بخلق هذا المكان ويؤمن بتركيبه بان لدينا فائض في الأطباء وليس لدينا نقص. فانه لدينا ١٧ كلية طب و ١٢٠ ألف طبيب مسجل في هذه الكلية ويوجد حوالي ٣٦ ألف طالب في كليات الطب وهذا يعني باننا لدينا فائضا من الأطباء وإنشاء كلية طب خاصة هو مخالفة للقانون، أيضا نحن نعلم ان إنشاء هذه الكليات لا يمكن ان يتم إلا بمساهمات والأسسكون عينا على الطلاب غير مقبول وخصوصا كليات الطب الخاصة هي أكثر التعليم تكلفة لأن فيه جزءا

مهما من التعليم هو الإنفاق على مستشفى يقدم خدمات مجانية للمواطنين وهذه تكلفتها ستكون فوق طاقة أي جامعة خاصة تعمل بمنطق الربح او منطق الاستثمار. ويجب أن يكون هناك دعم من تبرعات ومن جهود تطوعية حتى تستطيع كليات الطب أن تكون ونحن كان تصورنا ان الجامعات الخاصة أو الجامعات الأهلية يمكن أن يكون لها دور كما جاء في القانون في اعباء نادرة وجديدة في مجال الطب والجاهات تؤدي فيها دورا

ان هذا الموضوع حاليا امام القضاء والمحكمة قد انتدبت ثلاثة من الخبراء وذلك للقيام بالمعاينة ونحن في اعتقادنا ان هذه المعاينة تشمل المكان ومسرى الاستعدادات من معامل ومختاف وتجهيزات وبالدرجة الأولى مدى توافر مستشفى تعليمي لكي يدرّب الأطباء، والأطباء أو الطلبة في حاجة الى مثل هذا المستشفى خلال عام ونصف العام وايضا لا يمكن الادعاء بان ستكون هناك محاولات لتأجير مستشفى لأن اللائحة التنفيذية التي صدرت تحتم ان يكون جميع المنشآت الخاصة

بالتعليم والتدريب ملكا للجامعة إذن فان أي محاولة من قول بانه سنؤجر عتبرا في مستشفى او سنؤجر مستشفى خاصا او مستشفى تابع لوزارة الصحة فانه وفي رأيي ان هذا سيكون مخالفا للقانون. أيضا من واجبات هذه اللجنة مراجعة البرامج ومراجعة وسائل التدريب ومراجعة أعضاء هيئة التدريس الذين يلمون بالتدريس كي يلتزم أيضا بنص اللائحة التي تصر



على ان لث أعضاء هيئة التدريس الذين يلمون بالتدريس شرط ان يكونوا من المصريين وليسوا من





المصدر: صحيفة الزئفة

التاريخ: ١٩٩٢ يناير ١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعترضنا أولا على المبدأ وعلى إنشاء الكلية ونعذر انشاءها مخالفا للقانون ومخالفا لللائحة كما نعتبر ان هذه الكليات التي قامت بدون إعداد مسبق وبدون مستشفى تعليمي ومخالفة لجميع الأعراف المتفق عليها في إنشاء كليات الطب ولهذا نحن طلبنا منحود هو ان نخلق هذه الكليات وعلى الكليات والجامعات الأهلية الاختيار اذا كانت تريد ان تستثمر أو على الأقل تستثمر الكمية البشرية وتساعده خطط الدولة عليها ان تنضم معاهد تخصصية للتدريب وللدراسات العليا وذلك تحت

إشراف الدولة وفي حدود الضوابط التي وضعتها اللائحة التنفيذية والتي وضعت ضوابط متميزة جدا ونحن لا نملك إلا شكر حكومة د.عاطف صدقي ووزير التعليم على هذه الضوابط ونحن مؤيدون على ان تكون هذه هي الضوابط ولكننا معترضون على ان تطبق على الكليات القائمة نريد ان تطبق لتوفيق اوضاعها بعد ٣ سنين هذا ما نرفضه تماما ونعلم ان هذه الكليات ان تستطيع ان

توفق اوضاعها خلال ٣ سنوات ونعتبر ان انشاءها في الأساس مخالف حتى لللائحة الجديدة ولأن طلبة عليها اللائحة الجديدة لابد من غلقها فإن اللائحة الجديدة تقول عندما يثبت أنه هناك

كليات تنتج خريجين فيهم فائض للدولة فبان من حق رئيس الوزراء ان يأمر بغلقها وعدم استمرار هذه الكليات ونطالب بتطبيق هذا المبدأ ونأمل ان ينصفنا القضاء في هذا المجال







الإصدار

المصدر :

١٩٩٢ - يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أحمد منقذ مستشار مالي لجامعة مصر الدولية

أحمد منقذ، رئيس مجلس إدارة جامعة مصر الدولية، يرأس الأستاذ حسين كرشيد، قراراً بتعيين الأستاذ أحمد منقذ، شاكراً مستشاراً مالياً للجامعة ومضواً بمجلس الأئمة والجدير بالذكر أن الأستاذ منقذ شاكراً يعمل ممثلاً في أفغانستان ومديراً للموارد البشرية لشركة ABB. مصرح بذلك الأستاذ منقذ، القسبي مستشار الإعلام والعلاقات العامة بالجامعة.







المصدر :

الإمام إبراهيم

١٩ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٠ مليون جنيه لإقامة مدرستين

للغات والفندلة بينى سوفيك

بنى سوفيك - مكتب الإهرام:

ولقد الدكتور حسين كامل بها كاتين  
وزير للتعليم على إنشاء أول مدرسة  
تجريبية للغات بينى سوفيك بتكلفة ٢٠  
مليون جنيه على أن تبدأ الدراسة بها  
فى الصيف الثانى من العام الدراسى  
فى مبنى مولات .

كما قرر إقامة مدرسة لغوية بدمشق  
التيلى على مساحة ٧ الفة مترمربع بها  
أول فئدة تعليمى سياحى \* تجسرو  
وبتكلفة إجمالية قدرها ٢٠ مليون جنيه.

لأن ذلك المحافظة صبرى القاضى  
خلال اجتماعه مع حسين أبوشارب  
مدير عام التخطيط وحسين عبدالحقوى  
سكرتير عام المحافظة ، يطالب وزير  
السياحة والمستأوين عن الآثار بضرورة  
أرسال بصفات للتقريب عن الآثار  
بالمحافظة ويقدمها فى لكافة السياحة  
والأثرية للاتية بها.





المصدر : الأسماء

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مكافأة مالية لأول الناجحين بالفرقتين الأولى والثانية بحقوق طنطا

كتبت - سوزان وهبي :

فوز مجلس إدارة نادي القضاة بطنطا برئاسة المستشار محمد عزمي البكري رئيس النادي وحصد مكافأة مالية لأول الناجحين بالفرقتين الأولى والثانية بكلية الحقوق وشهادة تقدير لكل من الثاني والأولتين.. على أن تسلم الجوائز للطلبة اللذانين بمقر نادي القضاة، ويخبره الدكتور شوقي السيد خمار رئيس جامعة طنطا، مع معيد كلية الحقوق وصرح رئيس النادي في اجتماع الجمعية العمومية بأنه تم إعلان فوز المرشحين في انتخابات التجديد للنادي بالتركية.. على أن يكفل المستشار عزمي البكري رئيسا للنادي.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧ - ١٤١٩ هـ

## للتنشيط والفعاليات الصحفية والمعلومات

### الاضياء معو الامية وعلاجها

#### يبحثها مؤتمر ٥ يناير

يصادف يوم ٦٠٥ يناير القادم بالمركز  
الكشفي بمدينة نصر المؤتمر الذي ينظمه  
الجهان للتنشيط للهيئة القومية لمعو  
الامية وتنظيم الكبار التابع لوزارة التعليم  
حول قضايا معو الامية وطرق علاجها.  
وسيجري السيد صالحي عيد العاطي  
رئيس الجهان للتنشيط للهيئة العامة  
لمعو الامية لتنظيم الكبار بيان المؤتمر  
سيناقش عددا من الموضوعات اهمها  
دور المدرسة في معو الامية وكذلك  
للتنشيط غير الحكومية







المصدر : الإمام

١٩٩٧ - يناير

التاريخ :

للتنشيط والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء ٦٥٠٠ مدرسة ولجان عملية لإعادة التخطيط للمناهج

كتب - يسرى موافى و نهال شكرى :

في اجتماعه مع عشاء كليات التربية معالم التطوير الجديد في اللامع والمناهج الدراسية لكي تكون مناسبة لمصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. وأكد الوزير ضرورة تعاون كافة المؤسسات التعليمية والراكز البحثية والتخصصية في عملية التطوير وأعاد للعلم. وأعلن أن هذا العام هو عام للتطوير لجميع فئات وبرامج التعليم. وفي خطط وبرامج عمل محددة واشترك كليات التربية مع المراكز التخصصية والبحثية في تطوير المناهج. وصرح الوزير بأنه تقرر دعم ٤ كليات تربية بمبلغ مليون جنيه. وبالمع ربع مليون جنيه لكل منها لتمويل المكتبات فيها.

ومن ناحية أخرى اجتمع الوزير بمندوبي المراكز البحثية التربوية والتخصصية. وأعلن عن تشكيل لجان علمية ومجموعات عمل من الخبراء وأساقفة الجامعات لدراسة اقتراحه الجديد في تطوير وإعادة التخطيط للمناهج الدراسية. وتجهيز مفاصل التعليم لتناسب عمليات المصمم. والدخول إلى القرن الواحد والعشرين.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قطاع التعليم حصل على استثمارات في الخطة الخمسية الثانية بلغت ٢.٦ مليار جنيه. وارتفعت في الخطة الخمسية الثالثة إلى ١١.٨ مليار. وصلت ميزانية التعليم في عام ١٩٩٦ إلى ١٢.١ مليار جنيه. وقال الوزير في بيان لقياء أسام لجان التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور نجيب حسنى أنه تم إنشاء ٦٥٠٠ مدرسة جديدة ووضعت خرائط شاملة لإنشاء والجهة التي شامت به والتحويل ومواضيع التعليم وتم تطوير التعليم الإبداعي والاعدادي والبلد. وأكد أن الوزارة التزمت بتطبيق سياسة التعليم كسياسة تنمية تنبها الدولة. وقد تبنت الوزارة توصيات مؤتمرات التعليم المختلفة لأن للشروع القومى التعليم ليس مشروع وزارة وإنما هو مشروع مصر كلها. كما استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المؤتمر الثالث عشر لرابطة الجامعات العربية بمطابق جدول أعماله المنصورة - من عطية عبد الحميد:

طالب المؤتمر الثالث عشر لرابطة الجامعات العربية بجامعة المنصورة بحضور  
تضام جهود الجامعات مع الأجهزة المحلية بالمحافظات والمخالفات للقضاء  
على الأمية باعتبارها أحد الأولويات الرئيسية للتنمية الشاملة في مصر  
كما طالب المؤتمر الذي طر دبراسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة بحضور  
تأمين للجان الشعبية المحلية والأجهزة للخلف بالمحافظات مع الجامعات الإقليمية  
لتتفقد المشروعات التي تقدم البيئة وصحة الإنسان والمجتمع وتكون فرق علمية  
على مستوى الجامعات والكليات تضم أساتذة مختصة في جميع المجالات لوضع  
تصورات وبرامج للمشروعات التي يتم تنفيذها لخدمة المجتمع والأسرة ، وأكد  
المؤتمر الذي حضره الدكتور علي ماهر نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة وتنمية  
المجتمع ومحمد ثابت عميد كلية التربية وأبيل عبد الحليم رئيس قسم أصول التربية  
وأكثر من ١٥٠ استاذاً متخصصاً بضرورة لاشتراك كليات التربية في وضع  
مشروعات لتزجيه السياسات الخاصة بتطوير التعليم على المستوى القومي والمحلي  
وتنظر كليات جامعة المنصورة للخرج هذه السياسات للجمهور لحد من نسبة الأمية التي  
بلغت ٤٠٪ بدلاً من ٤٨٪ هذا العام.





المصدر:  

التاريخ: ١٥ • يناير ١٩٩٧

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**تجديد تعيين العفيفي**  
**عميداً للعهد الخدمة الاجتماعية**  
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتجديد تعيين الدكتور عبد الكريم العفيفي مديراً للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة





المصدر : صحيفه الزمان

التاريخ : ٤ - ١٠ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توقيع الوزير حبر على ورق

كتبت: بسنت الريشوني

اصدر عبد محمد الحسن الحال الخاص للسياسة والفنون ، قرارا منع دخول أي طالب من خريجي المعهد هذا العام ، حتى يمنع ترميمهم على المعهد لإيجاد حل لمشاكلهم .

وكان الطلبة قد فوجئوا بعد حصولهم على شهادة البكالوريوس أن شهاداتهم مجردة حبر على ورق ، رغم توقيع الوزير عليها واعتماده النتيجة .

الجلس الأعلى للجامعات رفض اعتماده نتيجةهم بسبب عدم استيفاء الشروط المطلوبة في مطابقة المناهج الدراسية بالمعهد مع مناهج كلية السياسة والفضاء لجامعة حلوان ، وتطبيق خطة الدراسة وعدم سماحتها مع نفس الكلية ، بالإضافة إلى وجود الحد الأدنى من الاساتذة المحيئين ، وفي حين توافر

الشرطان الأول والثاني المتعلقان بالمستوى العلمي للخريج ، إلا أن الشرط الثالث بقي حائلا بعد رفض الإدارة تعيين هيئة تدريس شريفة ، واكتفوا بالانتداب الكامل لهم .

الطلبة التحقوا بالمعهد بعد أن تصوروا أن اعتمد وزير التعليم للنتيجة يعني اعتمد الشهادة ، لكنهم اكتشفوا بعد دراسة أربع سنوات ، وترتيبهم كلياتهم الأصلية في الترتيب ، وبلغ مصروفات للمعهد التي تعدت ٢١ ألف جنيه خلال الأربع سنوات الدراسية أن شهاداتهم مجردة حبر على ورق ، وغير معترف بها من أي جهة ، وطيلة قسم إرشاد الأيسنسي لهم الحصول على ترخيص مزاولة المهنة واعتبارهم بعد كل هذه السنوات ملازموا في زهرة الحاصلين على الثانوية العامة فقط ؟







المصدر: [الكتاب]

٩ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أول رسالة دكتوراه

في علم الاجتماع السياحي

شيعن الكوي محمد عبد  
الحلي: تناولت اليوم أول رسالة  
دكتوراه في علم الاجتماع  
السياحي تقدم بها د. عبد  
الفتاح غنيمه رئيس قسم  
الفلسفة بآداب المنوفية عن  
السياحة كعنايل للتمو  
الاجتماعي مع دراسة ميدانية  
في مناطق الأقصر وساحل البحر  
الأحمر وسيناء وتبرز تأثير  
السياحة كصناعة على التنمية  
الشاملة ويناقش الرسالة  
الدكترة عبد الهادي الجوهري  
عميد آداب ألفتا وإسماعيل عبد  
الباري عميد آداب الزقازيق  
والسيد الحسيني وكيل آداب  
عين شمس ومحمد مجيب الدين  
استاذ الاجتماع المعاهد بآداب  
المنوفية ، صرح بذلك د . فتحي  
مصطفى عميد آداب المنوفية .  
وقدم الرسالة حاضرا على ٩  
درجات علمية في ميادين مختلفة





## استياء عام بين مدرسي المرحلة الابتدائية بسبب موعد الامتحانات

بعد الطوفان الذي شهدته المدارس في شهر رمضان، انقلب الحال على رأسه، فبدأت المدارس في استقبال التلاميذ للامتحانات، مما يزيد من حالة الإرهاق لدى التلاميذ والطلاب.

كما أكد المدرسون أن هناك كثراً من المدرسين والمحافظات المتفانية، يتم تدعيمهم في الامتحانات لطلاب المرحلة الابتدائية، حيث يقومون بالمواظبة في المدارس، حيث يتكبدون فيها من المشقة حتى الثانية عشرة والنصف ظهراً ثم يعودون إلى مدارسهم لإكمال المراقبة منذ الواحدة ظهراً حتى الثالثة والنصف.

انتشرت حالة من الاستياء الشديد بين مدرسي المدارس الابتدائية بسبب قرار منحهم كامل مهام التدريس بعد امتحانات الصفوف الابتدائية ابتداءً من يوم (٩) من يناير الجاري رغم اعتماد موعد الامتحانات للصفوف التي وزعت على المدارس يوم (٧) من يناير.

أكد المدرسون أن السنوات الماضية كانت تجري فيها الامتحانات بدايةً من يناير مع إعطاء التلاميذ إجازة يوم (٧) بسبب إعياء الأخوة الأفاضل مشيرين إلى أن الموعود الجديد سوف يصب في إرهاباً بالتأجيل للمدرسين لأن سنواتهم مع بداية شهر رمضان المبارك حيث تستمر الامتحانات منذ الساعة السابعة صباحاً حتى الثالثة والنصف.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣١ - يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الملاحظة على المبتكرين

#### موضوع دراسة جديدة

ضمن سلسلة الدراسات  
الاجرائية الكبرى صدر بحث  
علمي جديد عن المصطلحات  
العربية منذ نشأتها حتى  
نهاية القرن الرابع الهجري  
حيث استقر المصطلح  
والفصل علوم البلاغة من  
علوم اللغة العربية للبحث  
رابع نوب استاذ المصطلحات  
ورئيس جامعة القدس  
القادر لخطوط الاستكشاف  
بالحزائر وتناول الباحث في  
بحثه الذي صدر عن دار  
الكتاب بالقاهرة أبرز  
المصطلحات التي تراكمت  
بصفتها وأهمية على مستوى  
البلاغة أمثال ابن جرير  
الطبري والمفسر للذي  
ويحيى بن معاذ :











المصدر : الجمهورية

٣٠ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١/ ميلاد مكتبة جامعة القاهرة الجديدة

- مساحتها ٢٦٠٠ متر مربع وتتكون من ٦ طوابق
- وتتكلف مائة مليون جنيه
- أقسام لحفظ المخطوطات وترميمها وقاعات للجمهور والندوات
- المكتبة القديمة لن تعال للمعاش وتفحص لكلية الآداب

كتبت : إيمان رسلان

● مع بداية الألفية الثالثة عام ٢٠٠٠ سوف تكفل مكتبة جامعة القاهرة القديمة التاريخ وتبدأ مكتبة جديدة حديثة بالكمبيوتر وشرائط الفيديو. د. روم والوزير.

هذا الأسبوع وضعت السيدة سوزان مبارك حجر ميلاد المكتبة الجديدة التي ستتكلف مائة مليون جنيه، تساهم فيها الدولة والجامعة، بالإضافة إلى تبرعات رجال الأعمال والجهود الذاتية والتمويل التطوعي ●

عين شمس حاليا حيث كانت مقرا للجامعة عند بدايتها في أوائل القرن الحالي، المكتبة المركزية الحالية والتي تقع أمام كلية الآداب حاليا عمرها ٦٥ عاما، حيث تم وضع حجر أساسها عام ١٩٣١ وانفتحت عام ١٩٣٢ بعدما تبرعت الأميرة فاطمة إسماعيل بصورتها لاستكمالها وهذا المبنى الأثري لن يحال للتقاعد والمعاش. ومن المنتظر كما طمعت «المصور» أن تفحص المكتبة الحالية لكلية الآداب فقط حيث أن أغلب كتب المكتبة من الطوم الإنسانية.

ويقول د. مفيد شهاب أن الجامعة أصبحت ملحة لإنشاء مكتبة جديدة مع تزايد أعداد الطلاب الذين بلغوا ١٦٠ ألفا موزعين على ٤٤ كلية ومعهذا بالإضافة إلى ٤٤ ألف عضو هيئة تدريس.

وقد راعى التصميم للحد للمكتبة الجديدة أماكن لذلك كما سوف يخصص جزء كامل لرعاية المخطوطات النادرة التي تضمها المكتبة الحالية. وهي كثيرة، بجانب أنها سوف تكون مكتبة شاملة تضم جميع التخصصات العلمية والطبية والهندسية

قالت السيدة سوزان مبارك إن بناء مكتبة جديدة يدمج إلى الفخر ويدعونا إلى العودة إلى التقليد المصري وهو المساهمة في المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتمويل التطوعي، وأنه يجب على جميع الجامعات أن تحذو حذو جامعة القاهرة وتعضي على الطريق فمن في عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة خاصة ونحن ننتمى إلى دولة عرفت النظام والإدارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والنهيا ظلام حولها، والمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة سوف تلخظ بأحدث الأساليب المصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتبويب كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التي تعرفها أكبر المكتبات المعاصرة. كما وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر لرابطة خريجي الجامعة وغيرهم الذين يتحدون دور الجامعة المصرية الأثري ويرفون فضلها عليهم. المكتبة القديمة لجامعة القاهرة هي أول مكتبة جامعية في مصر، وكانت بدايتها حجرة متسعة في قصر الأزغران بجامعة





المصدر: **الرسالة**

٣ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والزراعة، ولأن كل كلية في الجامعة كان لها مكتبتها الخاصة بها فسيجري تخصيص قاعات للتدريبات والمراجع وسوف يكون العمل داخل المكتبة الجديدة عن طريق التكنولوجيا الحديثة أي عن طريق الكمبيوتر وأقراص الليزر والسمي. دى روم.

### الحلم يتحقق

وبعد مشروع المكتبة المركزية الجديدة يتصور التفكير فيه منذ أكثر من عامين، وبدأ التحضير له وإعداد دراسات الجدوى والرسم التصميمي التفصيلي، وهذا ما بدأ به د. فاروق إسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والمشرف على المشروع الجديد حينما كانت مجرد فكرة.

وقال إن مبنى المكتبة الحالي لن يخالق التقاعد أو للمعاش لأن جزء من التراث التاريخي للجامعة ويجب المحافظة عليه، وأن يهمل بل سوف يتم تطويره وتجديده سواء في الشكل الداخلي أو عن طريق اتصال التكنولوجيا والأجهزة إلى داخل عمل المكتبة والمشروع الجديد يقع داخل حرم جامعة القاهرة في المنطقة الواقعة بين كلية دار العلوم وكلية الإعلام.

وسوف يقام على مساحة ١٧ ألف متر مربع للمباني وعلى مساحة ٢٨٠٠ متر للمكتبة الجديدة ككل وعلى شكل ٦ طوابق أربع منهم فوق سطح الأرض وأثنان تحت سطح الأرض.

وقد أعد الدراسة الخاصة بالمشروع د. على رافت رئيسه وسوف يتم الصفاة على الشكل المعمارى والهوية المعمارية للجامعة

القاهرة. أما عن التصميم الداخلي للمكتبة الجديدة فسوف يكون به مركز رئيسي لبيع نشرات عن محفريات المكتبة، وقاعة للمخطوطات النادرة بجانب قاعة للمطالعة وقاعات للإطلاع على المخطوطات وقاعة الميكرو فيلم ومخزن للمخطوطات، وبعد وضع حجر الأساس أعلن محمود عبدالعزيز رئيس اتحاد البنوك أن الاتحاد سوف يساهم في المكتبة الجديدة بـ ٢ مليون جنيه.

ومن داخل قاعات المكتبة المركزية القديمة تقول فاطمة محمد مديرة المكتبة المركزية لجامعة القاهرة إن عدد الكتب بالمكتبة بلغ ١٧٨١٧٦ كتاباً منهم ١٨٢٨٠٦ كتب و١٠٣٣٧ كتاباً عربياً بجانب ٧٣٢٦ رسالة جامعية باللغة العربية و٢٨٨٤٦ ألف رسالة باللغات الأجنبية.

وزادت نسبة تردد الطلاب بشكل عال جداً بعد تطبيق نظام «التدبير» في العام الماضي وبلغ عدد المترددين من سبتمبر عام ١٩٩٥ وحتى سبتمبر ١٩٩٦ ١٠٣٢٠ طالب تداولوا ١٦٠٨٥١ كتاباً وبلغت نسبة الاستعارة الخارجية للطلاب ٢٩٥٢ طالباً استعاروا ٢٨٦٦ كتاباً في حين استعار ٢٣٤٩ عضو هيئة تدريس ٢٨٦٦. وتضيف مديرة المكتبة المركزية أن ميزانية المكتبة تضاعفت خلال العامين الماضيين لتصل هذا العام إلى ٤,٥ مليون جنيه بعدما كانت نصف مليون جنيه فقط.

### المكتبة الأم

وليس معنى بناء المكتبة الجديدة إهمال

المكتبة الأم، فهذه المكتبة شهدت تطوراً كبيراً خلال العام الحالي حيث تم إدخال ٤٠ ألف عنوان وكتاب إلى أجهزة الكمبيوتر التي بدأ العمل بها، وفي فبراير القادم بعد أجهزة نصف العام مباشرة سوف تبدأ في تطبيق نظام البحث عن طريق الكمبيوتر، كما سيتم اتصال نظام السمي، دى روم إلى المكتبة المركزية وذلك بعد الانتهاء من الإعداد لدراسة الجدوى لهذا التطوير وإلى الآن لم تكتمل المكتبة الحالية على شبكة الانترنت.

وتتلى مديرة المكتبة أنها رفعت هدفاً للمكتبة، تقول: إن هناك لجاناً تجرد المكتبات المعدلة بل إن مكتبة د. اويس عوض التي





المصدر: **المرکز**

التاريخ: **٣٠ يناير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمداما إلى الجامعة ثم الانتهاء من تصنيفها ومجموعة داخل مبنى كلية الآداب في مركز اللغات الشرقية، بل إن الجامعة اشترت أخيراً مكتبة د. محمود الشنيقي رئيس هيئة الكتاب الأسبق، وكان استاذاً بالجامعة وأحد مؤسسي علم المكتبات في مصر وذلك بالتعاون مع دار الكتب ومكتبة غالية القيمة العلمية والأدبية، بجانب أن الجامعة تهتم كثيراً بالمكثوفين داخل الجامعة ويوجد حالياً قاعة كاملة لهم بلغ عدد الشرائط بها ٥٥٩٦ شريطاً مسجلاً عليها أغلب الكتب والمناهج الدراسية.

أهم المخطوطات بالمكتبة المركزية:  
النسخة الأصلية من كتاب وصف مصر الذي وضعته الحملة الفرنسية أثناء وجودها في مصر عام ١٨٠٠

وتلكرة في العنبر لداود بن عمرو الانتاكي، «الهاوي في الطب والتداوي» لأبو بكر الرازي، «العين في الطب» لإسحاق بن حنين، وكتاب القانون لابن سينا، «السموم» لجابر بن حيان.

بالإضافة إلى مزاميسر داود باللغة الأمهرية (الأثيوبية القديمة) ومخططة بخشب الصندل ومكتوبة على جلد الغزال وتمتير مزاميسر داود أحد أشهر النسخ الأصلية والتي تجلب كثيراً من الباحثين والمستشرقين لزيارتها والاطلاع عليها.

هذا بجانب أهم المكتبات التي أهديت بالكامل للمكتبة في العصر الحديث وهي مجموعة الأمير إبراهيم حلمي وهي ١١٥ ألف مجلد وهي كتب وحيدة لا مثيل لها في الرحلات ودراسة منابع النيل.

مجموعة كمال الدين حسين تحتوي على ٥ آلاف مجلد في الأدب والجغرافيا ومكتبة مسيوها تاربي وهو مستشرق وقد أمداما الملك فؤاد إلى المكتبة وبها ٦٠٠ قطعة من العملات القديمة الرومانية واليونانية وهي أتم مجموعة من العملات بعد مجموعة للتحف البيرواني.

مجموعة ماكس مايبهوف الألمانى وتضم ٧٥٠ كتاباً في الدراسات الشرقية وتضم عدداً من المخطوطات العربية في الطب.

مجموعة زايجون ومجموعته بيزنكر وهي ٤٠٠ مرجع في الدراسات المصرية القديمة، بجانب مجموعة أحمد طهت ومحمد عسكر ويضمان مراجع عربية أصلية ومعاجم وطوباً وكتباً في السنة وطولم القرآن.





المصدر: ~~الكتاب~~

٣ - ص ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليونيسيف: (201).

معدلات التعليم

بين الكبار في مصر..

كتب طارق عبد الحميد

أكد أحدث تقرير لمنظمة اليونيسيف لعام ١٩٩٧ أن معدلات التعليم بين الكبار في مصر بلغت (٥١٪) فيما بلغت هذه النسبة في زائير (٧٧٪)، وبن كل من العراق وإيران (٥٨٪)، و(٦٩٪) على التوالي في الوقت الذي بلغت فيه النسبة في دولة الكيان الصهيوني (٩٢٪) II

كما أشار التقرير إلى أن نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية قد بلغت في مصر (٩٦٪)، فيما بلغت في دولة الكيان الصهيوني (٩١٪).

ومن ناحية أخرى، أظهر التقرير ارتفاع نسبة التعليم بعدد لانه للثقله بدول آسيا الوسطى الإسلامية، حيث بلغت نسب ومعدلات التعليم بين الكبار (٩٧٪) في كل من أوزبكستان والبريجان، و(٩٨٪) في كل من كازاخستان، وطاجيكستان، وتركمنستان. فيما بلغت نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية (١٠١٪) في طاجيكستان، و(٩٢٪) في أوزبكستان، و(٨٨٪) في أذربيجان، و(٩١٪) في كازاخستان.







۶. پتایر ۱۹۹۷

## التاريخ:

**النشر والخدمات الصفية والمعلومات**

## معامل الجامعات

« محلك سر »

خبراء التعليم:

٥٠٪ من طلاب  
المعامل  
لا تعلمهم  
المعلومة كاملة

أكثر من مرة بعد مؤتمرات اللجان  
العلمية والبيوتات لما كانت أحوال العمال  
ولكن ما تم عمله كان مؤثراً فريداً على  
جانبه القامرة مقتصد العام للأنس  
والذي ليس للعديد من الضحايا ومن  
فيمنها رفع كفاءة العمل وزيادة الدعم  
الخاص بها تمكين من أداء مسؤولياتها  
طوال العام.

الغريب أن قرارات المجلس الأعلى  
للتحصيلات لم تقلد من قبل الجامعات  
والتي تتماثل لانشاء الكليات الجديدة او  
مما قاعات استيعاب واستضافة ولم تقدم  
الى جامعة كما تم الاتفاق عقد مؤتمر  
للتطوير العامل حسب تخصصها  
مكون على المستوى العالي سوى جامعة  
سيوط والتي اطلق رئيسها الدكتور محمد  
عبد المحمود عن عقد مؤتمر دولي عن  
تخصصاته في الدراسات العليا والامور التي  
يتمثلها حالة لجامعة...

المتكون عند ديد السحرة الخضر  
 منسجماً كآلة السحر بعد أن  
 انحلل قلالاً، ذلالاً أنوار  
 منسجماً بالعلمية، بحال الملك،  
 فرسان العلية، والبشيرة، ولكن منها  
 مستجانبات حسب العمل في كل  
 من الأصنام العلمية، انحللها  
 مناج في أجهزة السحر، ذلالاً  
 منها، علية بعد أجهزة حسنة جداً،  
 فواستجيبها لطلب تعاجل في  
 ديد مستحسن وسيلته والذليل فإن  
 بالذليل العلمية كآلة الذلولة  
 منسجماً من أجل إكفاد وسيلته  
 فاستجلب للعلماء، ذلالاً  
 منها سوية من أجل العلمانية عليها،  
 فاستجلب أن العلم في الكليات  
 ليست سوية مع ديد العلم، ذلالاً  
 منها، ذلالاً وسيلته، أن كل  
 من العلم، ذلالاً وسيلته، أن كل  
 من العلم، ذلالاً وسيلته، أن كل  
 من العلم، ذلالاً وسيلته، أن كل

المعهد ترويجيا حتى بلغ ٧٧ ألف طالب وطالبة للعام الدراسي الحالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨. ومن أبرز ما يميز الجامعة - التي تأسست عام ١٩٨٢ - هي العملية التعليمية إذا لم يخلط ذلك بين خاصية وأن حجم المعامل التعليمية التي تقدمها وأصبحت مختلفة الأمر الذي حال دون تمكن ٥٠٪ من طلاب من فهم الدروس المعملية والتجسوا إلى الدروس الخصوصية التي تجرت بقوة وفي ازدياد مما يسبب نقصا في الامكانات المتاحة أمام الطلاب.

وعلى خيرا، التحليم اعمية اعادة هيكلة  
للمدارس بكالات المؤسسات التعليمية وخاصة  
ان كان هناك خلل في جاذبية جاذبة في هذا المجال  
فقطت فيه جاذبية خلون شروطا كبيرا  
التي انتهت الجامعة لتصبح معاهدنا  
التي تكون مركزية لتصلح منها جميع  
الكليات والمؤسسات من خلال شرفها  
في انشاء معاهد جديدة للتحليل  
والفاناعات التي تبدأ اسفلها خلال شهرين  
ومسب كرام الحكور عن التي يجب تالاب  
رئيس جامعة الكويت ان الجامعة تدمج  
بقوة لتشكل الى ان القادوم بشوب علمي  
جديد يتمدد الى رفق كفاءة معاهدنا  
وتخصصنا وانزلها بدم العلم  
وتوجهه لفائدة المجتمع كل ذلك يظل  
الجامعة للمنهج

ويقول الدكتور عبد الحميد هيدان  
التقدم العلمي للذهل في جامعات العالم  
جسنا نضع خططنا في اتجاه الفيزياء  
بالعمل حتى لا تتفك خاصة وأن  
التجارب العالمية لا بد أن يتم بها  
الفرجين لانهم هم الذين سيعتمد عليهم  
تتمية البلاد كما اننا لا بد أن نخرج  
منافسين لنا بذلك نستثمر للولاء  
البشرية المتطورة كينيا.

وعلى الجانب الآخر الجامعات ظلي

في الوقت الذي تسعى فيه الدولة لدعم البحث العلمي والدراسات العليا والابتكارات العلمية بها من معاملاً ومكتبات الأبحاث الحقيقية تختلف عن ما عرف في معاملاً النظريات الجامعية وأقبلها الدراسية وهذا الواقع يرجع بالدرجة الأولى لتأخر التنمية العلمية على المؤسسات التعليمية والسبب في وجود فجوة ضخمة بين المجتمع والتقدم العلمي من جانب ونظام عمل المعاملاً العلمية من الجانب الآخر.

الدكتور طاهر البشري وزير الدولة للتخطيط أقر هذه القضية خلال حوار له مع أساتذة جامعة القاهرة حيث كشف أن العديد الأكبر من الكليات لا تستخدم الاعتمادات اللازمة للبحوث.

وقال الوزير أن الدولة تتجه خلال  
الخطوة القادمة لوضع البحوث  
وابولتها في مقدمة الأولويات الهامة  
من خلال إيجاد نوع من التنسيق  
بين كافة المؤسسات العلمية  
والتجارية وإزالة الروتين الإداري  
لتحقيق السهولة والبسر في حركة  
الحجج العلمية.

والأحكام القواعد الإدارية لتقدير  
القائمين على التعامل من دعم العمل  
بها بالطريقة اللازمة لأن ندرة  
الخصومات ذات كلفة أخرى.

وخبراء الجامعات يؤكّدون أن  
المدّعي الجنون بالجامعات بطولها ٢٥  
فد طالب وطالبة عام ١٩٩٠ وأربع  
لعدد تخرجها بلغ ٢٠ ألف  
طالب وطالبة العام الدراسي ٢٠٠١  
ون أن زيادة في المراكز  
المخصصة لطلاب الكلية التي لدى  
في يلاز في المنطقة الاقتصادية إذ لم  
تقلت إليه خاصة وأن عدد العمال  
إمكاناتهم لم تذهب ورأس  
عظمة الإنسان إلى حال دون تمكين  
٢٠٪ من الطلاب من رسوم الدروس  
وعلمية والجهد إلى القبول  
تخصصية التي تفرقة وتكون  
في زيادة لم يسدّد نقص  
والمكانات المتاحة أم الطالب  
إذ كانت القواعد الهزلية لعدد  
القائمين على العمال من فعل  
والطريقة الثالثة لأن نوة  
لجامعات تلك.

وخبراء الجامعات يؤيدون أن  
عدد المقبولين بالجامعات بلغوا ٦٥  
ف طالب وطالبة عام ١٩٩٠ وأرقام





## المصدر : الأهرام المساء

١٨ • ١٩٩٧ يناير التاريخ

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شديداً على الأجهزة الجديدة. وأيضاً على قدرات المثل في أن يلبط حركته كأنه في تمثيل الحركة. بأجهزة ذات حالة صلبة جيدة. لكن الأثر المقدر على الكفاءات يمكن أن تلاحظ التطورات العلمية للخدمة التي تستند كل يوم على المساهمة المتكثرة في تطوير الهياكل من زمامة القاهرة وأى آخر حيث يرى أن

للشركة ليست في تلك النشأت التي قام فيها العمل. لذلك أضيق من هذا بكثير. واعتبار أن للشركة تداً من عدم توازن الأجهزة. الكثبات العملية لا تتجسها النشأت. كل ما يتجسها الأجهزة التي يتدرج بعضها الطلاب وتعتبر فيها الأبحاث العلمية وأبحاث يجب قول البحث من أماكن التماس إلى قائمة شامل جديدة لتدعيم العمل الدولية حالياً. إلا أنه لم يتم ذلك لأن تكون هناك مشكلة داخل فم العمل ... ذلك يشير هذه الأجهزة. أن يكون هناك عمل يتم الطلاب والأبحاث. في الحقيقة غالبية عمل البحث الأبحاث في تصميمها. وبحصل على أموال كثيرة لتدعيم وتجهيز أجهزة بها من خلال الضرور القوي للأبحاث الأبحاث. وقد بدأت التكلفة العلمية لها حوالي ١٠ مليون دولار.

وحتى الشكك كما يراها عبد زمامة القاهرة في خطط عملها الأجهزة العلمية. ولكن بعد انقضى وبعد تطور علمي داخل الأثر الذي يتصل للأبحاث والتجديد لهذه الأجهزة ويرون ذلك أن تعلق الاستفادة الكاملة من دورها. خصوصاً وأن هناك عمل في القسام غاي في الأهمية مثل معامل الهندسة الأولية والتي من المفترض أن تقف عملها تحديث متواصلة. حتى نواكب الأحداث والتطورات العلمية في العالم. أضاف إلى ذلك مستلزمات تحديث ذلك المال التي وصل لديها لإقراض مالية طائلة. ولذا نجد أن تحديث هذه الأجهزة ليس بالأمر اليسير. ولا يصح لأي كلية خصوصاً في ظل الفقر الذي تعانيه من عدم التسامح. من القواسم أن الأجهزة العلمية الجديدة داخل هذه المال. لا يمكن أن تلاحظ سوق العمل خارج جدرانها. وفي بعض المواقف المتواضعة

ومن جانبها يؤكد الدكتور ميمى محمد عبد محمد صديقه طوان بأن الابتكارات الخاصة في معامل الكليات العلمية ليست على المستوى المطلوب. ولا تقدم خدماتها العلمية للطلاب. وهذا يرجع لأسباب عديدة منها الزيادة في أعداد الطلاب وقلّة الأجهزة. التي جانب تراكمها. وعدم ملائمتها للتطورات العلمية الحديثة التي أحدثت في عالم الأجهزة العلمية. وهذا الأمر يرمي من أهم المشكلات التي تعيش فيها هذه المال. في المستقبل أن هذه صور المعاناة التي تكبدتها كثير من الكليات العلمية تتروى لتتفاقم الأجهزة العلمية. ويصبح الاستيعاب اللازمة لتطبيق الاستيعاب الكامل للطلاب.

الرجو منها. حتى يمكن أن يستفيد من دورها الطالب. ويضيف أن كلية علوم القاهرة تقدم خدماتها العلمية لكليات المسبقة وفي الاستاذان وأبديون الأثر الذي يشكل هذا هدفاً على معامل الكلية. خصوصاً في ظل ضعف الأجهزة العلمية لها. وعدم وجود أي موارد لتدعيم أجهزة هذه المال من أي جهة خارجية. لأن ملكه استهلاكية للأجهزة في حين لا يوجد أي موارد لتحديثها.

ويضيف عبد علي القاهرة أن للمعامل الجديدة من أضيق للمال التي تحتاج إلى نقابة باعثة. نظراً لاحتياجها من أجهزة تكنولوجيا عالية الكفاءة هذا النوع من التسامح يصعب وجوده داخل الجامعات كسباب عديدة منها تكلفتها العالية. حيث تحتاج لآلات ضخمة. وحتى ولو وجدت تلك الأجهزة فمن الصعب وجود أي شخص لمصلحة تلك الأجهزة. لذا نجد أن العصر الإلكتروني لهذه الأجهزة ليس جاداً.

أما الدكتور أحمد عبد البري عميد جامعة القاهرة فيؤكد أن مشكلة في عمل علمي في أي كلية عملية لتدعيم في الزيادة العلمية الطالب. فمهما أن زيادة أعداد الطلاب في الكليات العلمية يشكل ضيق واضح على معامل تلك الكليات. وأن هذه المال لا يمكن بأي حال أن تستوفي تلك الزيادة المطلوبة. في ظل نقص التجهيزات العلمية لهذه المال. كيف يتم ذلك إذا أردنا أن تدوم للمعامل الطبية في الكليات العلمية والدراسات بها وتستطيع الزيادة في أعداد الطلاب. يستعاضة يجب أن يتفاهلها زيادة في التجهيزات العلمية. ولا لأن تستطع الأجهزة لتتواضع للخدمة فيها حالياً استيعاب الطلاب المالكين بل سيقل العمل الآن ليس لها خصوصاً في ظل ضعف إمكانيات عمل الصيانة اللازمة التي تتطلبها على سلامة الأجهزة.

والتى تعد من أبرز المشاكل التي تواجه الأجهزة داخل المال العلمية. بل هي «السور» الذي يخفي في جدرانها. لأنها لتدفع في ظل الاستهلاك القديم إلى الصيانة المستمرة والتي تكثير لدى بيع عليها من المصاحف لها بفترة واحدة. وهذا لا شك بعد خجل كبيراً لابد من وضع حل له. حتى لا تتأخر فيضاح ما تبصر من هذه الأجهزة. وتصبح هذه المال بلا فاعل من طرق العمل. ويضيف الدكتور أحمد عبد البري كلية صيانة جامعة القاهرة مثلاً معارفاً للزم الذي يتم على معامل كلية تروجا كلية الكبرية لعدم المال خلال تشوب أن حوالي ٤٠٠ طالب من الفيزياء من هؤلاء يتم تدعيمهم من معامل الكلية. في حين أن معامل الكلية غير مجهزة لاستيعاب هذا العدد الضخم. كله من المفترض أن هذه المال تتروى ٢/٢ هذا العدد. وأيضاً أن الكلية المسطرت لكي تستوعب هذه الزيادة التي للعمل طوي الهوي. وهذا لأنه لابد أن يتم حلاً

ويشير الدكتور ميمى محمد عبد زمامة في الأهمية وهي على حد لواء بأن الكليات العلمية في معظم الجامعات العالمية لا تعد تخدم على المال للخدمة فيها. لأنها تريد أن تفتقر إلى العلم بطريقة أوسع وأعمق. وذلك من خلال برنامج تدريبي للطلاب. ينتهجه ميدان المعرفة الأوسع. هذا البرنامج يتم في مواقع العمل في شركات الأقوي والمرافق الحديثة الكبيرة. وهذا ما تحتاجه ميونة حلان تطويره من خلال التفاعلات مع شركات الأقوي التي تدم فيها معامل الكلية وكالاتها. ولذلك لا تعاني من المشاكل التي تعاني منها كثير من الكليات العلمية. فمن أكيدا معامل مجهزة لتدعيم حوالي ألف طالب. ليس القدر.

وأخيراً فإن الأمر يحتاج لخطوات تعتمد على الصرامة مع التمسك بخروجها هذه الحق التي تعد مستأجل خروجها

عبد الرؤوف خليفة

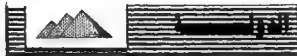




المصدر: الهيئة العامة للإحصاء

التاريخ: ٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### إلزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين المتميزين

كتبت - ماجدة عطية:

وافق الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والتنمية الإدارية على تنفيذ توصيات أعضاء الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ، وفي مقدمتها إلزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين الكفؤين الأكفاء بها للوهوض بالتعليم ، مع وضع نظام رفاهي لذلك، على أن يشتركه مفرس هذه المدارس في برامج

التدريب وتحصل مدارسهم القفقات ، مع الاهتمام بالأنشطة الرياضية ، وأعداد للاعبين اللاعبة.

كما تتضمن التوصيات بأن تكون كفاية الحصول بالمدارس الخاصة مناسبة لمساكناتها ، وأنشال نظام الحاسب الآلى بها ، بحيث يكون هناك حاسب إلى مركزى متصل بكل صغيرة تطمية بما يسهم فى جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالتعليم.





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٤ + يناير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مليون طالب يبدأون امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات اليوم

كتب - محمد حبيب

تفريخ الجامعات بمسقة عامة طبع أسئلة الامتحانات صباح امتحان كل مادة على حدة بمشرفو استاذ المادة ومعيد الكلية ورؤساء الأقسام، والأزم امتحان كل مادة بالتواجد داخل قاعات الامتحانات أثناء تأدية الطلاب لاختهم، حتى يره على الاستفسارات المشقة كما تقرر عدم مشاركة المعينين أو الأساتذة الذين لهم التارب من الدرجة الأولى في أعمال الامتحانات والمراقبة والتكثيول وحظر سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج أثناء الامتحانات إلا في الظروف الضرورية التي يراها رؤساء الجامعات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، بأن جميع الامتحانات ستقام بالجامعة داخل الكليات وفي الحصول الدراسية التي تم انشاؤها حديثا لعدد الامتحانات.

يتوجه اليوم - السبت - مليون طالب وطالبة بالجامعات إلى كلياتهم لتأدية امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول التي من المنتظر أن تدان بعض الكليات في عدد من الجامعات نتائجها خلال مارس القادم ويؤجل البعض الآخر اعلان النتائج مع نهاية العام الدراسي بعد تطبيق قواعد الرافق على الطلاب ليستطيعوا منها مرة واحدة. وبعد اجتازة نصف العام عقب انتهاء الامتحانات مباشرة، واستمر ٢ اسابيع.

وقد انتهت الجامعات من استعدادها لبدا الامتحانات النظرية في جميع الكليات، حيث بدأت الكليات العملية امتحاناتها التطبيقية من الاسبوع الخامس، وتسلم الطلاب أرقام جلوسهم، والتي ستصدر معهم في امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني.







المصدر: (الجامعة)

التاريخ: ٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أجهزة للطلبة المكفولين في جامعة عين شمس

أكد الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس جامعة عين شمس في لقائه بالطلبة المكفولين بالجامعة حرص الجامعة على تقديم كل التسهيلات للطلبة المكفولين، وقال إنه تم توفير ٥٢ جهاز تسجيل توزع على غير القانون منهم، وخمسة أجهزة كمبيوتر تخصص للمكتبة السعوية بالإضافة إلى جهازين حديين لنسخ الشرائط. ووجه رئيس الجامعة الطلاب المكفولين بالتخاطب على مشكلة مسئولي المرافقين في الامتحانات بتوفير مرافق على مستوى جامعي في تخصص مختلف عن مادة الامتحان، مؤكداً استعداد الجامعة لمساعدة أي نفقات لعلاج الطلاب بعد تلقيهم مائتيات ذلك.





المصدر: **الاتحاد السرازم**

التاريخ: **٤ • يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتحاد لكليات السياحة العربية لدعم التطاون بينها

كتب - سعيد شلش:

تم تأسيس الاتحاد النوعي لكليات ومعاهد السياحة بالجامعات العربية ، واختيار كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس مقراً له، وأرسل الاتحاد في اجتماعه التأسيسي بمدينة الإسكندرية برئاسة الدكتور علي الرئيس حمزة مياره، كما أرسل برفقة إسماعيل للمعاملة غير الإنسانية التي تعامل بها إسرائيل مع أساتذة وطلبة الجامعات في الأراضي المحتلة. صرح بذلك الدكتور عادل فام محمد الكلية وأمين عام الاتحاد، وقال إن الاجتماع الذي عقد في مركز كلية السياحة والفنادق بالإسكندرية والذي شارك فيه الدكتور إمام إسماعيل أمين عام

اتحاد الجامعات العربية واحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس وعلى عمر محمد كلية السياحة والفنادق بجامعة حاران ومحمد واساتذة السياحة في مصر والعالم العربي أكد أن الاتحاد يستهدف تقوية الروابط بين كليات السياحة والفنادق في الدول العربية، والتعاون على رفع مستوى التعليم الجامعي في مجال تخصص الاتحاد، وتشجيع البحوث العلمية المشتركة وتبادل نتائجها وعقد الندوات والمؤتمرات العلمية المتخصصة ، وربط موضوعات البحوث التطبيقية بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، والعمل على أن تكون اللغة العربية لغة التعليم والسعي لتوحيد المصطلحات العلمية. ويستهدف الاتحاد أيضا العناية بالثقافة العربية والإسلامي وحفظه ونشره ونقله إلى الأجيال الأخرى.





المصدر: **السبوع**

التاريخ: **١٩٩٧ سنة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رحلة كل يوم

● يحدث هذا في الوقت الذي تزده فيه الجامعات في مصر.. والراكن العلمية.. ويكثر الحديث عن أهمية التعليم.. ولقاء همد شخصية الراميل بنجام كله.. يحدث هذا في الوقت الذي تزده فيه مصرنا بالعديد من الكفاءات.. القول هذا بعد أن سمعت هذه الكلمة من أحد الزملاء الصحفيين الذي كان يتولى تغطية ماير في اجتماع مجلس الوزراء منذ فترة.. طبعاً جلس الصحفيون في انتظار انتهاء الاجتماع.. وبعد ذلك خرج عليهم كعادته وزير الإعلام ليألقى بيانه الداريفي.. وطبعاً وزير الإعلام في مصر هو المسئول عن كل تفاصيل أي اجتماع يحدث.. حتى لو كان بين الخطيب والسروق جعفر.. اللهم إن وزير الإعلام خرج بعد الاجتماع ليعلن تفاصيل ماير.. قال بالحرف الواحد.. إنه تفكر زبارة ٦٠٠ ألف كنان فلان.. أحد الزملاء فكر جيبته قبل أن يسأل وزير الإعلام عن مسئول هذا الرقم.. رد عليه وزير الإعلام بتكثيرة تزين لأي إنسان مقول ع لخدنا الانتصار.. عاود الزميل مرة أخرى سؤاله.. كنا عاوزين نعرف مسئول هذا الرقم.. هل هو رقم مطرح.. يعني هل كنا بنترج ٢٠٠ ألف كنان.. وتكرر زبانتها في ٦٠٠ ألف.. أو إننا كنا ٩٠٠ ألف.. وتلقصوا في ٦٠٠ ألف.. وعاد وزير الإعلام للتكثيرة.. مع كلمتين في منتهي القصد.. كتبت الكلام ده وبس!!

●●●

● وطبعاً وزير الإعلام ياولده مسئول.. طب هو ابن عرفة إلا كنا زرعنا بالزراعة أو بالثقافة.. فرجل تلجج في عمله الإعلامي.. هو ماله وعمل الزراعة.. كان يجيب

أن يتلو هذا الرقم السيد وزير الزراعة على الأهل حتى يجيب على هذا السؤال.. لكن يبدو أن وزير الزراعة لا يستطيع أن يكلف ويبنى بهذا البيان أمام رجال الصحافة لأن هناك تعليمات لا أعرف جهة من تقول أن وزير الإعلام يتلو هذا البيان.. طب إذا كان مثله أن يتحدث بكثير مما هو مكتوب.. طب ما توعوا البيان على رجال الصحافة.. لما يكلف الرجل ويتلو بياناً لا يعرف من تفاصيله أي شيء.. وأنا طبعاً لا أذكر في برامد هذا الصحفي الذي أراد أن يستولي من قضيته وأن يزيده إضاحاً للقاريء بدلاً من صراحة كقصرات.. لا أذكر أنه أراد أن يخبر معلومات وزير الإعلام في الزبارة.. وأنا كنان فرجل لا يعلم ولا يجيد ولا يتقن سوى عمله الإعلامي.. طب كنه خسرجه وجهله وتكلم في كل شيء.. الزبارة والصدقة والأكل.. الرجل يخطبه أجازة في مسجده وعبدية الإعلام للفتيل على كفاية.. لأن لما نطرحه على كل مسجل من أول ترتيب الألف فوازي جبهته نص وسيرة هادي تومون القلي حتى الحديث عن توشة.. لقد أصبح الرجل اسطورة على حساب الصحفيين واعطاء المديح لغيره.. مريحاً لكل مسئول في موقعه ولا داعي للتخطيط!!

**نواد فواز**





المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٤ يناير ١٩٩٧

حذاء نشر قضية هامة

في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية

# القانون غائب

ماذا في وزارة الشؤون الاجتماعية .. وما هي حقيقة الصراع الدائر منذ شهور بينها وبين إحدى الجمعيات الأهلية المربة التي اتبعت لها المعهد العالي للخدمة الاجتماعية وكيف انتهى الصراع بصدور قرار مفاجيء لوزارة الشؤون الاجتماعية يقضي بحل مجلس إدارة الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية.





٤ • يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سمر الدسوقي نجلاء أبو زيد تصوير : إبراهيم بشير



ولأن حواء يهملها أولاً وأخيراً أن تتخضع الحقيقة وينجلي الأمر بأن تكون طرفاً يؤيد هذا الجانب أو ذلك.. تبدأ باستعراض المشكلة على لسان الأستاذ صلاح الدين محمود رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية - الذي تم حله - على أن تتعرض لرد المستولين  
بوزارة الشؤون الاجتماعية  
وزارة التعليم في الأسبوع القادم .  
يقول الأستاذ

دون سببها

تضاعف مع  
مجلس  
الاجتماعية  
الخدماتية  
الإدارة

والذي يقضى بتعيين مدير المعهد دون الرجوع للجمعية وقرار آخر بتعيين مجلس إدارة المعهد دون أي تدخل منا في حين أن القانون يقضى بحقنا في تعيين نصف عدد أعضاء مجلس الإدارة مما يعني أن عميدنا الجديد والذي تسرعنا في اختياره منذ عام سيستمر في عمله أيًا كانت مخالفاته التي اكتشفها الجهاز المركزي

للمحاسبات .  
وعلى الفور طعنت الجمعية في هذين القرارين وبالفعل صدر حكم محكمة القضاء الإداري رقم ٤٤٥٥ ليلعلن إيقاف قرار وزير التعليم الخاص بتشكيل مجلس إدارة، ومع ذلك فقد استمر الوضع في الوقت نفسه الذي استثمرت فيه الجمعية صاحبة المعهد أن أموال المعهد يتم تبسيطها والتوزيع منها في صورة مكافآت غير قانونية يستفيد منها القائمون على إدارة المعهد وبعض المشتركين معهم في الجهات التي ينفذها الأمر؟

الجهاز المركزي  
للمحاسبات  
ونتوقف مع الأستاذ  
«صلاح محمود» لكشف  
بالأرقام ما أثبتته تقرير الخصص

المخالفات المالية بالمعهد، ولم يكن أمامنا سوى اتخاذ قرار شعرنا بخطئه فيما بعد حين اضطررنا الظروف أن نرشح وكيل المعهد د. «عبد الكريم عفيفي»

ليستولى منصب  
العميد .  
وأعترف أن هذا القرار لم يتخذ بعد دراسة وافية كما أمعنا

دائماً ولكنه كان الحل الوحيد لمواجهة المخالفات المالية السابقة، وحتى هذا الحين كانت الأمور مستقرة بعض الشيء إلى أن حدث ما لم يكن متوقفاً حين منعت الجمعية من القيام بدورها عام ١٩٩٥ والمتحمل في تجديد ترشيح نفس العميد أو تغييره فجأة أصدر وزير التربية والتعليم قراراً رقم ١٧٩٩ لسنة ١٩٩٥

صلاح الدين محمود :  
البداية تأتي حين صدر القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والخاص بالمعاهد العليا الخاصة حيث جعل اختيار معهد الخدمة يتم بموجبه قرار من وزير التربية والتعليم وبناء على ترشيح من الجمعية ، وبالتالي فقد أصبحنا نقوم بدورنا في هذا الترشيح وبشكل فعال حتى حدث بعض





## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - ١٠ يناير ١٩٩٧

### ● القانون تجرى مخالفته غنائياً بمحمد الخديبة الاجتماعية

وتعيين مجلس مؤقت لمدة عام واحد دون أسباب واضحة كما يؤكد الأستاذ «محمد جلال» قائلاً : عندما لم يجد قطاع التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم مخرجاً من هذا المأزق اتفق مع العاملين بإدارة الجمعيات بوزارة الشؤون الاجتماعية ليصدر هذا القرار الغريب بجل مجلس الإدارة بعد أن وقفت حجر عثرة أمام مصالحهم !

أما المجلس الموقر والذي عين بشكل مؤقت فقد سارع فور تشكيله بترشيح المدير الذي سبق الاعتراض عليه من مجلس إدارة الجمعية لتولى إدارة المعهد خاصة وأن أحد أعضاء هذا المجلس يشغل في الوقت نفسه منصب رئيس قطاع التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم !

وهكذا يبدو أن انتهاك القانون قد أصبح أمراً معتاداً عليه بين وزارتي التعليم والشؤون الاجتماعية فكما تم الاتفاق على المجلس غير القانوني بالمعهد شكل مجلس آخر غير قانوني للجمعية فيكون أن تعرف أن ثلاثة من أعضاء المجلس المؤقت يجتمعون بين عضوية المجلس والعمل بالجمعية بأجر مخالفين بذلك

ويمكنك أن تترك بنفسك انعكاس كل هذه الأوضاع على طلبة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية حين تعرف أن للصروفات قد تضاعفت خلال عام واحد دون أي تفسير في الوقت نفسه الذي استمر فيه أعضاء مجلس إدارة المعهد «غير القانوني» متمثلاً في مكافأته أن أنفسهم يتلقونها أما قضيتنا فيكلها الأستاذ «محمد جلال مخمد» سكرتير عام الجمعية «سابقاً» حيث يقول : لم يكن أمامنا بعد ذلك سوى التقدم بطلب للقضاء المستعجل ليقوم بتعيين حارس قضائي للمعهد بعد أن تمت إحالة المسؤولين عن إدارة المعهد إلى نيابة الأموال العامة في جرائم زانت قيمتها على عشرة ملايين جنيه! كما ورد في بلاغ المستشار القانوني للجمعية لرئيس نيابة الأموال العامة ولكن بينما كان مجلس إدارة الجمعية يواصل تضالاه ما بين الوزارات المعنية وتحقيقات نيابة الأموال كانت هناك «هدية» أخرى في انتظاره ؟

فبهود وبينما تنتظر الجمعية قيام السيدة الكتورة «أمال عثمان» وزير الشؤون الاجتماعية بتلبية دعوتها لزيارة مجموعة المشروعات الخدمية التي ترعاها بجوار المعهد سبب المشكلة بمناسبة الاحتفال بالعيد الستين صدر قرارها رقم ٢٠٤ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/١٥ بجل المجلس

الميداني للسيايات العمومية لمعهد الخدمة الاجتماعية والذي أجراه الجهاز بتاريخ ١٩٩٥/٢/١٥ من مليون وستمئة وثمانية وعشرين ألفاً وخمسمائة وسبعة وخمسين جنيهاً استولى عليها بعض المسؤولين بالمعهد بزعم أنها مكافآت وحوافز.

هذا بجانب اختراع بنود وهمية بمبلغ مليون وثلاثمائة وأربعة وتسعون ألف جنيه يفرض اخلاء الفائض العام للمعهد حتى لا تحصل الجمعية على حصتها من هذا الفائض والقرية بـ ١١/٨

وكما يشير رئيس إدارة الجمعية إن هناك مجالاً أخرى تم جمعها جبراً من طلبة المعهد مخالفة لتعليمات السيد الدكتور «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم بشأن وقف جمع التبرعات في أعقاب هذه المكالفة التي قام بها الجهاز المركزي ومع ذلك فإدارة المعهد لم تهتم بتنفيذ هذه التعليمات أو الأخذ بقرار الجهاز المركزي الذي يقضي بضرورة قيام المسؤولين بالمعهد بإعادة الأموال التي أخذوها بدون وجه حق

ومن هنا حين ننظر لموقف وزارة التعليم المعادل بشأن هذه المبالغ المالية نتساءل عن السر وراء عدم التزامها بقرار محكمة القضاء الإداري الذي نص منذ البداية على عدم شرعية قراراتها بشأن تشكيل مجلس الإدارة دون أي تدخل من الجمعية ؟





المصدر

٤ • يناير ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المادة رقم ٥٠ من القانون ٣٢ لسنة ٦٤، كما أن ثلاثة آخرين يجمعون بين عضوية مجلس الإدارة والعمل ببعض الجهات الإدارية التي تشرف وتراقب وتول أعمال الجمعية مخالفة للمادة ٥٠ مكرر من القانون ٣٦ لسنة ٩٤.

وأخيراً

والأمم من كل

هذه المخالفات

أن قرار التشكيل الأخير قد

أهدر كافة حقوق الجمعية لدى

معهدنا في حين أن الأمر كله

ما زال معروضاً في ساحة

القضاء ويبدو أن كل جهة من

جهات الدولة قد أحلت لنفسها

العمل بمعزل عن الأخرى !

وفي النهاية نعتقد أن الأمر

يحتاج إلى تدخل الجهات

الرقابية لمعرفة ما يجري في

المعهد العالي للخدمة

الاجتماعية والجمعية المستولة

عنه □





المصدر : **سواء**

التاريخ : **١٤ • يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **الجمعية في سطور**

- تأسست الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية في عام

١٩٣٧.

- قامت منذ إنشائها بتأسيس مدرسة الخدمة الاجتماعية التي  
تحوّلت فيما بعد إلى المعهد العالي للخدمة الاجتماعية .

تولى رئاستها من وزراء مصر الدكتور على ماهر باشا رئيس  
وزراء مصر الأسبق، ثم الدكتور نجيب باشا الهلالي رئيس الوزراء .

- ترعى الجمعية المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، ومكتباً للبحوث

الاجتماعية، ومؤسسات الرعاية الاجتماعية للأسرة والمرأة والطفل

بمصر القديمة والسيدة زينب والنادي الرياضي بالسيدة زينب إلى

جانب دور ضيافة للطلبة والطالبات يعاينين ومجمع الوفاء للدكتور

عبد الله سلام بالسيدة زينب وتضم هذه المؤسسات بالاضافة لدور

الضيافة الأربعة دور حضارة وأندية للشباب والمسنين ومركزاً لتعليم

الكمبيوتر وفصول تقوية.



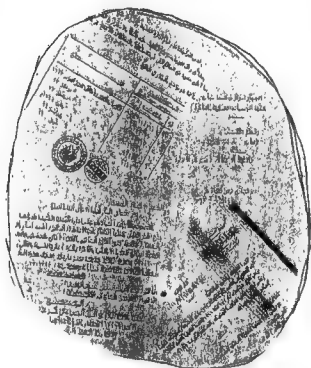




المصدر: د. و. ا.

التاريخ: ١٤٠١ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







المصدر

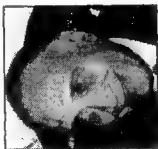
٤ • يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الدروس الخصوصية خطر يهدد سير العملية التعليمية بجامعة شرق الدلتا

على الرغم من معارضة الدولة لظاهرة الدروس الخصوصية وسدور فتوى بتحريمها لكبح جماحها إلا أن خطرها لم يقتصر على الدارس فقط بل انتشر أيضاً داخل جامعاتنا المصرية خاصة في الكليات التي بها أعداد كبيرة حيث تجرى منافسة بين معلمي أعضاء هيئة التدريس بها على تكوين أكبر عدد ممكن من مجموعات الدروس الخصوصية وذلك بالانحياز للسياسة الاقتصادية القائلة بأن تخفيض السعر يزيد من الطلب الأمر الذي جعل من العملية التعليمية داخل بعض الجامعات عملية تجارية بحتة. والأصراً قامت بحلولة داخل بعض الجامعات الأكاديمية للتعرف على الأسباب الحقيقية لانتشار هذه الظاهرة.



حسن كامل بهاء الدين

الابتداء كانت في جامعة المنصورة انطباعاً بعدم من طالب الكليات النظرية يقول الطالب عادل أحمد مقسم اللغة الإنجليزية بتجارة الخصوصية أن قسم اللغة يعتبر من الأقسام الجديدة وبالتالي ينبغي تجميع كل الدروس في الأقسام التي حتى يتم وعلى الرغم من أنه أعضاء الطلاب المتحققين به إلا أن مستوى التحصيل الدراسي ليس كما يجب وليرجع الطالب السبب في ذلك إلى عدم وجود قاعات للتدريب العملي (السينشري) والأهم من ذلك رئيس على الحاضرات مما أدى بالآخر لتسلي على التخصيص الدروس ومن هذا ظهر ردت لطلاب خصوصية التي يلجأ إليها الطلاب خوفاً من الإخفاق.

الأستاذ الجامعي  
بهاء الدين كامل  
الكاتب  
بهاء الدين



المصدر:  وزارة التعليم والتعليم العالي - دولة فلسطين

۶. • پشایر ۱۹۹۷

### التاريخ :-

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

وَيَقُولُ الطَّالِبُ خَالِدٌ عَلَى -  
كَلِمَةِ الْحَقِّوq بِالْأَنْصُورِ -  
الْأَعْدَادِ الرَّهْبِيَّةِ لِلطَّالِبِ دَاخِلِ  
سُجَرَاتِ الْكَلِمَةِ إِذْىَ الْفِي قُشَلِ  
الْإِسْتِأْذَنِ الْجَامَعِيِّ فِي ذَلِكَ  
وَسَالَتِ الْخُطْبَةُ بِهَا وَهُوَ فِي أَوَّلِ  
لِ كُلِّ الْعَصْرِ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَحْبِبُ  
السُّجُورَةَ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ ٣ أَلْفِ  
طَالِبٍ وَطَالِمَةً دَاخِلِ الْمَدْرَسِ  
أَسْتَطَاعَ أَنْ يُشَبِّهَ بِالْمَسُوقِ  
وَهَذَا الْفَقْدُ الْحَاضِرَةُ فَعَالِيهَا  
الْأَمْرُ الَّذِي بَالَتْ مَعَهُ الدُّرُوسُ  
الْمُخَوَّصَةُ أَمَّا حَقِيقَتُهَا خَاصَةً  
فِي قُلِّ رِزْقِ الْوَلَدِ الَّذِي يُرْسَلُ  
بِهَا الْإِسْتِأْذَنِ وَالطَّالِبِ وَالَّتِي  
لَا تَهْدِي إِلَى النِّهَايَةِ إِلَّا عَمَلِيَّةُ  
مَدَامُ الْكَلَامِ

أما الطالبة شيما محمد -آداب المنصورة- فتتخير إلى أن سبب الدروس الخصوصية داخل الجامعة يرجع في أساسه إلى عملية نفسية لدى الطالب فهو يخجل الله بأن الدروس هي وسيلة الفلاح مشيراً إلى أن الطالب يقلد زميله في اعتياده للدراسة الخصوصية.

ويرجع أحد معاوني أعضاء هيئة التدريس بأحدى كليات جامعة المنصورة سبب ظهور البروس الخصوصية داخل الجامعة إلى العوامل الاقتصادية الصعبة التي

تواجه البعض منهم فهو يسعى أيضاً لأن يكون مميزاً اجتماعياً فلا يصحح من وجهة نظره أن يأتي عضو هيئة التدريس أو معاونوه إلى الجامعة في وسيلة المواصلات العامة بل يجب أن تكون له وسيلة الخاصة. ويشعر في ذلك إلى تكاليف الوضع الاجتماعي الذي يتطلبه منظره.

أما في جامعة الزقازيق  
فيسابق معاونو أعضاء هيئة  
التدريس في تقديم سبعة  
الدروس الخصوصية حيث  
يسود سعر موحد والغلبة في  
النهاية للذين يحسنون التنبؤ  
بمواضيع أسئلة الامتحان هذا  
ما يؤكد الطلاب وأهل كلمة

تحقيق  
شعب العدل

تجارة الزقاق مفسداً الى ان العملية التعليمية داخل الجامعة تهدف أولاً واخيراً الى عملية تجارية واستند الطالب في ذلك على لحن الاسود المحلقه بتوزيع الكتاب وقال: ان الاستاذ يحرص على توصيل الكتاب الى الطالب قبل حرصه على توصيل المحققة والتليل على ذلك هو وضع «شيت» داخل الكتاب مقابل 3 رجات لا شيء أكثر وبالتالي يحرص الطالب على شراء الكتاب في يضمن 3 رجات من 20 رجة وهو الذي





المصدر : **الشرق**

التاريخ : **١٠ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبينما يوضح الطالب أحمد مدى العناية التي يلقاها طلاب الطليبات النظرية في دراستهم الجامعية بينما الأمر هكذا فإن الطالب خالد - أداب الزقازيق - يفتقر قضية أخرى وهي أعمال قسسية القمل العلمي واتخاذ بعض صفات أعضاء هيئة التدريس من الجامعة مثيراً للتحقق عن أمور الزواج والطلاق والملاقات الاجتماعية في مصر ومقارنتها بأوروبا وأمريكا مما أهدى الطالب ثقته بإسأذته.

ويطرح القضية على بعض الأساتذة من جامعتي المنصورة والزقازيق أكد الأستاذ الدكتور عبد الحليم محفوظ - رئيس قسم القانون العام بحقوق الزقازيق - عدم وجود ظاهرة الدروس بين طلاب كلية الحقوق بينما أرجع الأستاذ الدكتور عبد السميع محمود - استاذ الاقتصاد بتجارة الزقازيق - هذه المشكلة إلى السلوك الإنساني الذي اعتاده الطالب منذ الصغر وأثناء مراحل التعليم المختلفة حتى دخوله الجامعة وهو بذلك يتفق مع الأستاذ الدكتور عبد الفتاح عبد الرحمن - رئيس قسم الاقتصاد بتجارة المنصورة - الذي شبه هذه الظاهرة بالمرض الذي يستفحل خطره ويرى أنه في ظل الأعداد الكبيرة للطلاب لنعدم العلاقة الوثيقة بين الأستاذ والطالب ووجود هذه بينهما وبالتالي انخفاض مستوى التحصيل العلمي وقد أرجع أسباب ظهور هذه المشكلة إلى انعدام الأخلاق العلمية عند بعض معاوني أعضاء هيئة التدريس والبرامج داخل الكليات بالإضافة إلى انعدام رقابة أولياء الأمور على سلوك أبنائهم العلمي وعن جهود الجامعة في معالجة هذه المشكلة قال أن الكلية تقوم بعمل مجموعات تقوية مقابل أجر رمزي بالإضافة إلى قانون الجامعات الذي يمنع الدروس الخصوصية بها.

تمثل أعمال السنة بالنسبة للامادة.

ويقول الطالب تامر محمد - حقوق الزقازيق - إن زيادة أعداد الطلاب وضيق المخرج بهم جعل الاعتماد على الدروس الخصوصية لدى بعض المحامين أمر ضروري خاصة في ظل التجهيز الكلية إلى التمثيل العملي المحكمة داخل الكلية والتي يجب على المستشاريين الأعداد لها والتدريب عليها.

وبينما سأل الطالب أحمد - حقوق الزقازيق - قائلاً: أين نحن من طلبة جامعة عين شمس الذين يتلقون تدريباتهم العملية داخل المحاكم القطرية؟







المصدر : الرياض

التاريخ : ٢٨ • يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وفي مصر أغلبية طلبة الجامعات لا يستطيعون التعامل مع الكمبيوتر

### ضرورة وجود خطة لومية زمنية لإدخال الكمبيوتر كعلم أساسي في جميع المراحل التعليمية

رغم الأهمية الكبرى لاستخدامات الكمبيوتر الحالية في الاقتصاد والهندسة والأعمال ومختلف مناحي الحياة... ورغم أن فعالية تلك الاستخدامات سوف تحدد مدى نجاح وتفاعلات خطط التنمية... إلا أن هناك حقيقة غير إيجابية تفرض نفسها على الواقع المصري تؤكد ذلك الحقيقة وهي أن معظم خريجي وطلبة الجامعات لا يستطيعون أن يتعاملوا مع الكمبيوتر. وللاسف فإن هؤلاء الطلبة ذوو تعليم عال... هذه الحقيقة ليست من عنادنا ولكنها نتيجة إسقماء تم أجراؤه على عينة كبيرة من الطلبة هذه الحقيقة تثير العديد من التساؤلات فما هي الأسباب الحقيقية وراء هذه الأهمية في الحاسب الآلي بين طلاب وخريجي الجامعات هل هي عدم وجود الإساتنة المؤهلين للتدريس أم ماذا؟





حاتم الخياط



علي خياط

لتحقيق هذا؟

— لابد أن يصمم تدريس الحاسب الآلي في جميع المدارس وليس للدراس الثانوية فقط بل أيضا مدارس التعليم الأساسي لكي يكون الطالب عند دخوله الجامعة ملما بكثير من المعلومات والبرامج الخاصة بالحاسب الآلي، إن سياسة الدولة بالقسم التعليم الحاسب الآلي أصبحت جيدة الآن وإن الدولة كل عام تدخل تدريس مادة

الحاسب الآلي ٢٠٠٠ مدرسة وهذا مؤشر جيد جدا ولكن نطالب بوجود خطة قومية زمنية لإدخال الكمبيوتر كعلم أساسي في جميع المدارس والرائع العملية للخطوة وأيضاً مادة اختيارية للتعليم الثانوي فقط لأنه لا يزال من باقى لواء بل أن تعلمه لا يفي من تعلم القراءة والكتابة.

وقل للمستفيدين أن طالب المرحلة الابتدائية أو الاسفندية يستطيع أن يتقن تعلم الكمبيوتر؟

— نعم وهذا أصبح علمياً وهذا لخصمته بطبيعي فمدرستي ثلاث سنوات بدأت أكتب لها من الكمبيوتر في مجلة علا الدين وكنت في بداية تجربتي خائفاً لأنني لم أظن أني أستطيع أن يتقنوا في تعلمها على كالم الكمبيوتر لا فليجربوا اختبار بسيط بعد عدد من الأرباب وهي التي كنت أن من قبله أي برنامج صممته بأنهم أن يرسلوا في وسوء. لشدة فطنتها بعد كثير من الخطأيات وأظنها برامج صممتها أنا لطلاب صممتهم برنامج بين ٩ و ١٠ سنة فقط ولما كان هذا أفعال لأطلاب اسرهم فهم بهم لهذا لا نطيع هذا مع جميع الأطفال في المدارس ولكن بشرط أن يكون التلعب الفرصية بالتقريب مع من الطال أو القوي وقولهم بفرصتها شخصياً في الحاسب الآلي ومتخصصين في علم النفس ومتخصصين في التعليم لكي تخرج في النهاية منهم يتناسب مع من زعلنا لطلابهم وهذا عمل الفتح من منحورنا أما الدكتور صابر الله مدير كلية الهندسة جامعة حلوان واستأذنا مادة للحاسب الآلي فهو يبيع من سائل محدود وفي حل يوجد عدد كاف من أجهزة الكمبيوتر بالجامعات لتعليم الطلاب ليدخلوا إلى عالم حاسوب حوان يوجد على يد كل واحد من معامل وأجهزة الكمبيوتر وعلى سبيل المثال كلية الهندسة يوجد بها ١٢٠ جهاز كمبيوتر لتعليم طلبة السنة الحادية فقط وهذه الأجهزة تكفي جداً لعملية التعليم وعن باقي كليات جامعة حلوان فكيفها مهينة الآن من معامل وأجهزة تكفي

في محارباته للإجابة على تلك التساؤلات دام أحمد إبراهيم عامر بالتحقيق في تلك القضية سواء مع طلبة الجامعات أو الخبراء التقنيين وأيضاً أساتذة الجامعات في البداية أكد عدد من العالمة من جامعات وكليات مختلفة على أن عدم التثاق للكمبيوتر يرجع إلى عدم تفرغهم لعمل أو جلوسهم أمام جهاز الكمبيوتر فعملية التعليم تتم من خلال بروميكتور يربط به الدكتور المحاضرة ويشرح عليه وهو الأمر الذي لا يكفي مطلقاً ولا يسد في محاللات التخصص بعد التخرج والانسبة الاستاذ إن ياتي نظري فقط ويعتمد على مخطبات خلاصة القول أنه ليست هناك محاضرات علمية واستاذة متخصصين يرفعون نظري للعرض ولذا كان هذا رأي الطلاب فساداً ويكون رد الخبراء والمتخصصين

الاستاذ على طبع مدير عام مؤسسة الامرام يقول إن الفدية معنا نتعرف أن الحاسب الآن مازال علماً جديداً في مصر ولا توجد كادر من الأساتذة يستطيع أن تعلم هذا الكم الهائل من الطرية وأن يستطيع أن الأول أن الفترة القادمة في خلال ٨ أو ١٠ سنوات سوف يستطيع كل طالب جامعي أن يستخدم الحاسب الآلي في مجال تخصصه ويضيف.

— إن الدولة قد أنشأت كنجرا من الكليات للتخصص في الحاسب الآلي وهذه الكليات هي التي ستشبه جيلاً يستطيع أن تعلم الحاسب الآلي وطبعاً لا يحدث هذا في يوم وليلة ولابد من وقت لكي نحقق

لا بد أولاً أن نلتحق بين مداخله تستخدم لتعليم الحاسب الآلي كعلم أو تعلمه الاستخدام في تخصص الطالب بمعنى آخر لابد أن نفرق عند وضع المناهج التي من تخصصات في دراسة الحاسب الآلي عن طلبة باقي الكليات الذين لا يتاحون سوى كيفية استئذله في مجال عملهم وهذا مهم جداً عند وضع المناهج ولابد أن يكون الأستاذون عن وضع المناهج ليس متخصصاً في الحاسب الآلي فقط بل مخرجاً من أساتذة الحاسب الآلي مع أساتذة في باقي المرات الأخرى لكي تكون يعلموا معاً منها ويتقنوا منه الطالب في جوانب العملية بعد التخرج ولكن من خبرتي لابد أن هذا لا يتحقق حتى الآن عند وضع المناهج الدراسية لأنه للحاسب الآلي بالكلية السطحية وما العرضي أن يقع من قبل الدولة

الأسبوع القادم حول المقترحة للمشكلة





# حول جامعة الخوفية

التصميم والتميز في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق  
الزراعي كان مساحة حقلية بسبب

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من  
الأميرة في شرق القاهرة في الطريق من

عندما كانت استناداً زائراً في جامعة لنشر منذ ستة عشر عاماً، اقترنت في الصحف  
البريطانية، وتعتبراً خروج به العلماء، الألمان، يقول: إنه بقي من عمر الأرض ثلاثة ملايين  
من الأعمار، وعندما تنقهر وتتلاشى في الفضاء، أي تقع القابعة

ويروها كتيبت في مقلبي الأمريكي في جزيرة بالميرية التي تصغر بكتلة، الأولى، إن  
مضى هذا الكلام أثناء تعديني في البحر البشري على الرغم من كل ما نراه من منظر  
تقدم للعمل في علم الفيزياء أو إزاحة الله - فها بيوت - هي أن يمر الإنسان لتكون  
كله، وهو ما تبدو متطابقة في غزو الفضاء، وتجارب التعدي في أجواء الكواكب للخطقة  
وتطويرها لحياة الإنسان

وعندما حاولت أن أصور العالم بعد ثلاثة ملايين عام عجزت كما عجزت عن  
تصوره بعد مليون واحد بل عجزت عن تصويره بعد ألف عام، وتواضعت وحاولت  
تصوره بعد مائة سنة، فنجرت أيضاً ذلك أن أتقدم - كما يقول العلماء - بغير عافية  
بسرعة كذبة الخلق في انحرافها، إذ يزعم جميعها وتزعم سرعتها، وإذا كان في  
إمكاننا اليوم رصد التقدم الذي حدث منذ بداية الزمن المصيرين حتى اليوم، ونحن  
ننظر إلى القرن الحادي والعشرين، فمن الملاحظ أن حجم التقدم الذي سوف يحدث  
على طول القرن القادم هو أمر بعيد عن التصور، ويكفي في شرب الأمثلة أن نشرب  
لثلاث الأجيال، لمتد سنوات قليلة كان تعريف الشيء هو الذي يهول القراء والكتبة، ولكن

التعريف الحالي للأشياء هو الذي يهول استخدام الكمبيوتر  
نعم، فمما نلاحظ على جميعنا المصري، فإن رغم كل ما يدور على من منظره الزيادة  
والمحاولات المبرحة بنا في إلقاء، من جانب قوى الأرباب والسلاطين، فإن لبنا في  
سعر متزايد في الألفية، وفي الألفية على التخليق، وقد كان هذا هو محور الحديث

الذي راى بيني وبين ألهنيس سليمان خوري وزير النقل والمواصلات عند لقائنا في  
الاحتفال الذي أقيمت جامعة الخوفية في مدينة شبين الكوم يوم ٢٤ ديسمبر (١٩٩٦)  
لحلها يومها العشرين

وكان الحديث تدليقاً على بيان الدكتور كمال الجنزوري من مجلس الشعب في  
اليوم السابق، الذي استقبلت فيه الدكتور المصري بوقاص ومعه أعضائه في  
الأنام التي هي الأولى من نوعها في كيان، وكان تدليق ألهنيس سليمان خوري، إنه على الرغم  
من كونه وزيراً في الوزارة، لقد أبدته حجم التقدم الذي رسمه ورئيس الوزراء في  
مصر في العام الأخير، وما شغلت في السنوات الخمس عشرة الأخيرة منذ تولي  
رئيس حشني مبارك الحكم.

والذي لي، فإن الاحتفال بعيد العشرين لجامعة الخوفية، وما التي فيه من بيانات  
من جانب كل من المستشار علي حسين محافظ الخوفية والدكتور صابر أحمد صفر  
مدير جامعة الخوفية، قد لجبروني على الرجوع بذكرياتي في إلقاء ألهنيس حجم التقدم  
الذي طرأ على الجامعة وعلى محافظة الخوفية منذ عثرت فيها في عام ١٩٧٤ - أي منذ  
ثلاثة وعشرين عاماً، عندما كانت كلية تربية شبين الكوم تتبع جامعة عين شمس، ثم  
أثبتت وعشرين عاماً، ثم أصبحت تابعة لجامعة الخوفية بعد انفصالها في عام ١٩٧٦.

وقد فاجئتني حجم التغير الذي حدث طوال تلك السنوات ولم أكن إلا حظه بسبب  
معايشتي اليومية له، فما حدث من إنجازات في مصر بفضل السلام الذي تحقق في  
مصر، وبتحريرها، وبالسلم الاقتصادي الرشيد التي يتبعها، والاستقرار الاقتصادي  
الذي غامر به الرئيس مبارك، ورغم مغريات التغيير الزاوي التي كانت تدفع القروءاء  
السابقين إلى الإقدام على اتخاذ خطوات صعبة لم يلقها هؤلاء للتواصل بالأهل  
الكاتب، كل ذلك كان له تأثيره الحاسم في نقل مصر، بل لنقل بنا في لرحلة الحالية  
التي لم تكن تخطر ببال أحد الحائليين، وهذا ما فوجئت به وأنا أراجع بذكرياتي في  
الأنام، عندما كنت أخصي مسيراتي من القاهرة إلى شبين الكوم على طرق متعرجة  
تدور بالطرق والمطارات والمستشفيات التي نحو دفني في شبين الكوم في محافظة الخوفية

يوم ٢٥ ديسمبر ١٩٨٥، وقد نشرته في كتابي «رحلات مزرع» تكفي قرأته لتوضيح  
أهمية الخوفية التي تحققت لحدس منذ ذلك العام الذي أنشئت جامعة الخوفية، وأنا  
كقروء الأثر، الذي كان يصل شرباً للمطالعات بشرباً الخوفية، وقد وصفته لها بعد  
سبعة إلى جيبين إلى حكايات وأحياء، والذي أبعده والذي أبعده بالله العظيم ثلاثة إلى يسري في  
سبعة إلى قرية، إلى مدينة وعاصمة للتطور والطريق كان مصيرها في العصر الحديث

ثم تحول إلى أخيراً وهو صفحات خفيضة  
والتي كان ذلك في الحين كقروء يصل بين طريق حشد جاني الطريق،  
الزراعي يسهل حركة المرور لم حدث في عام ١٩٨٦، إذ فوجئت الحكومة في إصلاح  
هذا القروء الحيوي، وأثبتت ذلك، ثم تسودت تماماً، إذ كان كقروء في إصلاح  
قوة شطافون، وقوة محسنة، وحتى عام ١٩٨٥ والقروء التي شغلنا في

ثم تحول إلى أخيراً وهو صفحات خفيضة  
والتي كان ذلك في الحين كقروء يصل بين طريق حشد جاني الطريق،  
الزراعي يسهل حركة المرور لم حدث في عام ١٩٨٦، إذ فوجئت الحكومة في إصلاح  
هذا القروء الحيوي، وأثبتت ذلك، ثم تسودت تماماً، إذ كان كقروء في إصلاح  
قوة شطافون، وقوة محسنة، وحتى عام ١٩٨٥ والقروء التي شغلنا في

ثم تحول إلى أخيراً وهو صفحات خفيضة  
والتي كان ذلك في الحين كقروء يصل بين طريق حشد جاني الطريق،  
الزراعي يسهل حركة المرور لم حدث في عام ١٩٨٦، إذ فوجئت الحكومة في إصلاح  
هذا القروء الحيوي، وأثبتت ذلك، ثم تسودت تماماً، إذ كان كقروء في إصلاح  
قوة شطافون، وقوة محسنة، وحتى عام ١٩٨٥ والقروء التي شغلنا في

ثم تحول إلى أخيراً وهو صفحات خفيضة  
والتي كان ذلك في الحين كقروء يصل بين طريق حشد جاني الطريق،  
الزراعي يسهل حركة المرور لم حدث في عام ١٩٨٦، إذ فوجئت الحكومة في إصلاح  
هذا القروء الحيوي، وأثبتت ذلك، ثم تسودت تماماً، إذ كان كقروء في إصلاح  
قوة شطافون، وقوة محسنة، وحتى عام ١٩٨٥ والقروء التي شغلنا في

ثم تحول إلى أخيراً وهو صفحات خفيضة  
والتي كان ذلك في الحين كقروء يصل بين طريق حشد جاني الطريق،  
الزراعي يسهل حركة المرور لم حدث في عام ١٩٨٦، إذ فوجئت الحكومة في إصلاح  
هذا القروء الحيوي، وأثبتت ذلك، ثم تسودت تماماً، إذ كان كقروء في إصلاح  
قوة شطافون، وقوة محسنة، وحتى عام ١٩٨٥ والقروء التي شغلنا في





المصدر : **1997**

## التاريخ : ٢٤ • يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطبية وفيها عدة ناك فانت في مدرسة وطبية  
وبعد انشاء جامعة حلبا، اتحت تربية شين للكم إلى هذه الجامعة اديرا، ولكن لم  
يتغير شي في المدرسة السامي للشكورة في كلية التربية وكلية التربية في مدرسة  
السامي للشكورة

ثم انشئت لجامعة للتربية في عام ١٩٧١، واصبحت كلية التربية لدى كلياتها الأربع  
التي كانت تكون من كلية الزراعة، وكلية الهندسة، والتكنولوجيا، وكلية العلوم (وكان  
مقرها وقتذاك أيضا مدرسة الصناع بالمدينة) وبعد ذلك حين بدأت عجلة التطوير  
تسير بخطى جريئة، فقد انشيت كلية التربية مبنى يليق باسم كلية، وانتقل إليها طلابها  
واساتذتها، وفي الوقت نفسه أخذ عدد طلابها يتزايد بعد أن كان مجمعا في حدود  
جدران مدرسة السامي للشكورة

وفي الوقت نفسه كان ينشأ مبنى جديد لكلية العلوم يليق باسم كلية، وأخذت الكلية  
بذلك مبنى مدرسة الصناع التي كانت تحتله، وانتقلت لمساكنها وطلابها، وبقي لك  
مباشرة تطوير أجهزتها وزيادة عدد طلابها بما يتسع له البني الجديد.

والم يأت بعد ذلك أن أخذ يتزايد بما يتفق مع اسم الجامعة، فانشئت لجامعة كليات  
الهندسة الالكترونية ومنوفه والتجارة والعلوم، وأحاديث، والاقتصاد، الفيزياء، والرياضية  
والآداب، وبعد أن كانت الجامعة تحتوي على أربع كليات فقط  
اصبحت اليوم تضم بين جنباتها ثلاث عشرة كلية ومجدها وبعد أن كانت تضم عشرة  
الآلاف طالب أصبحت تضم خمسين ألف طالب وطالبة

وفي الوقت نفسه، وبعد أن كانت كل مباني جامعة للتربية تتكون من مبني واحد  
محترم هو مبنى كلية الزراعة القديم، وقوية الكياني مبنية من مباني مدارس إعدادية  
والثانوية قديمة أو كائنات، بدأت حركة نشيطة لانشاء مباني حديثة لكل كلية من كليات  
الجامعة الثلاث عشرة بما يمكن أن يعد نهضة عمرانية كبيرة شهقتها مدينة شين  
الكم، وانتقلت بها إلى مصاف المدن الكبرى ذات الصلة الحضارية  
وقد استطاعت كلية الطب في جامعة للتربية أن تحتل مكانة مرموقة وقطرها وتجهزها  
عن كليات الطب في الجامعات للصورة الأخرى، ليس فقط من ناحية الأبنية، وإنما من  
النحية للمناهج كما تميزت بمعد الكوادر التي يعتبر مطفرة العالم العربي بكون مبالغة  
والعهد العالي للتدريس، وجميعها توفر خدماتها ليس فقط لمحافظة للتربية بل  
للمحافظات الأخرى بل لبعض دولتي البلاد العربية والأجنبية.

وفي هذه الأيام تعمل الجامعة جاهدة لالتقاء من المستشفي التخصصي لكلية  
الطب بوحدة العلاج النور، ومبنى كلية الفيزياء، وتوسعة معهد الكوادر وأبنية  
وقد استهلت الجامعة إلى مدينة السادات لتتميتها كمجتمع عمراني وسكني  
جديد بمحاذاة المتروية. لقد انشأت لجامعة فيها كلية التربية الرياضية، وسوف تخرج  
هذا العام أول دفعة لها. كما تم إنشاء معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا  
الحيوية، وسوف يتركز لانشاء الكليات الجديدة مستقبلا في مدينة السادات، وذلك  
مصدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بالانشاء كليات في هذه المدينة الجديدة، وفي  
الاستان، والعب البصري والسياسة والمناخ

أما كلية الآداب التي بدأت بتقسام التاريخ والجغرافيا والاجتماع واللغة الانجليزية  
واللغة العربية فقد تمتعت لتضم لاسم الفلسفة، وعلوم النفس، والمكتبات والمصاحف  
واللغة الفرنسية واللغات لاسري، والحيوية، والارثية، والمعلومات الجغرافية، فضلا عن  
متحف عام للتاريخ ومتحف للآثار والتكنولوجيا، وفي الوقت نفسه قامت الكلية بانشاء، مركز  
للبحوث الجغرافية بمساند كاترين على يد كولين من مركز مدينة سادات كاترين  
ومعنى ذلك أن جامعة للتربية، التي كانت موجودة نظريا، أصبحت اليوم تد  
لرعايتها شرقا إلى مدينة سادات كاترين في سيناء وغربا إلى مدينة السادات على  
طريق مصر الاسكندرية المصراوي وهو امتداد ملك، ولكنه ليس استدامة مكانية  
فصم بل يعتبر امتدادا طبيعيا أيضا، فقد دعشت حين لتكشفت أن عدد أعضاء هيئة  
التدريس ومعاونيه والجامعة ارتفع من ٤٢٠ إلى ١٢٧٧ عضوا في العام الحالي  
كما زاد عدد أعضاء الهيئات والتميز والأجازات التدريسية إلى ٧٢٥ مبرعا للتحصيل  
على الدكتوراه، ويصل عدد الذين منوا لدرجات العلمية، بعلوم عال بيا، وسجود  
وبكتوريا إلى ٢٤٢٤ خلال أربع سنوات تقريبا

وبد تقرر كليات لواء جامعة للتربية للكم الحور المنظم منذ انشاء السادات  
لبن للتربية، واختيارها لكرين مواده في شهر ديسمبر، موعدا للاحتفال بمرورها  
لستوى في مسيرها الجيدة التي تميز اليوم في رمالها لتجازت التزمع العظيم  
تحت جامعة للتربية كواحة ظلية للبريق، ترمز لفرقان الشعب المصري وبصره  
وتمسك الصالحين والفاسدين في الأرض وتزير التاريخ للصوري.







المصدر: **البحر العربي**

التاريخ: **٥ • يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حول جائزة لطيفة الزيات

# لطيفة الزيات ترفض الجائزة

د. سميد البحراوي

استهدفت مقالتي بعنوان: الجوائز، أساساً الفضول على صحة تقديرى لكون لطيفة الزيات أو كانت قادرة على اتخاذ القرار كانت سترفض جائزة الجامعة الأمريكية بالسماء بـ «تجيب محفوظ» للرواية العربية. وفي سياق هذا الهدف جاء الحديث عن الدور الحضارى للجامعة الأمريكية بالقاهرة، ضمن أدوار أخرى معادية للقافة لا تحصى الوطنى التى تنفذها أعمال لطيفة الزيات ومجمل حياتها. ولذا فإن هذا الحديث غيب بعض الأصالة، ويتهم الصديق عباس لميخ اللوتسى عبر عنه فى مقالته، «غوية الطفولية السياسية» بالبعد القافى من «أخبار الأبد» ولزبد من أطلالها فى القدم هذا، وثقافة عامة أفلتها كغاية لئلا على كثير من النقاد التى الترت، والوقفة هي مقالة للدكتور لطيفة الزيات عرضت فيها بحثاً لمجموعة MERIP الأمريكية (١٩٧٥)، ونشرت بالمعهد الثانى من مجلة «الواجهة» الصادرة من لجنة الدفاع عن الثقافة القومية (فبراير ١٩٨٨).



واعتماداً على هذه المقالة وعلى غيرها من التراث الخارج الذى يمكن أن ينظر فيما بعد، أود أن أوضح أن مساهمته بالدور الحضارى للجامعة الأمريكية بالقاهرة، وبيروت معروف أن يريد أن يعرف وله وجود متفقد، ليس أخطرها التجسس المباشر لصالح إلـ الذى قام به شخص مثل (CIA) كريستوفر ثورن (الرئيس السابق للجامعة الأمريكية بالقاهرة)، بل يمتد إلى ما هو أهم من منظور التطور الأمريكى الخاص ومناه

توجيه الأبحاث العلمية لحق دراسة التفاسير السياسية فى المجتمع المصرى بما يساعد الخطط السياسى الأمريكى: فى تحديث الثقافة القافية المستمرة على هذا المجتمع. العمل على استجواب «الصفوف» المعروفة فى إطار المنظور السياسى (النظري والعملية) لتوكيدات المتهلكة والتخلص من القيدة العمل الوطنى للقرى فى البحث الفعلى وأن العقل السياسى لطيفة عام (أولاً ثقافة إبراهيم عبد المجيد فى «تجربة العرب» (الناشرية) للعلون كـ «الثقافة» أم الكتاب أن يكون غير كلاً على «مثل هذا الدور» العمل على «تفريق» صفوفه، أدوية تتفهم فى الواقع الاستبدادى فى الحياة المصرية. تتبنى فى النموذج الأمريكى إنشاء القافية فى البشر والتفوق.





المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٥ - يناير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن هذه الأتوار، وغيرها هو ما جعلني أمين الجامعة الأمريكية بالقاهرة (ونفس الأمر ينطبق على أي مؤسسة تعليمية أو ثقافية أجنبية في أي بلد) يرفض هجمتها على الأوب أو الثقافة العربية. لأن مثل هذه الجامعات تشكل أساساً بهدف التحضر وليس بهدف العنصرية التي تقوم من أجل الجامعات، بالتحديد، في مجتمعاتها. فرفع أن هذه الجامعات، في أي مكان في العالم، تعمل على خدمة النظام السياسي والاقتصادي الذي انشأها، فإنها تختلف عن الجامعة الأمريكية بالقاهرة في كون الأولى تقوم أساساً على إنتاج معرفة علمية، كما أنها، بحكم نشأتها كجامعة في ضوء ظروف مجتمعاتها تسمح بالتفاضل الطبيعي في داخلها، التي لا يؤدي إلى تدهول هذه الأول أو الثاني (والثاني هو الدول الوطنية التي لمعند الجامعة المصرية والأمريكية والفرنسية وغيرها في أبحاث مختلفة من تاريخ بلدانها).

أما الجامعات الصنوعة خصيصاً لتحقيق أهداف أجنبية في بلدان أخرى كالجامعة الأمريكية في القاهرة وميروت، فإن العلم موظف بوضوح مثل خدمة الاستخبارات، كما أن حجم التناقض فيها أن يكون بالقوة التي تسمح بتغيير الأمة. إن هذا التصديق ينبغي أن هناك عبداً كبيراً من الشخصيات العلمية والوطنية تفرجت من الجامعة الأمريكية في القاهرة إلى بيروت ودرست فترات طويلة بهما وإن هناك عبداً آخر من الشخصية الأمريكية الفرنسية قد زارهما لبقاء مصافرات عامة وإن بعض اليسر التالية قامت بالدور معينة ضد الجهود الصهيونية. غير ذلك من ملاحظ (المتناظر) داخل مؤسسة الجامعة الأمريكية، غير أن لا يعتقد أن هؤلاء يمكنهم أن يفسروا من الأهداف الأساسية لهذه الجامعة. ولا أظن أن أحداً يستطيع أن يضمن أن حصلنا منهم قضية والوطنية تمثل خصائص للجامعة الأمريكية كقضية عامة تابعة للنظام الأمريكي وعملاته.

وأخيراً ينبغي حتى في أن تصبح من أن إليه على ما يلي قد جاء من الصديق عباس الذي يعرف جيداً هذا الموقف من الجامعة الأمريكية منذ سنوات طويلة دون أن يتأقنني فيه يعرف الذي رفضت هذا من التعميمات للتدريس في هذه الجامعة ويعرف أن هذا الرفض لم يكن من قبل شراء الحاشي أو الصداقة أو الطولية (وهذا هو الخصائص المتأخر) وإنما كان من منطق وطني (وليس يعني فقط لأن هذه القضية تدعو المجتمع المصري كله وليس فقط الطبقات السياسية التي تتحكم فيها) وأحاول الدفاع عن مصالحها. ومن هذا المنطلق فإذا كان الاعتقاد يريد حقاً أن يؤيد الصهيونية الأمريكية والصهيونية، والفساد الذي يعوق مؤسساتها وجامعاتنا وجولتنا عن العقيدة الوطنية، والذي أعاني منه، وأحاول مواجهته مع زملاء وفائق وانضمام فيأتي أنه لا يدي مرحبا من أجل حوار جاد وأحر (متشكك) وأما كان موقعه.

أراقب أفتقد سيد الدكتورين نص مقال طويل للتقوية لصفة أزيات بعنوان شبكة أبحاث الشرق الأوسط والولايات المتحدة أثناء السيطرة على جنوب المنطقة وتكتسب بذلك مطولا عام به كل من يعترضون على الولايات تكرر في عدد يونيو ١٩٧٥ من مجلة مشروم الشرق الأوسط. وقد نشر في مجلة الناحية التي كانت تراس تحريرها للتقوية لصفة أزيات ويعلن للقاء مراجعته في مجلة للتقوية ويبدو أنهما مقال الربية الرائجة من المؤسسات الأمريكية.





المصدر: <http://www.egypttoday.com/Article/1/32422/البحر-المتوسط-منطقة-مليونية-الاصابع-التي-تدور-في-مناخ-الاحترار-العالمى>

1974-75

## التاريخ

للنشر والخدمات الصفحية والإعلاميات

**نوزان مبارك تتودد مسيرة العطاء، الثقافي والتعليمي  
آخر بصماتها في ٩٦ :  
مكتبة جامعة القاهرة .. والمركز الطبي بالهايكستب**

هذه دعوة فكرية مؤثرة بدأت توتى ثمارها مع الاجيال الجديدة  
وعملها المستكمل ان اعد ان شاء الله.

[illegible]

منذ سنوات ليست بالقليلة احدثت السيدة جوسوان مباركة على عاتقها تبني مشروعات عظيمة تمثل عملياً واعية لاستعادة ثقافتنا واحياء تراثنا الوطني .

معدة طويلة ورمانة من الطعام الثقافي والتعليمي قادتني في السنوات الأخيرة .. إلى عزيم العقد .. بدءا بمهرجان القواعد للجمع ومكتبة الأسرة وبعثا بمشروع تطوير دار الكتب المصرية ومكتبة القاهرة ومبارك وأحياء مكتبة الإسكندرية .. إلى جانب عشرات المكتبات الصاعدة الجيدة في

وقبل أن يرحل عام «٩٦» ابت أياها الاخيرة الا تشهد بصمتا اخرى للنشاط الفذ للسيدة فريفة الرايس... فقد وضعت حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتي تبلغ تكاليفها المبنية ١٠٠ مليون جنيه.

لها مشروعات ترمز الى الثانية الصادقة لاطلاق جاد نحو  
نهضة ثقافية شاملة الى القرن الحادي والعشرين .. وهي ايضا





المصدر: الوزارة

التاريخ: ٥ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٣٠ مليون دولار لتحديث العهد القومي للشباب

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس ضرورة قيام الجامعات بدورها تجاه المجتمع في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والفنية والأدبية من خلال مراكزها العلمية والبحثية ومراكز الخدمات لخدمات قطاع الأعمال والقطاع الخاص.. كما أعلنت الدكتور فيليس كامل وزيرة البحث العلمي أن الحكومة خصصت ٢٠ مليون دولار لتطوير وتحديث ودعم إكتائيات المعهد القومي للبحوث والمعارف لتطوير البحث العلمي ومتنظر رفع مخصصات البحث العلمي في الميزانية الجديدة لتصل إلى ٨٪ من الدخل القومي.

وقال الوزير خلال افتتاح المؤتمر الدولي للكمياء بجامعة القاهرة - إن التدريب أصبح ضرورة لمواجهة التحديات والتكنولوجيا الحديثة وإن حماية البيئة والمستهلك والآثار المعمورة ضرورة أيضا في ظل الكمياء التطبيقية. وأكدت وزيرة البحث العلمي ضرورة تضافر الجهود وحشد الطاقات والأمكانات والموارد لتحقيق التقدم نحو تحديث المجتمع والتعامل مع متطلبات الواقع الاقتصادي.







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٥ + يناير ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات نهاية الفصل الأول

#### بمبدأات بالجامعات أمن

أدى أمن نحو مليون طالب وطالبة امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات وهذا للجدول المرفق بالكتاب، وتقام رؤساء الجامعات وإبائهم بجولات داخل قاعات اللجان للأمتحان على سبيل الامتحانات والطلاب والتأكد من أن الامتحانات جاءت في مستوى للطلاب ومن المستويات التي تم تدريسها بالفعل وأستلم الطلاب كتبها وبلازمها. وأعلن رؤساء الجامعات أنه تقرر السماح لجميع الطلاب بتكثيف الامتحانات حتى تأول لم يستدوا للامتحانات الدراسية وعدم مشاركة المعينين في أعمال الامتحانات أو المراقبة والامتناع للذين لهم القرب من الدرجة الأد.





المصدر: الأمم المتحدة

٥ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يلتحق اليوم  
بمؤتمر معهو الأمية وتعليم الكبار .  
يفتح الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم للتوتر الذي  
تقيمه الهيئة العامة لمحو الأمية  
وتعليم الكبار صباح اليوم بالمركز  
الكشفي بمدينة نصر . ويشرح  
للواء صلاح عبد العاطي رئيس  
الجهان للتطوير بأن المؤتمر يستمر  
يومين ويتناول عدداً من القضايا  
في مجال محو الأمية .





المصدر: العلم - رام

التاريخ: ٥ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر ميكانيكا التربة يستمر ٤ أيام بالقاهرة

★ يبدأ اليوم ولادة ٤ أيام المؤتمر الدولي الهندسي الثالث لميكانيكا التربة والأساسات بكلية الهندسة جامعة القاهرة، تحت رعاية د. محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان ود. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وبرئاسة د. عبد الفتاح أبو السيد وأمانة د. ماجدة عبد الرحمن.

يشارك في المؤتمر ٢٠٠ عالم وباحث ومهندس من إنجلترا وأمريكا وإيطاليا وبلجيكا وأستراليا ومصر.





المصدر: البيان

التاريخ: ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٧ من علماء جامعة القناة

#### ترشيحهم لجائزة الدولة التقديرية

وشحت جامعة قناة السويس ٧ من  
علمائها لجائزة الدولة التقديرية وهــ  
الدكاترة: أحمد شكرى، وعبد الحميد  
شابس نائباً ورئيس الجامعة، ومحمد  
الريس بكلية الهندسة، وعبد الفتاح  
جلال بمعهد البحوث الزراعية، وزهير  
نعمان بكلية الطب ونهى عبد الحميد  
عبد الكلية.







المصدر :

٥ • يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# في جامعة حلوان يتعلمون السياحة على أصولها

محمد عبد الفتاح

تصوير : محمد حسن

طالبة للسياحة والفنادق وبسبب رجال الفنادق وأسئلة الجامعات وذلك لوضع نظام الدراسة ومدتها ومناهجها وانتهت الدراسة إلى إنشاء مهنيين : واحد للسياحة وآخر للفنادق ومركز للتدريب على أعمال الفنادق على أن تبدأ الدراسة بها في العام الدراسي ٩٣/٩٢ وكانت الخطوة أن تكون الدراسة بمعهد السياحة مسائية لمدة سنتين دراسيتين يتخلل كلا منهما شهر للتدريب العملي المسائي وشهر ونصف شهر خلال الإجازة الصيفية للتدريب العملي النهارى بشركات السياحة والملاحة وقد وضع في الخطوة الدراسية أن تسمى لدى الطالب الرضى بأهمية السياحة ونظمها ودورها في الاقتصاد الرئضى والقدرة على مواجهة مشكلاتها ، أما طلاب هذا المعهد فقد قرر أن يكونوا من عريضة الجوامع والمجاهد العليا وما في مسواها بمختلف التخصصات بعد اجتياز امتحانهم في لائحة دراسية خاصة بالعمل وكان هذا يرضى أن الالتحاق بهذا النوع من الدراسات يخدم على الراغبين في العمل في هذا المجال وليس من أجل الالتزام الاجتماعي بالحصول على مؤهل دراسي ، ذلك أن طلاب المعهد يحمل شهادة جامعية عليا في الأصل وفي نهاية الدراسة يمنح

السياحة صناعة .. وتجارة .. وحظارة .. لكنها لا تعتمد على القاهرة .. بل إنها أصبحت علما وفا يدرس في الماعد والكليات المتخصصة كما يدرس الطب والهندسة وغيرها .. ولذا كما في مصر تمتع بوجود كل أنواع السياحة من أول سياحة الآثار إلى السياحة الترفيهية مروراً بـ سياحة المؤتمرات والسياحة العلاجية وغيرها .. فإن كل هذه الإمكانيات لا قيمة لها بدون سفراء يسرّكون لها ويتعاملون مع السائح .. يستقبلونه ويردونه بأمانة .. وفي القاهرة يوجد الآن مصنع لإعداد هؤلاء السفراء .. سفراء صغار يطمعون الكثير من أجل مصر .. وسياحة مصر .

والطريق إلى صناعة هؤلاء السفراء الصغار يقع هناك على البيل بالقرب من أهم الفنادق القريبة من هـ اليوم والوصول إليه من كورنيش النيل والمشي إلى مستشفى قصر العيني الجامعي .. هناك على النيل مباشرة مبنى يضم كلية السياحة خاصة .. فيها فندق ومطعم وشركة سياحة وأما للشرطون على هذا الفندق والمطعم والشركة فإنهم طلاب كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان) مصنع لفرخ طلاب بدرسون السياحة والفنادق على أصولها وفوقها الكلية صرح على القمة وهي كذلك بالفعل. فكر في إنشاءها رجل على قدر كبير من المعرفة بأصول مصر وإمكاناتها وقدراتها السياحية الرجل هو د . عبد القادر حاتم كيف؟

## تاريخ قديم

يقول الدكتور على محمد عبد الله عبيد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان إنه في فبراير ١٩٩٦ اقترح الدكتور عبد القادر حاتم ، نائب رئيس الوزراء ووزير الثقافة آنذاك دراسة إنشاء معهد للسياحة والفنادق بالبحر مع وزارة التعليم العالي والمؤسسة المصرية





المصدر : ٦٩٧٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٥ + يناير ١٩٩٧

ومقرها فندق كوفيتال بالأوبرا، وقد بدأت الدراسة بها في العام ١٩٨٧/٦٧، ولما كان هذا الإجراء من شأنه أن يوجد ازدواجاً لا يبرر له في مجال التدريب على أعمال الفندق فسرعان ما تباينت وزارة السياحة الأمر، وظلت في أوضاع العمل الدراسي ١٩٨٧/٦٧ تطوير الدراسة بمعهد الفنادق ومركز التدريب الملحق به والمدرسة الفندقية وكذا تطوير معهد السياحة والتسويق بين وزارة التعليم العالي والسياحة ممناً للازدواج في التعليم في المجال الواحد، وبناء على هذا تشكلت لجنة رئيسية وعدة لجان فرعية لوضع برامج تنظيم الدراسة انتهت إلى إلغاء المدرسة الفندقية وضم طلابها إلى مركز التدريب التابع لوزارة التعليم العالي وإنشاء معهدين عالميين أحدهما للسياحة وآخر للفندقة.

وعندما بدأت الدراسة بالمعهدين على النظام الجديد في العام ١٩٩٨/٦٨ بلغ عدد الكليتين بالمعهد العالي للسياحة ١٢٦ طالباً وطالبة والفندقي ٦٥ طالباً حيث كانت الدراسة به تقتصر على الذكر فقط.

وعندما تكونت جامعة حلوان عام ١٩٧٥ اندمج المعهدان في كلية واحدة باسم كلية السياحة والفنادق، ويتكون من ثلاثة أقسام علمية : قسم الدراسات الفندقية وقسم الدراسات السياحية وقسم الدراسات التاريخية والجغرافية والآثار، وكانت الكلية تتلقى منذ البداية عجزاً واضحاً في هيئة التدريس بلغ مقداره ١٤ عضواً من ٢٠ عضواً فيما عدا تخصص التنظيم والإدارة بقسم الدراسات السياحية، أما قسم إدارة الفنادق فلم يوجد به أي عضو هيئة تدريس وكذا قسم التاريخ والجغرافية والآثار لا يوجد به عضو هيئة تدريس.

ثم ما لبث أن تطورت الدراسة بأقسام الكلية حيث أُنشئ قسم التاريخ والجغرافية والآثار

وقال : إنه كان يقوم بالتدريس في كل من المعهدين ومركز التدريب لجنة مختارة من الأساتذة، فالأول أكاديمية تولى تدريسيها أساتذة الجامعات والمعاهد العليا ووزارة التعليم العالي وقام بتدريس المواد الفنية متخصصون من المهنيين بشؤون السياحة والفنادق في الإدارات الحكومية ومؤسسات القطاع العام.

وفي عام ١٩٦٧ أنشأت وزارة السياحة مدرسة فندقية تابعة لها على نفس نظام مركز التدريب على أعمال الفنادق التابعة لوزارة التعليم العالي من حيث مدة الدراسة وبرامجها

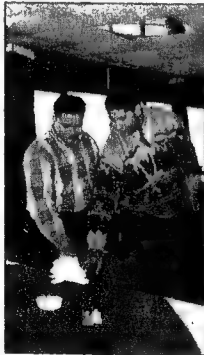
الطلاب دبلوماً في أعمال السياحة. أما معهد الفنادق فقد كانت الدراسة به صابحة لمدة ٣ سنوات كاملة (٣٩ شهراً) منها ١٢ شهراً للدراسة أعمال المطبخ والخدمة العامة و ١٢ شهراً لأعمال إدارة الفنادق و ١٢ شهراً للتدريب العملي بالفنادق ( العام الدراسي الثالث ) ويمنح الطالب بعدها دبلوم أعمال الإدارة الفندقية لخزولة أعمال الإدارة بالفنادق، ولطلاب هذا المعهد يكونون أيضاً من خريجي الجامعات والمعاهد العليا وما في مستواها شأن معهد السياحة.

وتضمنت الخطة إنشاء مركز للتدريب على أعمال الفنادق وهو ملحق بمعهد الفنادق والدراسة به صابحة لمدة عامين كاملين ( ٢٤ شهراً ) منها ١٢ شهراً دراسة علمية وعملية بالمركز و ١٢ شهراً للتدريب بالفنادق ( العام الثاني ) ويمنح الطالب بعد التدريب شهادة من وزارة التعليم العالي بالبلدية التي قضاهما بالتدريب وتخصصه.

### مدرسة فندقية

وفي لقاء مع الدكتور على عمر عبد الله مدير الكلية تحدث عن تاريخ إنشاء الكلية

## السياحة والفنادق تفوق على كليات القمة







المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

٥ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فندق خمس نجوم ٢٠٠ جنيهًا في الليلة !

الكلية وترسل الإجابات ليعم تصحيحها بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومن أهم الجسبات التي تخرص على الانضمام لكلية السياحة والمضادق أبناء الجاليات الأردنية والأرضية المقيمين بمصر ولما طمت الدكتور عصام البنا وكيل الكلية عندما شد البناهي لائحة كثيرة على مبنى دافع الكلية تحمل اسم « فندق كلية السياحة » وحظب وأسطع ونظر إلى ميسرة قائلاً لا تتدخل ما تراه حقلي .

الكلية أن إيجاد كلية جامعية للدراسات السياسية والفندقية وما يرتبط بهما من مجالات يعد طرفة في الفهور بالسياحة في ذلك كصغر بصير مركزاً رئيساً من مراكز السياحة في العالم وهكذا فإن الدراسة بالكلية تعد للتخصص للعمل في مجال السياحة والإرشاد والفندقية على مستوى وإلى علمياً وطبقياً ليكون واجهة مصر مع الوفود والزائرين .



خدمة الغرف الفندقية

وحل محله قسم الإرشاد السياسي . وتمشيا مع النظام الجامعي والأكاديمي بدأت الكلية عام ١٩٨١ الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه في التخصصات الثلاثة : السياحة - الفندقية - الإرشاد . كما فحمت الكلية أبواب الدراسات العليا لغيرهم في الجامعات والمعاهد العليا لدراسة البكالوريوس في التخصصات نفسها بعد دراسة لمدة عامين دراسيين . ويعتقد الدكتور على عمر عبد الله حميد

## فندق ٥ نجوم

ومصطفى الدكتور عصام صلاح البنا وكيل الكلية لشؤون التطعيم والطلاب في جولة للتحرف على إكسكانات الكلية ويقول لي إن الكلية بها حوالي ٢٨٠٠ طالب وطالبة في مرحلة البكالوريوس و ٤٠٠ طالب وطالبة في الدراسات العليا والثلاث تظهر أن الإقبال شديد في قسم الدراسات العليا من عربي وكليات الطب والهندسة لرغبتهم المتجددة في تغيير مهنتهم إلى السياحة والفندقية ، كما أنها عظم دورات صليبة في الإرشاد السياسي لغير الطلاب من الزائرين في الحصول على تراخيص العمل في هذا المجال من وزارة السياحة باللغات الفاندة على : اليابانية - الألمانية - السويدي - الفلبينية - الصينية ، وإقبال عليها كبير أيضاً حيث يعمل عدد المسجلين في هذه الدراسات التطبيقية والتي تبدأ سنوياً من مايو إلى سبتمبر حوالي ٢٥٠ عضواً ، لهذا بالإضافة إلى إعدادنا لدورات خاصة لدراسة التطعيم المصري والتطعيم العالمي والإحاطة المتجددة أننا نقيم دورات للتأهيل الأمريكي للفنادق والفوتيلات بمنح الدارس شهادة متخصصة ، ويقتد الاصحاح بمقر





المصدر: العالم اليوم

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ٥ • يناير ١٩٩٧

### بدء امتحانات «التبرم» الأول في معظم الجامعات

□ كتبت - غادة محمد واش:  
بدأت أمس السبت امتحانات التبرم الأول  
بمعظم كليات الجامعات والمعاهد العليا  
والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم. يؤدي  
الامتحانات هذا العام أكثر من مليون طالب  
وطالبة بزيادة قدرها 300 ألف طالب  
وطالبة عن الأعوام الماضية. يمثل الطلاب  
كليات ومعاهد 13 جامعة من مستوى  
الجمهورية.  
كما بدأت أيضا امتحانات التبرم  
بجامعة الأزهر والتي تطبق لأول مرة هذا  
العام في كليات الجامعة على مستوى القاهرة  
والأقاليم.







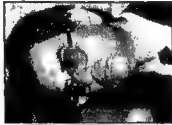
المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٥ • يناير ١٩٩٧**

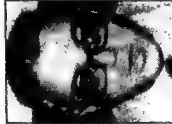
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# السابعة

## شواهد مؤرخ



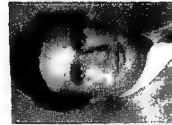
مستشار عدلي حسني  
محافظ الدولة



د. صقر أحمد جابر  
رئيس جامعة الدولة



د. عبد المنعم شبيب  
عميد كلية الطب



د. نيس مصطفى  
عميد كلية الآداب

### LEWIS

عندما كنت أستاذًا زائرًا في جامعة لندن منذ عشر عامًا ، قرأت في الصحف البريطانية تقريرًا مثيرًا به العلماء الألمان يقول : إنه حتى من صعر الأرض ١٢٥٠ مليون من الأحياء وحدها تظهر وتختفي في الفضاء - أي اليوم القليلة !  
وعلمها كبرت في مقال الأسبوعي في جريدة ، العرب ، التي تصدر بلندن ، أقول : إن معنى هذا الكلام أن تعيش في صعر البشرية ! على الرغم من كل ما نراه من حطام النظام الدولي في عالم اليوم ! وأن زيادة الله - فيما يبدو - هي أن يصير الإنسان الكون كله ، وهو ما تبدو سلطوره في غزو الفضاء ، وتحارب البشر في أسوار الكواكب للخطوة وتطيرها عليه الإنسان !





## د. عبد العظيم رمضان

الشمس، التي يرصدون فيها درجيات التقدم التي تخلف على أيديهم، فهي مصادر من الدرجة الأولى في كتابة التاريخ. ويؤلفها في الأهمية البيانات التي يلقها كبار المستورين الآخرين من رؤساء الأجهزة المختصة، ليحدث هذه البيانات بطور على المزج كتابة التاريخ السياسي والاجتماعي والاقتصادي،

وعلى نفس هذا المسرى من الأهمية يلق الكتاب السنوي الذي تصدره الهيئة العامة للإستعلامات، والذي يرصد حجم التقدم في مصر في عام واحد في مجالات الزراعة والصناعة والتجارة الداخلية والخارجية والنقل والمواصلات والسكان والموارد وغير ذلك. وهو كتاب خطير، غصصوا بهما أدخله عليه رئيس هيئة الإستعلامات الحالي نيل عثمان من تطوير عظيم في المادة والمطابقة بينهم على مستوى أحسن الكتب السنوية التي تصدرها الدول. وقد كان في حظه الإشراف على مثل هذا العمل في وزارة الإعلام بالكويت في إصدارها الخامس من «الكهنت: حقائق وأرقام»، وقد بنى على البيانات الرسمية للوزارات المختصة، التي رسمت صورة واقعية لا حقتها الكوئيت من إنجازات في كافة الميادين الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

ولهم هو أن الدول الحديثة اليوم حريصة على أن تحيط شحوبها علما أولا بأول بما تحق في مضمار التقدم من طريق هذه البيانات والشرشات والكتب السنوية، فهي جذوة الأمل في مشروها في مستقبل أفضل. ففي عصرنا الحاضر يحقق الملل القراري المشهور: «من لا يظلم يأخر»، ا لأن الجميع سواه يتقدمون بينما هو جاند في مكانه

وعندما حاولت أن أصور العالم بعد ثلاثة ملايين عام عجزت! كما عجزت عن تصويره بعد مليون واحد! بل عجزت عن تصويره بعد ألف عام، وتواضعت وسأولت تصويره بعد مائة سنة، فعجزت أيضا! ذلك أن التقدم - كما يقول العلماء - يسير عادة بسرعة كرة التلج في الجدارها، إذ يزداد حجمها وترداد سرعتها! وإذا كان في إيكاتنا اليوم رصد التقدم الذي حدث منذ بداية القرن العشرين حتى اليوم، ونحن ندلف إلى القرن الواحد والعشرين، فمن أطلق أن حجم التقدم الذي سوف يحدث على طول القرن القادم هو أمر بعد عن التصور! ويكفي في حرب الأخطا أن نضرب الملل الآتي: لهند سنوات قليلة كان يعرف الأمي هو الذي يجهل القراءة والكتابة، ولكن التعرف الحالي للأمي هو الذي يجهل استخدام الكمبيوتر!

وحين نطبق ذلك على مجتمعا المصري، فإنه رغم كل ما يبدو لنا من مظاهر الركون ومارات الرجوع بنا إلى الزوال من جانب قوى الإرهاب والفساد، فإن قوى البناء في مصر تظل هي الأقوى دائما، وهي الأقوى على التأثير! وقد كان هذا هو محور الحديث الذي دار بيني وبين المهندس سليمان محلي وزير النقل والمواصلات، عند لقائي به في الاحتفال الذي أقامه جامعة القوية في مدينة شين الكوم يوم ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦. احتفالا بعيدا العشرين. وكان الحديث تعليقاً على بيان الدكتور كمال الجوزري أمام مجلس الشعب في اليوم السابق، الذي امتطت اهتمام الجماهير المصرية بواقعه وصدقه واضعاده على الأرقام التي هي أقوى من كل بيان. وكان تعليق المهندس سليمان محلي، إنه على الرغم من كونه وزيرا في الوزارة، فقد أحدهه حجم التقدم الذي يرصده رئيس الوزراء في مصر في العام الأخير، وما تخلف في السنوات الخمس عشرة الأخيرة منذ تولى الرئيس حسني مبارك الحكم.

وحذا الذي ذكره المهندس محلي صحيح، ولكن ملاحظه من جانب الجماهير المصرية التي تصابه يوما بعد يوم أمر عسير! فتلها في ذلك مثل الأب الذي يعيش مع أطفاله يوما ويعزى أمورهما للصبي، فلا يلاحظ نموهم اليومي ويصور أنهم لا يمتد مع الزمن! فإذا غاب عنهم عاما أو أكثر وعاذ، كان أول ما يلاحظه هو ما طرأ عليهم من نمو وما لفتت به قلوبهم من مستحبات! فإذا غاب عنهم عشر سنوات وعاد، لم يعرفهم، لأن نموهم في غيابه يكون قد غرهم تغيرا كبيرا!

ومن هنا أهمية بيانات رئيس الوزراء والوزراء أمام مجلس





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٥ • يناير ١٩٩٧

المصدر:

لا يصحك

والسيرة لي ، لأن الاحتفال بالعيد العشرين لجامعة القوفية ، وما أتى فيه من مبادرات من جانب كل من المستشار على حسين محافظ القوفية والدكتور صقر أحد صفر مدير جامعة القوفية ، قد أجبرني على الرجوع بذاكرتي إلى الوراء لقياس حجم التقدم الذي طرأ على الجامعة وعلى محافظة القوفية منذ حيث لها في عام ١٩٧٤ - أي منذ ثلاث وعشرين عاما ، عندما كانت كلية زينة شين الكوم تتبع جامعة عين شمس ، ثم أُنشئت لجامعة طنطا ، ثم أصبحت تابعة لجامعة القوفية بعد اندماجها في عام ١٩٧٦ .

ولقد فاجأني حجم التغيير الذي حدث طوال تلك السنوات ولم أكن لأحسبه بسبب مبادئ اليومة له ! ولكنه بين أن بلدنا يسير بخطوات سريعة وثابتة في طريق التقدم ، بما يبعث للوطنيين والفرسان السوداء التي تكذب في بعض صحف المعارضة تزعم أن بلدنا قد ترك طريق الأدهار الذي كانت تحلقه له قردة بيلو ، وأنه اليوم يسير في طريق النهوض والازدهار !

لما حدثت من التجاوزات في مصر بعدل السلام الذي تحقق في عصر مبارك ، وبفضل السياسة الاقتصادية الرشيدة التي تبناها ، والاستقرار الوزاري الذي طغى به الرئيس مبارك ، ورغم مظاهرات التغيير الوزاري التي كانت تلوح في الأفق ، والسياسيين إلى الانقسام عليه لاصحاب سمط الجماهير وحفظها المواصل بالأمم الأكاذيب - كل ذلك كان له تأثيره الحاسم في ظل مصر ، بل أقتصر بها إلى المرحلة الحالية التي لم تكن تعمل ببال أحد الخلائف !

وهذا ما فوجئت به وأنا أراجع بذاكرتي إلى الوراء ، عندما كنت أمضي بسايرتي من القاهرة إلى شين الكوم على طرق مهجرة تغل بالخرطوط والمطبات والمستعصيات على نحو دفعني إلى كتابة مقال في مجلة أكتوبر يوم ٢٥ أغسطس ١٩٨٥ ( وقد نشرته في كتابي : «رحلات مؤرخ» ) تكفي قراءته لفرحج المقلدة الجذارية التي تخلفت لصر منذ ذلك العام إلى الآن ! لقد تحدثت فيه عن الكوبري الأثري الذي كان يصل شبرا المنظلات بشبرا الخيمة ، وقد وصفته بأنه يعد «سبة في جبين أي حكم» ، وقلت : إن القضية لا تتعلق في هذا الكوبري وحده ، وإنما تتعلق في الطريق الذي يأتي منها والذي أقيمت بطنه العظيم لثلاثه سبب في مهمة تده قريه ، لا مدينة وعاصمة كالقاهرة ! طريق كان مرصفا في العصر المملوكي لم تقم إلى أن أعادته وحضر ومطبات عظمة ! وقلت إنه كان هناك في ذلك المين كوبري يصل بين طريق أحد حلمي والطريق الزراعي بمسجل حركة المرور ،

ثم حدث في عام ١٩٨١ أن فكرت الحكومة في إصلاح هذا الكوبري الهوي ، وكانت هناك ، ثم تسببت تماما ! كما لو كان كوبريا يربط بين قرية شطافول وقريه علة عمن ! وحتى عام ١٩٨٥ ، والكوبري النص مازال قيد الصلح ! ولقد إن الطريق من الأميرة في شرق القاهرة إلى الطريق الزراعي كان أملا حقيقيا بسبب الإحلال ، لدوجة أن عربة جامعة القوفية قطعت هذا الطريق يوم ٥ مايو ١٩٨٥ في مدة زمنية بلغت ساعة ونصف الساعة ! وكان الأساتذة ولقدك متجهين إلى امتحاناتهم الخاصة مسؤوليتهم ، فكان أهل الأساتذة المرحوم الباقى هو أن يسلطوا بالدورة الثانية من الإحصان التي تعد في الساعة الثانية عشرة والنصف ! وتسايل البعض سخط : هل حل هنا معيش في دولة مصحورة ؟ وهل القاهرة مدينة تعيش في العصر الحديث ؟ ولقد : إن عربة الجامعة وصلت شين الكوم في الساعة العاشرة والرابع صباحا ، وكان الإحصان قد بدأ في الساعة صباحا !

كلذك قلت إننا إذا تأملنا الطرق الرئيسة المؤدية إلى قلب القاهرة من شبرا المنظلات ، لوجدنا أن الشارع الوحيد الصالح للزور هو شارع الكوريش ، أو هكذا كان في الماضي ! أما شوارع جسر البحر وشبرا الخيمة والفرجة والولايه ، فهي شوارع حافلة بالخرطوط والمطبات ولا تصلح لغير غرائب الكارو !

هذا هو ما قلته بالحرف الواحد في مقال في مجلة أكتوبر يوم ٢٥ أغسطس ١٩٨٥ ، وقد نشرته - كما قلت - في كتابي : «رحلات مؤرخ الذي نشرته في هيئة الكتاب في العام الماضي ، ويمكن أن لا يصدق أن يقرأه ، لكي يرمض حسيم التقدم الذي طرأ على بناء الطرق في السنوات العشر الأخيرة . فقد انحطت هذه السبلات كما لو لم تكن ! ومع التصاح خط لفرور من شبرا المنظلات تكون قد تحققت لساكن شبرا أعظم وسيلة للمواصلات في العالم ! ومع بناء الكوبري العلوية في الطريق إلى شبرا الخيمة وإلى الطريق الزراعي تكون مماثل تلك المسئلة قد تيرت إلى القبح !

ولم الطريق من القاهرة إلى شين الكوم نرى القلة المتصارية الكبيرة محطلة في بناء عدد من الكباري وعلى رأسها كوبري جها الذي يمتد عدة كيلو حرات ، والذي يجيب المسافر مغامرة الدخول إلى مدينة بها أو للزور فوق الكوبري الأثري فيها ، وهو ما دفعني إلى كتابة مقال كوميدي في جريدة الوفد يوم ٤ يناير ١٩٨٨ تحت عنوان : «في ميادين مدينة جها» ! قبل انه انحطت قراء الجريدة كما لو كان تمثيلية



لم أنشئت جامعة التوفية في عام ١٩٧٩ ، وأصبحت كلية الصيدية إحدى كلياتها الأربع التي كانت تتكون من ، كلية الزراعة ، وكلية الهندسة والتكنولوجيا ، وكلية العلوم ( وكان مقرها وكذلك أيضا مدرسة الصناعات بالمنية ( ا ) . وبعد ذلك الحين بدأت عملية التطوير تسير بخطى حثيثة . فقد أنشئ لكلية التوفية مبنى يلقى باسم كلية ، وانتقل إليها طلابها وأساتذتها ، وفي الوقت نفسه أعيد عدد طلابها وتزايد بعد أن كان مجتمعا في حدود جدران مدرسة للمساكن المشكورة !

وفي الوقت نفسه كان يبدأ مبنى جديد لكلية العلوم يلقى باسم كلية ، وأعلنت الكلية بذلك مبنى مدرسة الصناعات الذي كانت تحله ، وانطلقت بأسفلتها وطلابها ، وفتح ذلك مباشرة لتطوير أجهزتها وزيادة عدد طلابها بما يتسج له المبني الجديد .

ولم يلبث عدد الكليات أن أخذ يزيد بما يتفق مع اسم « جامعة » ، فأنشئت نواعا كليات للهندسة الالكترونية ، بترول ، والتجارة ، والطب ، والحقوق ، والاقتصاد المنزلي ، والتربية ، والادب ، وبعد أن كانت الجامعة تحوى عدد إنشائها على أربع كليات فقط أصبحت اليوم تضم بين جنباتها ثلاث عشرة كلية ومعها ( وبعد أن كانت تضم عشرة آلاف طالب أصبحت تضم عشرين ألف طالب وطالبة ) وفي الوقت نفسه ، وبعد أن كانت كل مباني جامعة التوفية تتكون من مبنى واحد محرم هو مبنى كلية الزراعة القديمة ، وبقيّة المباني عبارة عن مباني مدارس إعدادية وثانوية قديمة أو كليات ، بدأت حركة نشطة لإنشاء مباني جديدة لكل كلية من كليات الجامعة الثلاث عشرة ، بما يمكن أن يعد نهضة عمرانية كبيرة شهدها مدينة شين الكوم ، وانطلقت بها إلى مصاف المدن الكبرى ذات الصلة الحضارية !



د. كمال الجزوري رئيس الجامعة



م. سليمان حوري  
نائب الرئيس للدراسات

كومدية شهد صبي أو سمر غائم أو عادل إمام ! وفي الطريق من فرنسا إلى شين الكوم اخضعت معالم الطريق القديم الشيق المفرد ، بفضل طموح ونشاط المحافظ الحالي المستشار عدلي حسين ، وصارون وزير النقل والمواصلات المهندس سليمان حوري ، فقد ازدوج هذا الطريق بتكاليف باهظة جدا ، كما أعيد وصف الطريق القديم المتهالك ، وأصبح الطريق من فرنسا إلى شين الكوم يماثل الطريق من القاهرة إلى الاسكندرية ، وفي الوقت الحالي يجري بناء كبرى فوق مزلقان فرنسا لتولّي الأخطار التي تسببت عن مرور السيارات فوق المزلقان ، وأخيرا المصمم المروع الذي وقع بين القطار وأوتوبس مصنع شين !

وقد فاجأ المستشار عدلي حسين محافظ التوفية مستعجبه في استجالات الجامعة بأن المهندس سليمان حوري وزير النقل والمواصلات قد وافق على ازدواج الطريق من شين الكوم إلى البحيرة ، وإنشاء طريق جديد يربط شين الكوم بمدينة السادات التي تقع على الطريق الصحراوي من مصر إلى الاسكندرية ، والتي صمم محافظة التوفية ، لإذ لم ذلك كانت تلك نقطة حاسمة ضخمة تضاف إلى التقلبات الحضارية السالفة في عصر مبارك .

وعم ذلك ربما كان حيرا ما يصور تلك التقلبات الحضارية التي تمت في عصر مبارك ، هو ما جرى على مستوى جامعة التوفية . وذكرنا في هذا الشأن شاهد أكد بين كيف كانت البداية المتواضعة لهذه الجامعة ، وكيف انتهت إليه حالا !

فقد بدأت كلية التربية بشين الكوم كفرع من فروع جامعة شين شمس عام ١٩٧٣ ، وكنت أول من عين لها من أساتذة التاريخ . وقد فوجئت عندما توجهت إلى الكلية لاستلام عمل بأنها ليست كلية ، وإنما هي مدرسة للمساكن المشكورة بشين الكوم بعد أن أصبحت مقرا لأول كلية تربية تشا بالمنية ( وقد صمد هذا إحصائي وكثيري الجاسي ، فالكليات الجامعية هي مدرجات وسكائن ومساكنات فسيحة وأسئلة وطلبة ومكبات ، ولم يكن معارفا لكلية التربية في ذلك الحين شيء من ذلك غير الأساتذة والطلبة ، وربما عدا ذلك فانت في مدرسة وافية !

وبعد إنشاء جامعة شطا ، أتمت كلية تربية شين الكوم إلى هذه الجامعة إدرايا ، ولكن لم يتغير شيء ! لمدرسة للمساكن المشكورة هي كلية التربية ، وكلية التربية هي مدرسة للمساكن المشكورة !







المصدر :

أكتوبر

التاريخ : ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد استطاعت كلية الطب في جامعة المنوفية أن تحل مكانة مرموقة بطرحها وتميزها عن كليات الطب في الجامعات المصرية الأخرى ، ليس فقط من ناحية المبنى ، وإنما من ناحية المناهج ، كما تميزت بمعهد الكبد الذي يصدر مطبوعة لعالم العربي بدون منافاة ، والمعهد العالي للتدريس ، وجميعها توفر خدماتها ليس فقط لخلافة المنوفية بل والمحافظات الأخرى ، بل لبعض مراحلي البلاد القريبة والبعيدة .

ولى هذه الأيام تعمل الجامعة باجتهاد للإتجاه من المستشفى التخصصي لكلية الطب ، ووحدة العلاج البووي ، ومبنى كلية التمريض ، وتوسعة معهد الكبد رأساً وأطرافاً .

وقد أخذ نشاط الجامعة إلى مرحلة الأساتذات لتصبحها كجميع عوائل وسكانى جديد بمحافظة المنوفية . فقد أُنشأت الجامعة فيها كلية التربية الرياضية ، وسوف تخرج هذا العام أول دفعة لها . كما تم إنشاء معهد بحوث الخدمة الزوارية والتكنولوجيا الحيوية . وسوف يتركز إنشاء الكليات الجديدة مستقبلاً في مدينة السادات ، ولذلك صدر قرار لمجلس الأعلى للجامعات بإنشاء كليات في هذه المدينة للصيدلة ، وطب الأسنان ، والطب البشري ، والسياحة والتأديب .

وأما كلية الآداب التي بدأت بالشام التاريخ والجغرافيا والاجتماع واللغة الانجليزية واللغة العربية ، فقد اتسمت لتشمل أقسام الفلسفة ، وعلم النفس ، واللغات ، والصحة ، واللغة الفرنسية واللغات الشرقية واللغة الأمازيغية . وأدخلت فيها معامل للغات ، ولغالب الآتي ، وعلم النفس التعليمي ، والجيوغرافيا ، والمعلومات الجغرافية ، فضلاً عن معهد علم التاريخ ومعهد الأثرولوجيا . وفى الوقت نفسه قامت الكلية بإنشاء مركز للبحوث الجغرافية بدأت كاترين على يد كاترين مزين من مركز مدينة سانت كاترين . ومعنى ذلك أن جامعة المنوفية ، التي كانت مرجوحة نظرياً أصبحت اليوم تعد ذراعها شرقاً إلى مدينة سانت كاترين

في ميناء ، وغرباً إلى مدينة السادات على طريق مصر الإسكندرية الصحراوى . وهو امتداد هائل ، ولكنه ليس امتداداً مكانياً فحسب بل امتداداً علمياً أيضاً . فقد مضت حين اكتشفت أن عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالجامعة ارتفع من ٤٢٠ إلى ١٦٦٧ عضواً في العام الحالى . كما زاد عدد أعضاء الجلات والمج والمجالات الدراسية إلى

٧٢٥ مبحثاً للحصول على الدكتوراه ، ووصل عدد الذين

حصرو التدرجات العلمية : دبلوم عالي وماجستير ودكتوراه إلى ٢٤٢٤ خلال أربع سنوات فقط .

والمشور ، كما قد يلاحظ القارئ يبدو طويلاً جداً ، ولكن الزمن الذى جرى فيه قلعه يند بكل التغيير زماناً قياسياً . وقد مر شريط ذكرياته في ذهني وأنا أسمع لكلمة كل من رئيس الجامعة الدكتور صفير أحمد صفير ومخلفه المنوفية للمشار عبدل حسين في ومضات سريعة .

وعندما خرجت من استقال الجامعة بهذه المشيرين ، كان لخصامى منصباً على المقارنة بين الماضي والحاضر . لقد غيرت الفلة الحضارية كل شيء : الجامعة ، والكليات ، والمدينة ، والطريق الرضوى للوصول إلى القاهرة ، والطريق الى كان يمر بها أوديس جامعة المنوفية من مصر الجديدة إلى شبرا الخيمة ، والتي اكتست قرواً جديداً بعد أن كانت مهلهلة ، ولم يند أوديس الجامعة يقطع للشارع من شوارعها في ساحة ونصف الساعة ، بل أصبح يقطع للساعة كلها من القاهرة إلى شبرا الخيمة في ساعة ونصف الساعة !

وقد تأثرت كثيراً لولا جامعة المنوفية للذكرى المبرور العظيم محمد أنور السادات ، ابن المنوفية ، واستأجرها ذكرى مولده في شهر ديسمبر ، مرحلة للاحتفال بعيدا السنوي ، لى صحراء الجسود التى تلب اليوم في رمالها إنجازات الزعيم العظيم ، تبرز جامعة المنوفية كواحة خضراء للفرقان ، تبرز لفرقان الذهب لقصير بأشهر ، وصهيل الحلالين والمسلمين في الأرض ومزوى التاريخ المصرى .





تأسست هذه الصحافة من الدكتور إبراهيم طخطاوي ردا على خطاب الدكتور محمد جوهري رئيس جامعة حلوان هذا الصدد، بشيخوخة كوكب الفكر على موالها الذين من نصيبه.. وهذا أفسس غريبا على جريدة كوكب الفكر طخطاوي من في مصر.. لقد تلمعت بأهتمام ساجدا في رد الاستاذ الدكتور محمد جوهري بشأن عدم تعيينه في وظيفة مدرس في جامعة حلوان.. وأنه قد أسس بصرف الموضوع للتخفيف أو لا.. ثم أرجأ التعيين لعين قيت في القضية حيث جاء في رده أن هناك قضايا مرفوعة إلى كل القضاء كتمته.. وقد انتهت الآن سيالته أنه أمر بالتخفيف في الموضوع بعد أن لاير الموضوع في الصحافة.. وإن سيالته يعلم بأهمية في التعيين في هذه الوظيفة ويعلم بالتزوير الذي تم في تقرير اللجنة العلمية لشعبة من الأستاذ الدكتور حسنين سلامة والاستاذ الدكتور حسنين سعيد من خلال التنظيم الذي قدم لسيالته منذ أكثر من ٦٠ يوما.

كما أن هناك مشكلة مستمرة لسيالته من الأستاذ الدكتور أنور أهواني للتشكيل القلبي بجامعة حلوان منذ أكثر من ٦٠ يوما تلمت لمقابلة وتثبت التجاوز والتزوير الذي تم في قرار اللجنة العلمية أو الذي تم بواسطة أشخاص معروين.. ويشيف الدكتور طخطاوي.. لقد تقابلت شخصيا مع الدكتور محمد جوهري وأعلمته على الحقائق والتزوير.. وفي المقابلة الشخصية قال سيالته بالحرف لولم.. أنه لو ثبت أني حقا فأنه أن يواني في طخطاوي هذا الحق.. اتني الأول استيفائه أن أنور وأشعة تماما بما يعطيني

الحق.. خاصة موقف مستشار جامعة حلوان.. وعميد كلية الحقوق الحالي.. الذي أسأل الدكتور جوهري.. أين وعينه في بالمحصول علي حقي.. وأما تعاملي لتفكر قرار القضاء وأنت تعلم أن التزوير قد تم في جامعة حلوان.. وكيف تقول أن التعيين قد توقف في قسم القانون الحديث حتى يقول القضاء كلمته.. وأنت تعلم أن التعيين قد تم بالتجاوز!!

●●● السيد اللواء فشر الدين خالد محافظ القنيطرة لا أعلم أن التعبير يمكن أن يكون كبيرا كبيرا بمرتكزه.. أو أن يكون كبيرا بواقعه وهيبته.. وأنت كبير بالاعتناء.. كذلك فأنني أفتشك أن تظن أنزام يون تدي للصورة ورجل الأعمال أن ملكاوي الذي التزوير بجناح الحكومة أمين للصورة به ٣٠٠ ألف جنيه وتوقف من السيد وهناك قضية مرفوعة.. أنت تستطيع أن تقدم للصورة بحسب القوي في مقابل أن يسترد الرجل أمواله بشرط أن يتجرع بذلك البالغ أركان للصورة للكل.. ولا اعتقد أن الذي لا يهمل على الأصحاب بهذا البالغ.. يمكن أن يهمل بذلكه على الرضي خاصة وأحد دفتلين علي شهر رمضان أعظم!!

نؤاد نواز





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعليم وعلاقته بالمجتمع في ندوة علمية

★ التعليم وتحديات الهوية الوطنية «موضوع ندوة» يعقد في مركز البحوث العربية بالتعاون مع لجنة الدفاع عن الثقافة القومية ٥.٣٠ منبأ بعد غد بمقر المركز في الكويت وتستمر يومين تدور المناقشات حول التعليم الوطني وسيتم افتتاح ونموذج

الهوية الوطنية في الخطاب  
الرسمي والصراع العربي -  
الإسرائيلي والفرع على الهوية  
ووسائل الاتصال والعلمية  
التعليمية.





المصدر: **الأشهر**

يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## طالب مصري.. الأول على طلاب العالم في مسابقة دولية لتنظيمها جهات عالمية بمسئله وكالة ناسا الفضاء وبرنامج التنمية للأمم المتحدة ومنظمة الصحة



الطلاب المصري الفائز على طلاب العالم يتسلم جائزته الدولية من ممثلة جامعة كولومبيا بحضور وكيل وزارة التربية والتعليم وعميدة دار التربية

### ٢٩٠ فائزا في مسابقة شنية

#### يكرمهم وزير التعليم اليوم

وزارة التربية والتعليم تكريما لمصر ودعما اخرى لدار التربية لاسيماها في تقديم هذا المستوى من التلاميذ. واضافت ممثلة جامعة كولومبيا ان قرار تسجيل انجاز هذا الطالب على شبكة الانترنت حتى يصبح الغير متاحا اعلاميا للانتشار على مستوى العالم.

اليوم يكرم وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ٢٩ فائزا من طلاب مصر حلقا الاجازات. بلغتهم في مسابقة الامم المتحدة الدولية التي نظمتها منظمة الصحة العالمية تحت عنوان «الدين الصمعة تحت حياة افضل» حيث فازت وسبعهات واعمال ٢٩ الفيدا منهم خمسة فازوا بجوائز مالية تتراوح بين ٥٠ و ٧٠ دولارا في حين فاز الباقين بشهادات تقدير. تقسم اسماء الفائزين الذين تتراوح اعمارهم بين ٨ و ١٨ عاما كلا من متعدد شهان - رضا محرم - سميه عبد الصمد - غريب الشبروني - امته صبري - رجب محمد - سامح شفيق - ولا محمد - حافظ بلجم - شريف عبد الباسط - رضا حاتم - ماله البنا - فاطمة الطيب - مصطفى بهجت - فداء الاصمعي - مصار محمد - ايمن عطية - احمد التسوي - مها عباس - مجدي محمد - طارق عزيز - النسي مؤيد - مها عثمان - مروه جليل - هده كمر داني - علا حسين - محمد عبد الطعم - رانيا ايتن - هويدا حاتم - نورا كمال.

وتقول عميدة دار التربية السيدة نوال الجديري ان لتفوق ابناء مصر في دار التربية على طلاب العالم في هذا المجال ياتي استمرازا لتفوقهم حيث احل هؤلاء

في مسابقة عالمية شارك فيها طلاب من نحو ١٨٠ دولة من مختلف العالم لأفضل بحث علمي من عام ١٩٩٦ فاز طالب مصري بالمركز الاول على طلاب العالم في المسابقة الدولية التي حملت اسم مسابقة «العلماء الصغار» الطالب المصري هو ادم طلعت فهمي في دار التربية بالسنة الثانية يقسم الشهادة الثانوية الانجليزية I.T.G.C.S.E حيث جرى تسليم البحوث المقدمة بمعرفه لجنة علمية ضمت خبراء من ٥ مراكز علمية عالمية هي وكالة ناسا للفضاء ومنظمة الصحة العالمية وجامعة كولومبيا الامريكية وبرنامج التنمية لنامم المتحدة والمركز الثقافي الافريقي. واسفرت التنمية عن فوز الطالب المصري بالمركز الاول على جميع طلاب العالم.

وايدت جامعة كولومبيا الدكتور سيلفيا جينز لتسلم الجائزة للطلاب المصري ادم طلعت حيث اقيم احتفال كبير حضره المهندس محمد رجب شرايى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم مسئلا للكمونة المصرية والدكتورة دنى بدران عضو اللجنة الدولية لحقوق الطفل ورئيس لجنة ثقافة الطفل بوزارة الثقافة والدكتورة فاطمة شفاوى مديرة برامج المرأة بمنظمة اليونيسيف.

واستقبلات السيد/ نوال الجديري عميدة دار التربية التي قدمت الطالب الفائز المشاركين في الاحتفال حيث قاموا بوزارة للانشطة العلمية والمعامل والتجهيزات ولقاعات الكمبيوتر التي تقدم العملية التعليمية وتسهم في تنمية مهارات البحث العلمى حيث كان مستقبيل الدكتور سيلفيا جينز ممثل جامعة كولومبيا ان مصر يمكن ان تلحق بطاير التقدم. وتصبح دولة علمي اذا كان مستوى طلابها بهذا القدر من التميز والتفوق. ثم قامت بذلك بتسليم ميدالية الفوز وشهادة التقدير للطلاب ادم فهمي وتسلم درج الاجازة الى وكيل اول







المصدر: الاصحاح

التاريخ: ١٩٩٢

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الطلاب المركز الأول على طلاب العالم لمدة ست سنوات متتالية في جميع المواد التي تدرس لطلاب الهندسة المدنية الانجليزية في معتمد العالم، وفي مختلف الطلبة مصر في دار التربية أيضا ان تحصل المركز الأول على طلاب العالم في مادة الانجليزية والعلوم، كما يؤكد تفوق شبانيا في العلوم والآداب، والمؤكد ان تفوق النخاع العلمي في كل مجالات من أعضاء هيئة التدريس والتميز بهذه العملية وإقامات الكهنة وعامل التنمية والكيفية، ومبررا لنا نجاح تفوق طلابنا هذه شهادة بان أبناء مصر خير...





المصدر : (الأهرام)

التاريخ : ١٩٩٧ سنة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر يطلب: استثمار الأنشطة المدرسية في علاج الاضطرابات السلوكية للتلاميذ

كتب - أمين خاطر:

أوصى المؤتمر الدولي الثالث لـ «الاضرابات النفسية في عالم متغير» الذي أقامه مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، بالاهتمام بمجالات الإرشاد النفسي في التعامل مع الضغط والتوتر وأحداث الحياة بوعي وفاعلية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التغيير والاستفادة منه في تعميق الأسس بيهودتنا الثقافية واستثمار الأنشطة المدرسية لتحقيق أهداف الإرشاد في المدارس بحيث يسهم في خفض وعلاج المشكلات والاضطرابات السلوكية للتلاميذ.

كما أوصى المؤتمر بتوثيق البرامج الاعلامية لخدمة ميادين الإرشاد ليكون للاعلام دور متميز فعال مع مراعاة أن يهدف في امداد الخطط

والبرامج الإرشادية للمجتمعات العمرانية الجديدة، وتوجيه البحث العلمي في مجالات الإرشاد المختلفة ليكون في خدمة قضايا التنمية.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ورئيس المؤتمر في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه الدكتور حسن شلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب: إن مركز الإرشاد النفسي أحد المراكز الأتى مشر للجهود في جامعة عين شمس، وقد أنشئ لتناول الإرشاد النفسي والتربية الخاصة لدى الطلاب والشباب والأفراد للجموع، وأضاف أن نشاط المركز يمتد في مختلف محافظات مصر، وأن نشاطاته العلمية والتدريبية والاستشارية انتشرت بين الجامعات المصرية والعربية. وأشار الدكتور حسن شلاب إلى أن الدور المتميز لمركز الإرشاد النفسي يمتدح عام للمؤتمر إلى أنه من أهداف

المؤتمر نشر البحوث والدراسات التي تتناول الإرشاد النفسي وإلى أهمية في حياتنا اليومية للمساهمة في حل الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها بعض أفراد المجتمع، وتقديم خدمات الإرشاد اللائقي للطلاب، ومساعدتهم على حل مشكلاتهم، وأثرها مجالات الإرشاد التي تتناول مشكلات الأسرة والمدرسة والمهنة والمهنة والدينامية والدينامية.

وأضاف أن المؤتمر ناقش ستة ولائتين بحثاً تناولت موضوعات متعددة من أمثال البناء القيمي للشباب وسدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعي في تعديل السلوك اللائقي للشباب وتقديم الخدمات الاستشارية للتغيرات الاجتماعية وعلاقتهم ببعض التغيرات الاجتماعية وتأثير الشغل على أداء الطلاب داخل الفصل الدراسي والإرشاد النفسي وتحديات العصر.





المصدر: الأمانة العامة

١٩٩٢ يناير

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تواعد جديدة لامتحانات الثانوية العامة

لما بالقضية للطلاب الراشدين في امتحان الثانوية القديمة عام ١٩٨٨ وسابقتها يؤيدون الامتحان في اللوات التي سبقوا فيها أو تغييرا عنها وإلزام الحق في اختيار مواد أخرى سبق نجاحهم فيها، وذلك للراشدين في تحسين المجموع أو استكمالها على أن تحصل لهم على الدرجات في تلك المواد. والنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية القديمة عام ٩٤ وماتلها ويرغبون في تحسين مجموعهم فسيتعين الامتحان في جميع المواد. على أن تحصل لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها هذا العام.

لما بالقضية للطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة عام ٩٤ أو عام ٩٦ ويرغبون في تحسين مجموعهم فسيسمح لهم بإعادة الدرجات... أما الطلاب الذين سبق لهم أداء امتحان الثانوية القديمة «القسم العلمي» ويرغبون في الامتحان هذا العام بطبيعة الأدبي فسيسمح لهم بذلك والنسبة للطلاب الذين سبق لهم الامتحان في شعبة الأدبي ويرغبون في الامتحان هذا العام في شعبة العلوم فسيسمح لهم أيضا بذلك على أن يمتحن هؤلاء الطلاب جميعا في جميع المواد. ويسمح للطلاب المصريين الذين يدرسون في البلاد العربية والمقيدين في مدارس ثانوية بها وعلى صف يناظر الصف الثالث الثانوي بالتقدم لامتحان المستوى الرابع، وذلك من خلال تحرير استمارات ترسلها الوزارة للامتحانات لمصرات المصرية بالخارج على أن يستثنى الطلاب في هذه المواد بالانتماء قبل نهاية العام الدراسي.

تقرر أن يبدأ امتحان دور مايو للثانوية الصغرى يوم الأربعاء ١٤ مايو، ويون (غسطس) ١٤ يوليو... أما امتحانات الثانوية القديمة متبداً الثلاثاء ٢٤ يونيو القادم.

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل، نياء الدين وزير التعليم وقد استند شريطة وبمساواة التقدم لامتحانات الثانوية ومعد ٢٢ فبراير القادم كنشر موعد لتحرير استمارات التقدم للامتحان. وأصدر الوزير قراراً بتواعد امتحانات الثانوية العامة النظام القديم لتسبتي الأدبي والعلوم للطلاب الذين يستحقون ٩٩ مرة للعام الدراسي الحالي بنظام المنازل ويستحقون القرار تبدأ امتحانات نهاية العام لهؤلاء الطلاب ٢٤ يونيو القادم وقد حدد القرار الفئات المسموح لها بالتقدم هذه الامتحانات وهم الطلاب الحاصلون على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وماتلها «الاعدادية» وأن يكونوا قد نجحوا في امتحان النقل من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي حتى عام ١٩٩٤ أو ماتلها في البلاد العربية ويستطيع الطلاب الذين يدرسون نظام «إي جي سي إس» أي التقدم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة القديمة والنسبة للطلاب الراشدين في الثانوية العامة القديمة عام ١٩٨٨ وماتلها والطلاب الذين يواصل بالصف الثالث الثانوي نظام قديم، حتى العام الدراسي ٨٨/٨٩ ولم يؤدوا الامتحان لوضع القرار الوزاري لهم إذا رغبوا في دخول امتحان هذا العام فليطلبهم أن يؤدوا الامتحان في جميع المواد.





المصدر: **العميد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ • يناير ١٩٩٧

في سنة ١٩٨١، وفي ظل تولي د. مصطفى كمال حلمي لوزارة التعليم، تم تطبيق صيغة التعليم الأساسي على التعليم المصري كما تم دمج المدرسة الإعدادية في نفس صيغة التعليم الأساسي لتصبح المدرسة الإعدادية بسنوتها الست الحلقة الأولى منه، وتصبح المدرسة الإعدادية بسنوتها الثلاث الحلقة الثانية.

سفير إلى نهاية الاجتماع قال لهم - كما حكى لي أحد السائقين من الذين حضروا هذا الاجتماع - هذا في الغد، في الصباح والغدا، واليوم، وإن تعارفا هذا المكان قبل أن نعدوا كل شيء لتمام التعليم، وعرض القانون على مجلس الشعب وتوزيع مناهج السنة السادسة على الستين الراية والخامسة، وحدث ما طرأ

الوزير إلى كل جلسة متعسرة أصدر مجلس الشعب برئاسة د. راجح المصطفى القانون رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ بتعليمات التعليم الابتدائي إلى ٥ سنوات وهو القانون الذي سمي إليه تسمى سوري.

ومكافأ حدث ما اعتجبه لغير واحد قرار في تاريخ التعليم المصري، مثل إلغاء المدارس في عهد محمد علي وبلا فوش المصرية، والقاء المجاهدين في ظل الاحتلال البريطاني لمصر.

ورغم كل هذا فقد ظل علم الالتحاق من تلك السنة للامانة إمرأ مقروراً وكنا نحن محطون طامعا في الدكتور سوري وزير

التعليم، وطامعا لم تصعيده لمصالح رئيسا لمجلس الشعب الذي أصدر قانون

التعليم والتدريس بسنوت المجلس نفسه بإصدار قانون في القانون السابق ويوجد السنة السادسة على حد تعبير حامد علي.

ومصالح الوزارة الالتفات إلى هذا الالتفات بالأحرى أن تكون السنة الثانية من رياض الأطفال سنة إجبارية تضاف إلى

مرحلة التعليم الابتدائي، كما حاولت لاشارة سنة رابعة إلى المدرسة الإعدادية لتصبح أربع سنوات ورغم ذلك فقد ظلت

إعادة السنة المتوسطة هو الجواب الوحيد الحقيقي الذي يمكن أن يعيد الأمور إلى طبيعتها وأخيراً فقد أقرت لجنة قطاع

التعليم بالمجلس الأعلى للجامعات بإعادة السنة السادسة، وأصدرت لجنة التعليم

بمجلس الشورى توصيات بإعادة السنة السادسة، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم أن الوزارة قد اتفقت من نوازل كيفية إعادة السنة السادسة وأرسلت مشروعها إلى مكتب السيد

الدكتور كمال الجوزي رئيس مجلس الوزراء ليعرض على مجلس الشعب ويتم إعادة السنة السادسة إلى المدرج الذي

سيدخل المدرسة الإعدادية هذا العام سنة ١٩٩٧. أما حساب الذين تمسوا في ذلك

الكرة فهو حساب أن يتم هذا وإن نلتناه في نفس الوقت.

ولد صدر لثلاثين ١٩٨١ متخضناً تلك التحولات، وتمتدنا جعل مرحلة التعليم الأساسي بسنوتها التسع مرحلة تعليم إزلي، إجباري، وقيل وقتها أن تلك سنوت الإزام أمر يتخضب النظر في أهمية تلك المرحلة، كما أنه يتلقى والتطورات

الصغيرة في التعليم حيث تسمى دول العالم إلى ثلاثة لتعليم الإزلي.

وفي سنة ١٩٨٨ وإلى ظل تولي الدكتور أحمد تقي سوري (رئيس مجلس الشعب) وزارة التعليم، بدأ الحديث لوجهة من

تخفيض سنوت التعليم في المرحلة الابتدائية لتصبح خمس سنوت بدلاً من ست، وقامت لوجهة المفكرين والمثقفين

والقرويين، وكل الذين يؤرخهم مستقبل الوطن ومصوره، فكانت حامد علي يصف هذا القرار بأنه خطوة قديمة واتكاسة في

مصرية تكون التعليم، والتخلص من حق أساسي من حقوق المواطن، وكتب الرأيل الكبير أحمد بهاء الدين يصف القرار بأنه

القرار العجيب وأن ما تم اتكاسة هو اللامعقول حقاً تعليم صلب يهني تعليمات

منها سرعة التخلص من التلاميذ بأي طريقة، الأمر الذي ليس له أي تفصيل

تروى، ولما كان الدكتور تقي سوري يتبنيها، يله حامد علي الدكتوراه في

مؤرخين بطلان الأجرامه فلم يهني سوري سلامة إجراءات التعليم، فحصل

على نتائج بعض البحوث التي أجريت على بعض مدارس الولايات الأمريكية والتي

تؤكد له لا علاقة بين سنوت التمدن وتمصيل للتلاميذ والمقصود بسنوت

التعديس Schooling السنوت التي تخضبها للتدريس في المدرسة ولا يعلم أحد

الطريق التي أجريت فيها تلك البحوث وأن كانت فيكونها لا تخفي على أي باحث

متمتد، كما سعى الوزير للمصنوع على سوابقة مدير مكتب التربية التعليمي

اليونسكو في عمان، الذي أرسل مؤلفاته مخروطة وسبعة شروطاً حاسمة أخفاها

الوزير واكتفى بإعلان المؤلفة. كما قام الوزير بتطبيق بعض الاقتراحات التي ثبتت

رؤيته على مدرسة مدينة نصر المتوسطة ذات الصفات الحسان والتي تخلف تلك

الافتراض في التعليم والتي يتوافر لها من الابتكارات بالا يتجاوز حتى المدارس الدول

المتقدمة. وأخيراً علق على التعليم تقي سوري اجتماعاً مغلفاً مع لجنة قطاع

التعليم بمجلس الأعلى للجامعات بتدقيق

تصحيح خطأ ٨٨ في نهاية ٩٧

# مقام العودة لسنه الخامسة



د. كمال مغيث

د. كمال مغيث







المصدر: الأهرام الاقتصادي

٦ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وسام الوفاء التعليمي للمسؤولاء الرجال

والثاني ساهم في إقامة أحدث  
مجمع للمحاضرات لحساب  
كلية التجارة جامعة  
الإسكندرية. والثالث ساهم  
بمبلغ مائى غير معلن لدعم  
إنشاء المكتبة  
المركزية لجامعة  
القاهرة. أما  
المجموعة الأخرى

فقد تبرعت بخمسة ملايين جنيه  
لإنشاء مستشفى لعلاج أورام الأطفال  
تابع لجامعة القاهرة. إضافة إلى  
مليون أخرى لتحسين المرافق  
الجامعية كل هذه التبرعات تمت  
سرا. ودون إعلان. أو زفة إعلامية.  
ودون نقاق. واستجداء للإعجاب...  
ومشروع العيوى تكامل وانضم إلى  
مبانى جامعة القاهرة .  
ومشروع صالغ ينخل الخدمة في  
هانس القادم... أما المشروعات  
الأخرى فهي في الطريق...

تكلفة المشروع الأول ٢ ملايين  
جنيه والثاني بلغت تكلفته حتى مده  
الآن ٩ ملايين و٥٨٠ ألف جنيه.  
ويرفع ٩ طوابق. مسوّم إلى ثلاثة

## حسن ماهر

الترح وساما بإسم الوفاء التعليمي  
للمحاسب عيسى العيوى  
والمحاسب محمود صالغ.  
والدكتور أحمد بهجت.  
ومجموعة أخرى من رجال  
الأعمال...  
وهم جميعا لا ينتظرون  
الوسام ولا يتوقعونه.

ولكن  
المجتمع  
الجامعى  
بقيادة  
الدكتور  
حسن  
كامل  
بهاء  
الدين  
بنيغى  
أن يردج  
للإقترح

ويعمل على تحقيقه.  
الأول أقام مبنى متكامل  
للمحاضرات الجامعية  
لحساب كلية تجارة القاهرة.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٦ يناير ١٩٩٧

وتم تبوير التمويل من فائض الوحدات ذات الطابع الخاص إلى جانب التبرعات التي قدمها أعضاء هيئة التدريس ومن المواطنين وعلى رأسهم محمود عبد الوهاب صالح... وهكذا بدأ العمل في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٢ ويتنهي في مارس القادم. التبرعات التي جمعتها الكلية موزعة على النحو التالي:

أعضاء هيئة التدريس ٣٧٠ ألف جنيه.  
مركز التنمية الإدارية ١٠٠ ألف جنيه.  
بنك فيصل الإسلامي ٢٠٠ ألف جنيه.  
مواطنون آخرون ١٥٤ ألف جنيه.

أما تبرعات محمود صالح فبلغت مليون جنيه منها ٢١٥ ألف جنيه نقداً في بداية التنفيذ. ٨٠ ألف جنيه لتجهيز وتأثيث قاعة المؤتمرات وتشمل: تكسية الحوائط والأسقف والأرضيات وكافة الأعمال التكميلية.

وتوريد وتركيب ٢٤٠ كرسيًا للدرج والمحاضرين والمترجمين. وتوريد أجهزة الترجمة الفورية. وهكذا تم تجميع الرصصيد المطلوب لإنجاز المشروع..

ولم يكف محمود صالح بالإنجاز في تمويل المجمع الدراسي بل أضاف إلى ذلك دبعة مائة قيمتها ٥٠ ألف جنيه يوزع عائداً في شكل جوائز سنوية على أوائل الشعب الدراسية. كما يقدم جزءاً من الربح في شكل مساعدات إجتماعية للطلبة.

وتتراوح الجوائز السنوية ما بين ٥٠٠ إلى ١٠٠٠ جنيه للطلبة. وبذلك يرتفع عسدد الهذاتع المخصصة للجوائز الطلابية إلى

الأماكن التعليمية التالية: مدرج ٨٠٠ ألف طالب. ومدرج سعة ٨٠٠ طالب ٢٠٠ قاعة

تدريس سعة كل منها ٦٠ طالباً. وأمام التزايد الم ضطر في إعياد الطلاب

إضطرت الكلية إلى إستعارة أحد مدرجات كلية التربية. واستمرت مدرجا آخر

في حل أزمة المدرجات الدراسية. وأصبح الطلاب مشتتين بين ثلاث كليات.

وهو أمر لا يتيح فرصة تعليمية حقيقية. وأدى إلى إنتشار كثير من المظاهر السلبية في العملية

التعليمية. وكان البديل الوحيد لهذه المشكلة

هو بناء مبنى تعليمي مكون من مدرجات ٥٠ قاعة صغيرة للتدريس. يسمح باستيعاب

الأعداد المتزايدة من الطلاب لتوفير الخدمة التعليمية المطلوبة.

ورأهت الكلية مشكلة تمويل بناء المبنى التعليمي الجديد. وحاولت جامدة أن ترفع المبنى في خطة الدولة إلا أن كل محاولاتها باءت بالفشل. وكان لابد من الإعتماد على الموارد الخاصة لتمويل المبنى نظراً للصعوبة



محمود صالح

مجموعات وتعليمية.

في جراح ويستعمل كصالة لإمتحانات. مبنى للفصول الدراسية ٨ طوابق تضم: ٤٦ قاعة دراسية تسع كل منها ٥٠ طالباً. ٧٠ حجرة لأعضاء هيئة التدريس. صالة مكتبة مزودة بكل وسائل العصر. صالة

كمبيوتر ٦٠ جهازاً. متصلة بالإنترنت. مطبعة للإمتحانات. ٢ معامل لتعليم اللغات. قاعة لمجلس الكلية. إستراحة لأعضاء هيئة التدريس. حجرتان للحراسة والأمن. القسم الثالث يضم مبانى للمدرجات تشمل: قاعة مؤتمرات ومناقشة للرسائل الجامعية مجهزة بوسائل الترجمة الفورية. ٣ مدرجات سعة كل منها ٣٥٠ طالباً.

مدرج سعة ٦٠٠ طالب. ويعد محمود صالح نموذجاً للوفاء الجامعي. فهو من خريجي تجارة الإسكندرية وعادة ما يقوم بزيارتها كلما تمكن من ذلك ليتعرف على ما

يجرى بها من تطورات على مستوى العلوم والتكنولوجيا. لكنه بدأ يشعر في السنوات الأخيرة أن الكلية تعاني من ضغوط

عصبية متعددة بسبب ضيق المكان. وهذا ما جاء في مذكرته الدكتور أحمد نور عميد كلية التجارة التي

يقول فيها: تسلمت الكلية «التجارة» المبنى الحالي في عام ١٩٦١. وكان عدد الطلاب في ذلك الوقت ٣٥٠٠ طالب. وكان هذا المبنى ملائماً لتوفير الخدمة التعليمية لهذا العدد من الطلاب. ومنذ مطلع السبعينات ظل عدد الطلاب يتضاعف حتى وصل إلى ١٧٧٥٠ طالباً إلى جانب حوالي ٢٠٠٠ طالب في نظام التعليم المفتوح. وشمل المبنى الحالي للكلية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ ربيعة على النحو التالى:  
**\*\* جائزة نادى التجارة**  
 بالاسكندرية وتمنح لأوائل شعب  
 الكلية مع شمس الخمسة الأوائل من  
 كل شعبه كاعضاء عاملين لمدة  
 ثلاث سنوات مع إعفائهم من  
 سداد إشتراك العضوية خلال هذه  
 الفترة.  
**\*\* جائزة بنك القاهرة.** وتمنح  
 لأوائل خريجي شعب الكلية.  
**\*\* جائزة نادى روتارى**  
 الاسكندرية تمنح لأوائل خريجي  
 الكلية على أن تمنح بالتناوب  
 سنويا بين أوائل الشعب.

**\*\* جائزة الدكتور عبد الفتاح**  
 الصحن وتوزع على الحاصلين  
 على أعلى درجة في مسابقة  
 المحاسبة للسنوات الدراسية  
 الأربع.  
**\*\* جائزة رجل الأعمال محمد**  
 إبراهيم محبوب بواقع ١٠٠ جنيه  
 للأول من كل سبعة وخمسين  
 جنيها للثاني.

**\*\* جائزة بنك الاسكندرية بإسم**  
 المرحوم الدكتور على الجريتلى  
 وتمنح للأول على شعبه الإقتصاد  
 إعتبارا من العام الجامعى ٨٢/٨٢.

**\*\* جائزة بنك قناة السويس**  
 لأوائل الفرق الدراسية إعتبارا من  
 العام الجامعى ٨٢/٨٢.  
**\*\* جائزة بنك التجارة والتنمية**  
 فرع الاسكندرية بإسم الدكتور  
 على عباس عياد استاذ المالية  
 بالكلية. وتقيمتها ١٠٠ جنيه تمنح  
 لأوائل شعبه الدراسات المالية  
 والجمركية إعتبارا من العام  
 الجامعى ٨٥/٨٦.

**\*\* الجائزة ٥٠٠ جنيه مقدمة**  
 من مكتب شوقى وشركاه  
 للمحاسبة والمراجعة وتمنح

للحاصلين على أعلى درجة في  
 مادة المراجعة.  
**\*\* جائزة الشركة المصرية**  
 البريطانية للتفريغ وتمنح للأول  
 والثاني من كل شعبه في  
 السنة قبل النهائية و قدرها ١٥٠  
 جنيها للأول و ١٠٠ جنيه للثاني .  
 هذا النموذج من الولاء التعليمى  
 نراه أيضا في جامعة القاهرة  
 حيث يقول الدكتور على الدين  
 هلال أمين المجلس الأعلى  
 للجامعات أن سجل الودائع المالية  
 للخصخصة للطلاب يضم ٢٥٠  
 شخصية عامة وإعتبارية من  
 بينهم: محمد حسنين هيكل.  
 الدكتور خليل صبايات. الدكتور  
 جابر صالح وعشرات آخرين.  
 ألا يستحق كل هؤلاء الرجال  
 أوسمة الولاء التطهيى ١١٢...





المصدر : هذا اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - يناير ١٩٩٧

أول سبق صحفي

وأول متاعب ١٩٩٧

# رفضنا حزباً للإخوان المسلمين ونرفض جامعة للأقباط

بدأت مجموعة من الشخصيات القبطية إنشاء جامعة خاصة ، المجموعة تضم نجيب ساويرس ، ووليم سليمان قلادة ، والدكتور مثر عزمي ، وجورج مفتاح ، ورمزي زقاعة ، والدكتور وسيم السبيسي ، واللواء الفيلسوف عطا الله صاحب الفكرة كما يقول أسامة سلامة محرر «روز اليوسف» .

المجموعة طرحت لائحة لاجتماعات في اسكندرية البحث العلمي بالكلية ، وهي الاسكندرية التي يدرج عليها الإنباي القرويس اسلاف البحث العلمي الذي يعالج منذ فترة بالخارج ، وعقد اجتماعان لخران في مكتب نجيب ساويرس ، في انطاكية على إنشاء شركة مساهمة على ان تخرج في اكتوبر عام .

الحامي موريس صادق زعم انه تم تخصيص فيلا في مصر الجديدة يمتلكها عطا الله لهذا الغرض ، وقال ايضاً انه عضو مؤسس للجامعة التي سيصل رأس مالها إلى مليار جنيه . وأضاف : رأس المال سيكون قبطياً فقط ، اما الاسهم فستخرج للمسلمين والمسيحيين ، وسيكون اسم الجامعة : «جامعة الأقباط المصرية» . وقال : في ١٠ يناير

الحال مبركاً اجتماع لشر لاستكمال باقي الإجراءات . اللواء الفيلسوف عطا الله الذي له علاقة لموريس بالجامعة ، وقال : «لانه شخصية جيدة ، لكن كلامه غير مازم ، والجامعة ان تحمل هذا الاسم» . ربما يكون اسماً : «الجامعة المصرية» او «جامعة رع» او «المتاب» ، وأضاف : نحن كاقباط نبحث عن الانضمام ، ولا يجب ان نكتفي بالقنوط . بل نريد ان نقدم شيئاً للمجتمع .. وقد عقدنا اجتماعاتنا في اسكندرية البحث العلمي لتكون له شرعية .

وقال : اتفقتنا على عدة نقاط ، وهي ان تكون التكاليف ذات تخصصات غير موجودة ، والا تكون بأسلوب تجاري ، والا يكون هدفها الربحية الفجيرة . وستكون هناك شخصيات عامة في مجلس الامانة مهمتها مراقبة عمل الجامعة من الناحية التعليمية .

والتكاليف التي تم الاتفاق عليها .. بعدها ست :

كلية التمريض ، تكون متخصصة في عمليات القلب للفحوصات وعلاجات السرطان وسقولة الدم وغسيل الكلى .

كلية طب متخصصة في علاج

الزمن بالعجرات : كلية كومبيوتر ، كلية مساهمة لبنية ، كلية دراسات قبطية ، كلية السكرتارية التنفيذية .

وقال الفيلسوف عطا الله : ان هناك تغييراً في إنشاء ٦ كليات اخرى سلكم دراسة إنشائها ، والغرض منها هو سد ثغرات العمل في مصر ، ووضوح الشؤون عن الجامعة ان الاساتذة السجين سيقومون بالتدريس من المسلمين والاقباط ، مثل الطلاب تماماً .

وأضاف : ان رأس المال يبدأ من ١٠٠ مليون جنيه ، وسيشارك فيه مسلمون واقباط ، وبشرط ألا يكون لغيره مساهمة وراء مجموعات دينية ، ولكن لكي الفكرة تخرج من الاقباط ، وسنركز على ذلك حتى تكون الرسالة واضحة ، وهي اننا نقدم شيئاً مفيداً لبلدنا الذي نلتزم إليه جميعاً ، ومن أجل ذلك قررنا ان تكون الارباح لليلة ، ولذلك سيهرب من زيود الأرباح الخفيفة .







المصدر : روز اليوسف

للتنشر والخدمات الدعائية والمعلومات التاريخ : ٦ - يناير ١٩٩٧

وسيفرناكنا الوثائقون للعلم / وقال :  
إننا - حامل أن كودا الدراسة في  
مستقبل القلم في الذي يليه -  
وسيجوز المرفأ في الشرق في  
المعاصرة الجديدة .

وقال : إن جميع المشروعات التي  
لديها الإقبال قبل الثورة - كانت  
تأخذ من وراء - وحملت إيجاباً  
كبيراً مثل مدرسة الإقنيات  
والمستشفى القبطي وأخرها من

المشروعات التي تريد أن تقدم مثلاً  
الآن - والمثل الذي - إننا نجري  
الآن الاتصالات مع العلماء المصريين  
في الخارج مسلمين وقبطاً من أجل  
هذا مؤتمر في أبريل القادم لكي  
يقدموا لنا خبراتهم في المجالات  
العلمية والتعليمية . وقد أيدوا  
هذه كثير استمدادهم للعثور .

انتهى كلام المسئول حين  
الجامعة . ورغم أننا نؤمن بشحن  
نوايا من يؤسسون هذه الجامعة إلا  
إن هذا حديث عن فكرة ذات أبعاد  
خطيرة . تكريس الطائفية . ونحن  
نرفضها .. لأننا إذا وافقنا عليها  
يمكن أن نوافق ايضاً على الجامعة  
للإخوان المسلمين .. وكما رفضنا  
من قبل حزباً للإخوان . رفضنا  
ايضاً حزباً للالبايط .

وإذا كان هؤلاء - المثاليين  
يحاولون تقديم شخصيات جديدة  
فإنه يعتقدون أن يفعلوا ذلك في  
جامعة غير قبطية .. وإذا أرادوا  
قسطاً للقبليات فإن هذا يمكن  
توسيعه في كلية الآثار .. أما  
الحديث عن أنها جامعة غير طائفية  
ثم تتم اجتماعات تسيبها في  
السياسة البحث الطويل . فإن هذا  
امر غير مقبول من جانبنا . نحن  
الذين نرفض الملكية بكل ألوانها  
وأياً كان مصدرها .





المصدر: الدراسة

التاريخ: ٧ - ١٩٩٢ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### خريجو الحاسب الآلي يستفيدون

نمن خريجي معهد الهندسة  
والحاصلات الأكاديمية ميدان حيد بلدا  
الأول ومعهد مصر الجديدة للدراسات  
التجريبية والإدارة والهندسات الأكاديمية  
ميدان الحجاز إلى الآن لم يتم معاملة  
شهادة البكالوريوس الخاصة بنا بأي  
شكل جامعي، ديكتاتوري /  
ليسانس، أسوة بالمعاهد العليا الأخرى  
التي تمت معاملة شهادة البكالوريوس  
لها من قبل.  
أرجو أن تسلي استفسارنا إلى وزير  
التعليم خوفا على مستقبلنا من الضياع.  
تواقيع عديدة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ - ٢٠١٩٩

## النشر والخدمات الصحية والعلوم

### من قريتنا

#### ولا مركز واحد في المدينة

مع الاهتمام الذي تجنيه الدولة برعاية الطفل، والذي بدأ يأخذ شكلاً متكاملاً بفضل الجهود التي تبذلها قريتنا الرئيس السيدة سوزان مبارك. لتعديد وضع مصر على خريطة الدول التي تعترف بحقوق الطفل وحمايته، وتقديم الخدمات اللازمة له بعد سنوات طويلة من الاهتمام والتقصير، فإن أوضاع الأطفال في مصر ما زالت بحاجة إلى مزيد من الرعاية والاهتمام. وما زالت هناك جوانب مؤلمة تقيد عن انتظام المجتمع لأن ضحاياها من الأطفال غالباً ما يتركون أو يوضعون بعيداً عن الأعين والاهتمام. والقصد هنا بالذات حالات الأطفال المعاقين. وسبق أن أشرت إلى أن مصر ما زالت من أكثر البلاد تخلفاً في تقديم الرعاية اللازمة والخدمات التعليمية والترفيهية والعلاجية للأطفال المعاقين لمنهياً ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع وتأهيلهم نفسياً لتحمل أعباء الحياة بدرجة أو بأخرى.

ولقد اهتمت رسالة تلقيتها من من أم طفلة معاقة ذهنياً من محافظة قنا، تشكو فيها من تخلف هذه المحافظة من أي مركز أو مؤسسة لتأهيل هذه الحالات. ولتشج أنه ليست محافظة قنا وحسباً التي تخلف من هذا النوع من المراكز، ولكن محافظات الصعيد كلها من المنحى إلى أسوأ تخلف من مراكز لرعاية المعاقين. وبعض المراكز القليلة توجد في القاهرة وربما في الإسكندرية ولكن من الذي يستطيع أن يحصل تكاليف انتقال طفل معاق من محافظة مثل قنا إلى القاهرة؟

وتقول الأم في رسالتها إن مديرية الشؤون الاجتماعية في المحافظة خصصت داراً للمسنين، ولكن هذه الدار ظلت مغلقة لاتعمل لأن الأسر في الصعيد ما زالت ترفض كبار السن فيها ولا تقبل بهم إلى دور المسنين. وفي قنا لا تحصل هذه الدار على مركز لرعاية الأطفال المعاقين. حيث ترفض المدارس ودور الحضانات قبولهم بعد سن الثماني سنوات.

مثل هذه المراكز بالطبع تحتاج إلى أخصائيين وإلى موارد مالية كافية. ولكن مهما تكن الصعوبات فلم يعد من المعقول أن يلقى هؤلاء الأطفال إلى الشوارع، أو تساء محاسنهم ويحبسوا داخل البيوت.

هذه قضية نضعها تحت انتباه السيدة قريتنا الرئيس. فليس من المعقول أن تخلف محافظات الصعيد بأسرها من مركز لرعاية المعاقين. وذلك في وقت ترصد فيه الدولة عبة مليارات لرساء دعائم تنمية شاملة في الوجه القبلي ومباني القنات، لتفشاء على جميع الفقر والمشكلات ومكافحة التشوهات. ولأن يكون الطفل المصري والإنسان المصري على رأس الأولويات في جهود التنمية.

سلامة أحمد سلامة





المصدر : الأمم المتحدة

٧ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الامتحان لراسب المجموع في الثانوية

### بالامتحان في مواد جديدة

امسح الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
بنيير للتعليم لقراراً بالسماح للطلاب  
الراسب في المجموع الكلي في امتحان  
الثانوية العامة نظام حديث مع نجلته في  
جميع مواد المرحلة الأولى والثانية  
بمختار مادة أو أكثر من مواد هاتين  
المرجتين لاداء الامتحان فيها في امتحان  
مايو وأغسطس للتأويلين ليتمكّل الحد  
الأدنى للمجموع الكلي للدرجات.







المصدر: الوقف

التاريخ: ٧ - شهر ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معذرة التكبيت لأزم للإيقاظ

تواظف جريدة الوقف على نشر مقالات بمحتواها النشطة هائلة في اللغة العربية، وأثرة ومعلومات قيمة، ولكنها - في ضوء ما نحسبه - تبدو فوق المستوى العادي لكثير من مثقفي هذه الأيام لذلك فاندنا نرجو كتابتها أن يتناول في مقالات قيمة بعض المعلومات الأولية عن البيتاء والشعر، أو أن، والقائل والمفعول به، الجور والخصوب... إلى آخره من هذه البسيطة لتكون عوناً على كتابة خطاب أو تقرير بلغة سليمة مفهومة أو حتى كتابة شعار من جملة واحدة سليمة على قطعة قماش لتعلق ككلافة في الدارسات.

لقد اصطدنا في بداية العلم الدراسي بلافتات عليها عبارات ترحيب بالطلاب معلقة في عدة أماكن وكلها تلج وتستقيت بالآلة أن يقرأوها لعل من الطراء من يساس إلى حديثها من العوار الذي أصابها. العبارة تقول: "أعالي الشياطين تمنحي عام سعيد للطلاب". وفلت اللافتات معلقة في طويبة أمام كل المعين، وكثير من ترى لغة لم تكلف بصليها بل ومثل بها. ومع ذلك فليس هذه اللافتات بدون بالقياس إلى الخطأ لغير سجلت في كتابيات ونشرات جامعية، جميلة الظاهر معللة للشعر.

فاحت بهذا كتابيان يحملان اسم جامعة قناة السويس الأولى صادر في ١٩٩١ بمحتواها يوم الضربين، من تصفحه يظهر بوضوح من فرط الخطوط في لغتها العربية، فلا توالف لخاص أو مفعول به، ولا اعتدك بتصوير الأعداء، ولا بصياغة ثاقبة بجماعة. لذا لعل القائمون على إصداره يخشون تجربة جديدة لأول مرة ويمكن أن نحس بالآفة عليها، ولعل للعلماء على مطبعة خرساء فسدت عن أوصاف اللغة، وألوانها الفخائل لأن الفخائل لحياتنا من شيم الكرم.

ثم ظهر الكتاب الثاني في ١٩٩٥ بمحتواها دليل الجامعة، والتمهاته مائة واثنان واثنون صفحة وظهرت معه برادة الخطوط من تهمة الخروج على أواعد اللغة، وألت للتيمة بتكملها إلى الألف، على إحد الفيل - وهو لحد ثواب ركنيس الجامعة - وإلى لجنة الأعداء، عليهم أربعة موظفين، معملين عن أسمائهم في الفيل؛ منهم من يحمل لقب محبر، آباء، ومنهم من يحمل لقب استاذ أو مهندس، الفيل، عنوان رفاة فيو أدبي المظهر، مطبوع بالألوان على ورق مصقول لامع ويحرف على السطور حتى تتعذر في مقاريس ومطابع الضوئية، لفتاء الورق، لا يندر أن تحس صفحة من الفسائل الافتتاحية على الأسطر، من صفحة المعلومات وصوراً بالخطات الرسمية الافتتاحية على جرد الفهرستية فحرفوا الجو أصبحت عاطلة أو ربما غير فائت على جرد الكلمات، أن، بالمتطوعة الرمح لا أخوات لها وشأن لهما البيتاء والشعر جرداً من الرمح، والمفعول به والمفعول به ضارب على الحبيب حتى الهمة أصبحت حرة طليقة تتحرك ما يروق لها من الحروف في السطر عليه.

أما من الصياغة فالسكوت عليها من شيم اللثام، دمجها في جملة إلى الإخطاء، ولقد حثنا تشكيل لجنة لتصحيح الفيل قبل توزيعه على الضحايا منها كانت التكاليف، ففخسرة للابنة لا تقاس بما ستخلفه هذه الأخطاء من فقدان اللغة في صرح علمي تعليمي واجبه أن يشرح صوابها. ولكن بلا جدوى!





المصدر: **البيان**

٧ - يناير ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولما قبلنا من طيب خاطر الاستئناف بمقولاتهما بتحقيق  
بمخاض المعلومات، بالخاصة، الواردة في الدليل، فأخذنا نرفض بشدة  
وباصصر التهاون في أمر بهم العامة، وهو أمر أخفنا العربية.  
علق بعض على هذا الدليل قائلا أنه ليس «لدليل» جامعة ولكنه  
لدليل باسم على أمية للثقلين وكذا ضيف إليه أنه لدليل للتصنيف  
والإعلامية والخروج على الأديب... أمية اللغة، وصنوره من جامعة  
يمثل جرما عظيما لأنه يؤكد الأمية ويعملها ويرسي دعائمها... ولا  
كل هذا الدليل يملك وأجبهه الجامعة، فكيف يمكن بهذا كله  
الإطشخان إلى ما يملأها.

من يتهاون في لغته إنما يتهاون في قلب نفسه، لا حرية لأحد أن  
يفعل ما يشاء بلغة أمية هي قوام ثقافتها وتاريخها لا حرية لأحد أن  
يمسح لفتنا ويجريها من رديتها وموسيقاها في الوقت الذي  
تتصارع فيه دول لتكون لغتهم هي العليا. اللغة هي ذوات الأمية  
وحاضرها ومستقبلها ولا يملك أحد أن يسمح أحدا على تفرقة  
فيها. ولما كان لكل العام له أجهزة رقابية قائمة على حملته، ولا  
كانت اتجايزات الانارية. وشهرها لها فواتير تحمها، فالتفئة في  
حملة كل من يتخطى بها، ومن حق كل فرد أن يشار عليها وأن يندد  
الشبهة وحدها لا تكفي ولكن - كما يقول العقاد - يجب حماية العلم  
من خسارة فاحشة تصيبه بما يصيب هذه الأدلة العالمية من أدوات  
للثقافة الإنسانية بعد أن بلغت مبلغها الرفيع من التطور والكفا.

حيث العقاد لم يكن إلا عن اللغة العربية.  
إننا نهيب بجميع اللغة العربية وبالأزهر الشريف وبكل كتابها  
ومطهراتها أن يسعوا إلى سن قانون يحظر إصدار خرافات أو تنبيات  
وسمية أو بعد للرقى على أجان صبغة ومراجعة يتم تشكيكها  
بصفة رسمية والألغام، ولا بأس من تنظيم دورات تدريبية  
لحو الأمية بين صفوف المثقفين المسلمين بالجهات الحكومية. ولما  
قيل لهذه الجهود أن تكفل بالتحجج الأفضل - من بعد الله سبحانه  
وتعالى - سيكون لهذا الدليل وإلى أن يتم هذا أي ذلك تلخص  
من لغة جديدة لوقد صبيحة كل أربعماء ومطردة؛ فالتبعيت لازم  
للإقلا.

**د. سعيد سلامة إبراهيم**  
استاذ بجامعة قناة السويس





المصدر : الأمانة العامة

٧ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب - يسرى موافى :

اكتتبت لمس جاسات المؤتمر القومى لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة اللواء صالح عبد الحامى رئيس الجهاز للتعليم وتركت ، مناقشات حول المشكلات التى تواجه الهيئة عملها ومن بينها ضعف القاعدة المعلوماتية وعدم وجود معلم متخصص لمحو الأمية الى جانب تقييم الأداء فى المراكز واعان رئيس الجهاز للتعليم أن الهيئة تعتمد على تقرير الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء لاعداد الاميين من غير المتعاملين على مرحلة للتعليم الاساسى وهذه القاعدة للبيانات غير دقيقة ولا تساعد على حل القضية .

كما اكد رئيس الجهاز انه لايجد معلم متخصص فى تعليم الكبار فى مصر سوى ٤٠ معلم تم تدريبهم فى جامعة القاهرة وهذا العدد لايمكن ان يحل للمشكلة ويطلب الجاسات المصرية بتخصيص الجاسات لتعليم الكبار لتخريج المعلم للتخصص وتخصيص الطلاب على الدراسة بهذه الاقسام واخالف ان هناك خللا فى عمليات تقييم الأداء والاعتماد فيها على الاسراف والمباينة من خلال الموجه والمدرس ، ويطلب بأسلوب خاص سليم للتدريب لاثوار الحقيقة واوضح انه سيتم اعداد وحدة عمل خلال اسبوع لوضع اساس للتقييم بالاشتراك مع اساتذة لتربية .

المطالبة بانشاء

الاسم بالمطامير

لتفريق المطامير

المتخصص

فى محو الأمية



## مصريات



بكرم  
د. محمد  
الكرناتوي

### بصلاح إيسى وزير التعليم

محاضرة جديدة لاقتراح نظام التعليم في مصر. نشرت مجلة روز اليوسف في عددها قبل الماضي أن إسرائيل قد أعلنت هذا العام عن مشروع قريب لتعليم المصريين في جامعات إسرائيل بتحويل من رئاسة الوزراء الإسرائيلية ورعاية ندياهو شيفنيا ١١ وتقوم إسرائيل بإعداد الكفاءات وتقوم إسرائيل بإعداد الكفاءات والمالية لهذا المشروع العربي وبالتحديد الإثنية العربية تمهيدا لتوزيعها بين الطلاب والباحثين في مصر لتقوم الدراسة في جامعات مصر في أحياء وحيفا والجامعة العبرية في جامعة بن جوريون التي ساهمت في بناءها الفضية جيهان السادات ١١ وقد قررت إسرائيل القيام بهذا المشروع بعد أن أجري المركز الأكاديمي الإسرائيلي في القاهرة دراسات موسعة على الطلبة المصريين لكتبت بأن تربطهم على المركز جطهم يشعرون بعض الكارهم ١١

دعوى شخصية للطلاب المصريين بشرط أن يرسل المركز تقارير عنهم إسرائيل لتفيد موقوفهم من عملية التدريب ومن إسرائيل ١١. ويقيم المركز باكتشافات وحالات ومحاضرات للطلاب ذوي الاستعداد ومن يسهل تفصيل الكارهم في عملية عميل إلى خاصة بين الطلبة الذين يترسون كلمة العبرة

وضمن هذا البرنامج سافر بالقطر ١٧٠٠ مصري من طلبة كليات الزراعة كما سافر عدد غير قليل من الحالات الفرديّة للدراسة في إسرائيل أحدهم حصل على شهادة بعد ثلاث سنوات وبعد العودة لم يجد من يعينه عملا وانتهى به الحال لأن يعمل جرسونا في أحد دارات ألمانيا ١١. وكذلك الطبيب الذي لا يزال يعمل في معهد وايزمان للعلوم بإسرائيل. ولكن وايزمان تتكون من ثلاثين أستاذة نظرية أطباء الأكاديمية أسقطت عضويته. وقد صرح نائب الأمين ذو الوظيفة المظلمة التحدثي حمدي المسيد أن من يشكك الطب في إسرائيل ١١. فكان ١١

والقيل إن تعاون إسرائيل لميلانيا إن شهاداتهم الإسرائيلية معترف بها عالميا، يجب علينا أن نعلن لهم بوضوح أن هذه الشهادات التي سيوقعون بها من إسرائيل مرفوضة وغير معترف بها وعمود التعامل بها لا تحصى من التسمي داخل الفصل ١١

هذا الصلاخ خاص إلى وزير التعليم. رجاء عمل اللازم.

وإذا المشروع تقوم دولة إسرائيل بدعمه بحيث يدفع الطلاب محتاجا عليه كإثنية شنيها، والهدف طبعاً ليس خدمة التعليم في مصر أو الصحن إلى تذكيف المصريين، ولكن الهدف الأساسي لكل ذلك عيلين هو دأ الاعمال الصهيونية في التعليم المصري، والمعارضات على الطريقة الإسرائيلية، وعملا يعود الدارس سوف يكون في جمعة الكثير من الفكر الإسرائيلي المطلوب نصيريه إلى الشعب المصري ١١

وأعلن في العراق التعليم نعلن إسرائيل أنها على استعداد لتخصيص منح للمعطلين بلا مقابل كما يقوم المركز الأكاديمي الإسرائيلي بالاهارة بشخصيه ٢٤







المصدر: مقتطفات

٧ - جم ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:



**في الإعدادى والثانوى  
المشاكل بالجملة !!  
مدرس انجليزى .. لـ ١٧٠٠  
تلميذ !!  
التلاميذ: المناهج من الوزن الثقيل**





المصدر: مجلة دراسات

الطبعة: ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

### لا صهيونية

لحمد على احمد والى الصف الرابع الثانوي ابني بمحمد شبيب الأخرى يقول لا لجد اي صهيونية في مشاركة المواد الشرعية سواء في الكم او الكيف لاننا الممنا بالعلوم الدينية . وفي المواد الثقافية يمثل علم الفلاس مشكلة كعادته ثقافية .. هذا الى جانب مشكلة الاجازي .

### العجز في المدرسين

وفي اسبوط .. ومما عدا لجمعت الزاه ان هناك عجزا شديدا في مدرسي المواد الثقافية بوجه عام والاجازي والمواد الاجتاحتية والزيارات على وجه الخصوص .. فالتعليم جمعة عبد متعب لثلا : رغم ان معهد اسبوط به اكثر من الف وصفيقة طالب الا انه لا يوجد سوى مدرس واحد فقط للغة الانجليزية والبالغي مكتوبين من غربيين كليات الحقوق

ولتجارة الذين لم يتم تعيينهم وبعضهم شبيب المستوي ولا يربون صلهم كما يابغي لاله خير مستدر في العمل بخلاف المدرسين المعين الذي يكون يوله وبين الطالب علاقة ودية ومستمرة .  
وطالب عمادا المعاهد الاخرية واواياه الامور بأسبوط بأن يتم انشاء كلية تربية وفرع جامعة هناك لتقوم بمد العجز في مدرسي المواد الثقافية ولخاصة ان الأرض متوافرة في الجامعة التي تزيد مساحتها على ٥٠٠ فدان .

### خشو المناهج

ولك غالبية المعلمين ان المناهج الحالية تحتاج الى اعادة نظر في بعض القضايا التي لا تعتبر عصرية مثل الحديث عن الرق وغيره وكذلك المناهج للترابية التي تعتمد على نفس لغة مؤلفيها التي تنكشف عن الكلفة

المستعانة في هذا العصر .. فلماذا لا يتم اعادة صياغة هذه المناهج مرة اخرى لتكون اسهل في الاستيعاب والتفصيل .  
فيري الشيخ احمد محمد للكب موجه للغة العربية ان التكليف من عدد الحصص المخصصة لبعض المواد خاصة اللغة العربية الذي الى فشراف واستيعاب لطلاب لها . وهم

قدرة المدرس على الفراغ من المنهج الدراسي .. وطالب باعادة تقييم المناهج الحالية بعرضها على مجموعة من المستشارين المتخصصين لتحلف الاجزاء الال اسمية رحمة باننا الطالب الذين لكتهم المواد وتجاهلهم وسائل الاعلام التي لم تخصص لهم الا فقرات قليلة باعادة الفان الكريم .. بينما يتجاهلهم التيلزيون تماما .

### \* وتتواصل حلقات التعليم

الأخرى .. الهموم والنواقع والاحلام .. والمستقبل ..  
والاهمية .. التطعيم ما بعد الابتدائي .. وقبل الجامعي .. ويشكل ادق .. سوف تعرض لما شاهدناه .. وعاشناه .. ما قلناه الامانة .. وما اكده الطلاب .. تشخيص الخبراء .. ورؤيتهم للعلاج .

وان تتوقف كثيرا .. اسام حوامل الاحباط .. وفي كثيرة .  
لكن بقلينا .. ان الامل قائم في نهضة حقيقية تتم شتات التعليم الأخرى .. تعيد صياغته .. من اهداف واستراتيجية واضحة .

لثنا في ان فضيلة الامام الاكبر شيخ الجامع الأخر الفكتور محمد سيد طنطاوي .. ان يقابل .. استمرارا لما بدأه من تطوير عام .. ان يظل التطعيم الأخرى « محطه سر » محملا بالمشكلات .. مثقلا بالهموم والشائعات .. وهذا بعضها .

اسلام محمد صوة الصف الاول الاسدي بمحمد شبيب الأخرى .. يقول التلمي ان يكون مدرس الأخرى ذا شخصية محبة يستطيع ان يشرح جيدا ويصل بالمعروفة الى الطلاب .. لما المناهج فهي مناسبة جدا .

### الشرعية أسهل

عبر عاطف محمد طهوم الصف الثاني الاسدي بمحمد شبيب يقول المواد الشرعية اسهل من المواد الثقافية .. التي تضرر لأخذ الدروس خصوصية بها .  
ويشير مصطفى ابراهيم طالب بمحمد محلة زباد الاسدي بأن طالب المعاهد الاعدادية يكون من صهيونية المواد الثقافية التي تم تدريسها مع المواد الشرعية ويصعب حتى على بعض المدرسين شرحه . لنا وارى ان نقوم اعادة الأخرى بطبع كتب خاصة لطلابهم ومدرسيهم .

### نقروم خصوصية

محمد فوزي حسنين طالب بالصف الاول الثانوي شبيب الأخرى يؤكد : لاننا هناك بعض المدرسين لا يستطيعون توصيل المعطية للطلاب .. ولهم لحصل على دروس خصوصية في الرياضة والاجازي عند مدرسي التربية والتعليم .

### تعليمي :

#### موضوع العنصرى

#### موسى حسن

#### سبلان عبد الحفيظ

#### فكرات عبد الله

واعلمت كصرحت بشأن الأنشطة الثقافية والرياضية في المعاهد الاخرية بأسبوط .  
خاصة فيما يتعلق بالمكتبات .. في معهد الدروب الثانوي الاسدي فشا الشيخ محمد الحد صيد المعهد من عدم وجود مكتبة

مليدة للطلاب والمدرسين . حيث ان المكتبة الموجودة بالمعهد لا تزيد على بضعة عشرات من الكتب ، مما جعل الطلاب والمدرسين يلهون في الذهاب اليها لانها لا تسمى ولا تفي من دواعي .. ولا يوجد بها كتب تراثية على الاطلاق .

ومسئلت الشيخ لينا ابو الغبر عبد الصمد ابن مكتبة معهد اسبوط الثانوي البين التي تضم اميات الكتب التراثية وتحتوي بين جياتها حوالي ١٧ ألف كتاب منها بعض الكتب والمخطوطات النادرة .. الا ان هذه الكتب معرضة للتلف بسبب عدم تخصيص اي ميزانية للصيانة ، حتى انه لم يخطها كتاب جديد من ١٠ سنوات .

### ٣٠ ألف جنيه كل ميزانية النشاط

حتى الأنشطة في المعاهد الاخرية معومة ولك حافلة واجهها بها مصطفى القمراوى مدير عام رعاية الطلاب بالأخر الذي اوضح مدى الصعوبات التي تواجه النشاط بصفة عامة بالأخر . وكذا الاعتصاكت لرعاية الطلاب حيث تحصل على ٢٠ ألف جنيه من ميزانية الأخر وهذا كل اعتماد الأخر للنشاط .

واضاف القمراوى ان المعلمون بانارة رعاية الطلاب محرومون من الاموال كثيرة .. ملها على سبيل المثال هناك برجات كثيرة





بحرم بنها العاملين علينا . لدرجة ان الموظف بانارة وجاهة الطلاب يحال الى المعتدل وهو على لدرجة الاولى !! بالانتماء الى عدم توفير مدرسين للتربية الرياضية بالمعاهد .

### بناء الطالب

ويتفق في الرأي الشيخ محمد رفعت ضامن الوكيل الثقافي للمنطقة الازهرية بأسبوط والشيخ محمد احمد عبودة صعيد معهد ساحل سليم الاعدادي الثانوية .. وطالبوا بان يتم تخصيص ميزانية خاصة للمكتبات والانشطة الثقافية حتى تسهم في بناء الطلبة علميا وبدينا وفضلا عن ضرورة توافر المصالحات اجتماعي بكل معهد حيث انه لا يوجد معهد واحد في منطقة اسبوط الازهرية يكافئها في المصالحات اجتماعي ، مما يؤدي الى المشاكل الامرية ، ومخاطر المرافعة التي يتعرضون لها ولا يبدون لها حلا .

### نظام التبرع

وتباينت الاراء حول نظام التبرع المقترح لتطبيق في المرحلة الثانوية ، فمعارضه والشيخ محمد كمال احمد وكيل المنطقة الازهرية بأسبوط لانه يؤدي الى تهميش المعلومات التي يمتحن فيها الطالب في التبرع الاول ، فضلا عن انه يجعل الطالب كل حيلة للنجاة لفظ ويحرمه من صاحب رسالة يجب ان يتكلمها ويبلغها للناس .

في حين لا نظام التبرع الشيخ جمعه صعيد معهد اسبوط قائلا : انه يؤدي الى تخفيف صعب كثرة المواد على الطالب الازهرى فضلا عن انه يجبر الطالب والمدرس على العمل الجاد من اول يوم في الدراسة .

### مشكلة المكشوفين

وليس الشيخ حلام عبد الرحيم سيد « كليل » مدرس القرآن وكجوده بمعهد فتيات اسبوط الاعدادى مشكلة معاناة المدرسين المكشوفين الذين يتم حرمانهم من الاقرار الى الخارج او التفرغ الى اى منصب ادارى حتى ولو منحهم مما بعد تفرغهم بين المصبرين والمكشوفين ، وهذا ليس من الاسلام !! وتطالب فتيمة الامام الاخير شيخ الازهر بانه لا هذا القلم للواقع علينا .

### ضبط المستوفى

وحول الاتهامات بضبط مستوى طلاب الازهر فهاليت الاراء ما بين معترف بهذه الحقيقة ومهلل للشيخ محمد كمال وكيل

للمنطقة الازهرية بأسبوط الذي ارجع تلك الى تشاؤل عدد التكتديب التي كانت تهيء الطلاب للآثر عن طريق تحفيظه عددا كبيرا من الاجزاء قبل التحاقه بالمعهد .

في حين يرى الشيخ محمد رفعت ضامن الوكيل الثقافي لمنطقة اسبوط ان السبب هو غياب التربية الكونية في الاسرة وعدم تعاونها مع المعهد ، مما جعل هناك انفصلا لغير بالصلة التعليمية .

اما للشيخ محمد الحناد صعيد معهد ابواب الثانوية فيرى ان كثرة وسائل التفتيش خاصة وسائل الاعلام وغيرها ادت الى تشاغل الطلاب عن استيعاب دروسه ، بل انها اثرت سلبا على مستوى المدرسين نفسه الذي يعاني من الامرين « من اجل لفظة التحصيل والتفكير لم يعد المدرسين مرتبطا بالطلاب وقوة له كما كان في السابق .

ويوضح الشيخ جابر عبد القادر صمام موجه العلوم الشرعية بمنطقة اسبوط الازهرية ان السبب في هذا الضبط هو كثرة المتنامج المقررة على الطلاب خاصة في المواد اللغائية ، مما يشكل عبئا على الطالب الذي يدرس كما كثيرا من المواد الشرعية . اما المعارضون للاتهامات بضبط مستوى الطالب الازهرى ، على رأسهم الشيخ عبد جابر العزيز الامور الذي يرى ان التعليم الازهرى مكلف في كل شيء بديلان ان بعض الطلاب يحصلون على درجات تقارب 100٪ ويتألقون فإن الحب ليس في التعليم ولما في الطالب المصير .

ويتفق معه في رأى الشيخ سعد عبودة صعيد معهد ساحل سليم مضيفا ان التعليم الازهرى هو تعليم المستقل لانه يزود الطلاب بالتعليم الذاتية والفكرية ويصنعهم من التطرف والجهل والتأويل على تلك كثرة اعداد المتفكرين على التعليم الازهرى الآن لدرجة ان المعاهد رغم اكتشافها مالت غير قادرة على استيعاب كل هذه الاعداد .

### توحيد الزي

وحول البطاقة بتوحيد الزي الازهرى على طلاب المعاهد الاعدادية والثانوية اجتمعت الاغلبية على تأييده ورفضت لنام شيخ الازهر بان يصارح في اصدار قرار بذلك يكون تطبيقه على الطلاب والاساتذة فيقول « شيخ جمعة عبد صعيد معهد اسبوط بتبني ان الزي الازهرى شرف لكل من يصل بالآزهر ويجب ان يعاد له وفاره سواء بالامانة الصلبة او عن طريق وسائل الاعلام التي سرحت الازهرين في زهم .

ويؤكد الشيخ حامد حسان سليمان موجه للتعليم الالكنى بأسبوط انه يجب زراعة

حب هذا الزي الى قلب كل الازهرى ، حتى يتسنى اليه ويمتثل به لانه يميزه عن غيره باعتباره حامل رسالة الدعوة الاسلامية التي شرفهم الله بها .

ويشير الشيخ محمد بن عزول مدرس اول المواد الشرعية بمعهد ابواب الى ان تغلب الازهرين عن زهم المكشوفينهم .. فضلا عن ان الزي يبرز صاحبه على الالتزام بالجاب الاسلام ، ويجبر الآخرين على احترامه في حين يعارض هذا الاقتراح كانه يهجو انه ليس للتزام لى ريس بل ان المهم هو الجوهر وليس المظهر . فضلا على ان الزي الازهرى الحالي الخرافة تركى وليس له اى صلة بالاسلام وان ريبه بالآزهر مجرد حرف

### مطالب أولياء الأمور

اما رؤساء مجالس الاباء فهم اراء متباينة .. فقد ادعى احد من رؤساء مجالس الاباء بمعاهد اسبوط في كافة المراحل التعليمية مجموعة من النقاط اخصا : - ضرورة اعادة النظر في كم المناهج التي يدرسها الطالب . - زيادة اهتمام اعداد المدرس الازهرى لتكوين قوة لطلبة . - ان المكتبات تعتمد اعضدا كليا على دعم







محاسن الإراء ولا توجد لها أي مؤالفة .  
 - زيادة الاعتماد بالانظمة العلمية والرفاهية  
 والثقافية وتجهيز المعامل العلمية التي  
 تساعد على تصبر توصيل المعلومة للطلاب .  
 - إنشاء معاهد نموذجية وفصول خاصة  
 للمكفولين وتم تزويدها بالذمم اللازم .  
 - إنشاء معاهد للتعليم اللغى المتوسط بالآهر  
 بعد المرحلة الصدفية بدلاً من أن يذهب  
 الطلاب إلى المدارس للقبلة والتربية والتعليم  
 ، وبالتالي يتجنبون عن التعليم اللغى .  
 - إنشاء مجموعات نظرية مجدية أو بأجر  
 رمزى بالمعاهد .

## مشكلة الإبلية

وحول مشكلة تصدع المعاهد الأهرية  
 بسبب الزوال طالب صدام المعاهد وأولاده  
 الامور بأن يتم إنشاء حبة لائبلية تعليمية  
 الأهرية للتحرك على إعادة ترميمها على  
 أساس سلم وتوفر لها المزملة الثقافية  
 اسوة بما لم في مدارس القربية والتعليم .  
 على مبنية إبلية توجد مشكلة المعهد  
 الإبلية ، حيث أن إخلاء بعد زوال ١٩٩٢ ،  
 حيث حدث به حبة تصدعات في المبنى ،  
 وتم إنشاء مبنى آخر بولاً له إلا أن المبنى  
 الجديد لا يتسبب أعداد الطلاب بالمعهد  
 ومراكز المعهد القديم مهلاً ولم يتم ترميمه  
 أو حده بناء مبنى آخر عليه .

وطالب الشيخ محمد كمال وكول المنطقة  
 الأهرية بأسبوع بأن يتم الإشراف الهندس  
 على بناء المعاهد التي تتشأ بالجهود الذاتية  
 حتى لا تتكرر أساءة الألف المعاهد التي  
 اضريت من الزوال ، وما زالت مهيئة حتى  
 اليوم . في حين وضع الشيخ كامل عبد  
 الموجود مدير الامتاعات بالمنطقة الأهرية  
 بأسبوع يرد على قضية نشاءات التعداد  
 الأهرية التي يتم إلهها بالجهود الذاتية  
 واستغرق وقتاً طويلاً لإتمام من إلهها ولا تكتفى  
 على أساس سلم ، لأن الجهود الذاتية ضعيفة  
 ولا تستطيع بغيرها بناء معهد على نظام  
 حديث وكذلك إلهي طالب بأن يكون للآهر  
 مؤالفة خاصة في بناء المعاهد الأهرية  
 سواء بغيره أو دعماً للجهود الذاتية .

والفئات الإراء حول قضية وجود تعليم  
 على متوسط في التعليم الأهرية يتحقق به  
 الطلاب ذوو القدرات المحدودة غير القادرة  
 على مواصلة التعليم الجامعى إله الشيخ  
 محمد الحداد مدير معهد إلهرب الإصداى  
 الثانوى الأهرية أنه يجب السماح للـ ١٥  
 الطلاب بالتحويل إلى التعليم اللغى بمدارس  
 القربية والتعليم حتى لا يتم زيادة الإصاا على  
 التعليم الأهرية .

في حين طالب الشيخ جمعة عبد صمد  
 معهد أسبوع بأن يتم إنشاء تعليم متوسط  
 بالآهر حتى لا تترك خروج الآهر بالقد  
 الجرعة الدولية التي تزود بها في المرحلتين  
 الإبتدائية والاصطفية على أن يتم زيادة  
 الاعتماد بها على مؤالفة .  
 - زيادة الاعتماد بالانظمة العلمية والرفاهية  
 والثقافية وتجهيز المعامل العلمية التي  
 تساعد على تصبر توصيل المعلومة للطلاب .  
 - إنشاء معاهد نموذجية وفصول خاصة  
 للمكفولين وتم تزويدها بالذمم اللازم .  
 - إنشاء معاهد للتعليم اللغى المتوسط بالآهر  
 بعد المرحلة الصدفية بدلاً من أن يذهب  
 الطلاب إلى المدارس للقبلة والتربية والتعليم  
 ، وبالتالي يتجنبون عن التعليم اللغى .  
 - إنشاء مجموعات نظرية مجدية أو بأجر  
 رمزى بالمعاهد .

الاعتماد بهذا التعليم نظرياً وعلمياً ، ولا يتم  
 أعمال المواد القربية التي من المفترض أن  
 يدرسها إلهربا .  
 وتعدت الإراء حول تأثير لقرون تطوير  
 الآهر ما بين مؤيد ومعارض . فالشيخ أحمد  
 محمد اللب موجه لغة عربية بالمنطقة  
 الأهرية بأسبوع يرى أن هذا التطوير أثر  
 سلبي على الآهر نتيجة تكتمس المواد على  
 الطلاب مما ألقهم القربة على الاستعانة فى  
 حين لو تم القصار دور الآهر على تدريس  
 المواد الدولية كما كان دائماً ويكون غير  
 ترفيع لخرج لنا دعاة على مستوى عال  
 معهد قديرين على القيام بولجب الدعوة على  
 كامل وجه .

ولكن الشيخ عبد عبد المعز الامور صمد  
 معهد فلهات لسيوط الاصدى يرى أن التطوير  
 الماد الطلاب كثيراً لأنه جعلهم يتصرفون  
 علوم الدين والدنيا ، وأخرج من الآهر  
 القديب والمهندس التسلل المزود بالمعروف  
 القربية .

وطالب الشيخ محمد كمال أحمد وكول أول

منطقة لسيوط الأهرية وبالتالى من المواد  
 الثقافية عن طريق تلخيصها حتى يتمكن  
 الطلاب من استيعاب المواد القربية التي  
 يجب تطويرها إلهربا ، بجانب استيعابها إلهربا  
 للمواد الثقافية .

أحمد سيد مريخي طالب .. بمعهد اسبون

القربى الأهرية :  
 ولكن أن القديب في مصالح الحساب  
 الآهرية والعيب الوحيد أن يكون مثلاً عبد  
 بسيط من الطلاب في القديب ولا يوجد  
 مدرسون للمواد العلمية أو حصص لهم فلهذا  
 المعهد إلهربا في وجه الطلاب ويطلب منهم  
 أن ينتقلوا إلى معهد آخر .

ولكنه لعمدة نشأت أحمد طالب بمعهد  
 سسطة الثانوى بنى سبوع أنه ليس كل  
 المدرسين قولة لما فلهذا من يمهلاً معالجة  
 حسنة واحترام فلهذا لغة إلهربا لسيوطها  
 خطأ في المعاملة والقربى وعلاقتهم مع  
 الطلاب سيئة وكان تصبر عليهم ويقصص  
 الدروس الخصوصية فلهذا بعض مدرسي  
 المواد الثقافية يطالبون ذلك والبعض الأخرى  
 لا تكلم طوما إلهربا وإقليم إلهربا جديد يحكم  
 للتلاميذ منذ بداية الدراسة وتتمنى أن يكون  
 ضمن التعليم الأهرية والإصداى في  
 الثانوى مهيئة للطلاب لكن يدرس موبدا  
 قربية وثقافية مهيئة قضاء على الإصاا بأن  
 طالب الأهر متخلفون .

وأضاف أن المشكلة الأساسية كل عام هي  
 إخلال فصول دراسية لعدم إكمال التصاب  
 فلهذا ١١ طالباً لملوا خمس منذ بداية  
 الدراسة وبعد شهرين أو أكثر لا ياتلح عليهم  
 مدرسي مواد علمية وبعد فترة يتم إخلال  
 الفصل ويطلبون من الطلاب إما أن يحالوا  
 إلى إلهربا أو إلى إلهربا آخر .

ويقول الشيخ محمد عبد القادى مدير  
 الجمع التلويجى بمدينة نصر .. أن أولاده  
 الامور ياتلون بالعمل على إلهربا بنظام  
 « التلويج » دون أن يتركوا عوالب هذا النظام  
 .. فهو لا يصلح في الثانوى الأهرية ..  
 إلهربا للعلوم الأهرية بعضها بعض فهو  
 مفسدة إلهربا .. فلهذا تفضل اللغة من  
 الحديث والتلويج وكيف لتصل للعلوم من  
 الصراف تالاماً بما يفهم بعضه بعضاً ..

وطالب الشيخ كامل عبد القادى أهرية  
 للصفحات اسوة بمعاهد المصطفى للتعليم  
 وفلهذا فلهات المستقلات مرات الرصد  
 في التلويج على ألا من الخروج إلى الشارع  
 للقاء كشر الأهرية الما قصه هذا قولة أو البات  
 من الممكن أن يكون عامل هدم إذا خرج من  
 الجامعة دون شهادة .

ويذكر الشيخ هاشم من نظام امتحان  
 القربى التحصيلى غرباً من المودة لنظام  
 تملق ادراك المصداق :

## ضرب العظمى

وأشار إلى سوء معاملة المصداى  
 بالمنطق للمدرسين وغيرهم .. وأقر هده  
 الصلابة قيام مدير منطقة المصداى بضرب  
 أحد الأهرية في مكتبه وإصابته بجروح ..  
 قولة ويستطيع المدرس أن يعزل وسط هذا ألب  
 فهو لن على معهد على أم سبوع ١٢ هذا  
 بالاضافة إلى إدارة الآهر من بعض  
 الشخصيات ذوى القلوة في المعاملة من إلهربا  
 خارج الآهر . وأقر أن مدير المنطقة نقل  
 شخص معده وحين إلهربا على إلهربا من أحد  
 أعضاء مجلس الشبب ذوى القلوة الكثير ١١

## مجهزة القرآن .. معتمرة

محمد عبد القادى مغر شون القرآن  
 بمحاطة المنوفية يرى أن موت إلهربا  
 الكثير لا وإن ياتلح في تعليم القرآن الكريم  
 لأن إلهربا يقول « إلهربا نزلنا الفكر وقا  
 له إلهربا » .. وإلهربا .. لا إلهربا هده  
 لتوجه الجدة من طلبة القربى سلسلة  
 مصلة .. محطتين وحطاً .  
 وعن تضائل أعداد القديب إلهربا أن  
 الأسباب العلمية لها دور كبير .







مقيّدس

المصدر :

٢ - يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مناياق الأحداث

ويؤكّد الشيخ محمد شبلان، مدير عام  
التعليم النورس بإدارة المعاهد الأخرية أن  
الأهر بكما يسيق الأحداث .. اقترحت  
الإدارة إنشاء معاهد متوسطة أخرى غير  
الموجودة الآن « ملحقين وقراءات » يتوقف  
عندها الطلاب مثل معهد مقهى الشمار ،  
والخطوط العربية للاهتمام بهذه الفن ، ومعهد  
للتربية الرياضية لعلوة المعاهد لمدرسون  
للتربية الرياضية ، بالإضافة إلى معهد  
للاقتصاد الملقى خاص بالفتيات ، كما اقترح  
الحاق فصول للترتيب المهني بهذه المعاهد .  
ويطالب بإنشاء معهد للتخصصات اسوة  
بمعاهد المعلمين للموجودة بالأهر الآن  
والمقترة في كل محافظة .

ويقول : وهذه المعاهد لمصلحة الشباب  
الذي لم يستطع مواصلة دراسته الجامعية ،  
لأن برغب منهم الالتحاق بالجامعة فيمكن أن  
يأتق من يحصل على درجات مرتفعة في  
هذه المعاهد مثلا طلاب معهد مقهى الشمار  
يأتق بكافة كليات الدعوة ومعهد التربية  
الرياضية يأتق التربية الرياضية وهكذا .  
ويؤكد أن نظام « التدرج » لا يتناسب مع  
العلوم العربية والشرعية لأن هذه العلوم تكمل  
بعضها البعض ، فعادة اللغة مثلا مرتبطة  
بمادة الحديث ، وكذلك الأدب مع البلاغة  
والنحو مع الصرف فلا يمكن فصل جزء من  
الكتاب عن جزء آخر .  
ولكن يمكن ذلك بالنسبة للمواد الشكافية  
كالفيزياء والعلوم والدراسات الاجتماعية  
اسوة بما يتفق على وزارة التربية والتعليم .





المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٤١٢ سنة ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اجتماعات بمناسبة أسبوع

##### جلسة جديدة بالمعهد الديبلوماسي

شهد السيد عمرو موسى وزير الخارجية مساء أمس الاجتماع للجنة الدائمة معهد الدراسات الديبلوماسية التابع لوزارة الخارجية بمقر ديوان عام الوزارة ، وبحضره مساعد وزير الخارجية بمناسبة قبول الخدمة الجديدة رقم ٢٧ بالمعهد الديبلوماسي والتي تضم عدد ٤٥ ديبلوماسيا جديدا وطلاب الوزير الديبلوماسيين الجدد بضرورة الانضمام بالقراءة والاطلاع ودراسة الاقتصاد ، نظرا لأن الديبلوماسية المعاصرة في الوقت الراهن تتحرك لخدمة الاقتصاد ليرتكب حركة السياسة العالمية ، مؤكدا أهمية إجابة اللغات الأجنبية والفترة على التحليل الموضوعي واختيار شريك الحياة والتمسك بالسلوكيات والأخلاق مع التكيف مع تقاليد أي مجتمع مستهدفا على ضرورة التامة الجدية والامتعة للاحداث العالمية السياسية الاقتصادية ومتابعة الأخبار.





للنشر والخدمات الصحية والمعلومات  
عشرات الطلاب يتعرضون لضياح مستقبلهم:

# «التكنولوجيا» تفتال مع هذا بجامعة القاهرة

## وقسمها بتريبة أسير طلبة

والأغرب أنهم لم يفتنوا إلى عدم وجود ختم خاص بالمعهد حتى هذه اللحظة. بالإضافة إلى عدم قيامهم بتسديد المصروفات حتى الآن، فبعد أن كان هناك ألباناً وحبوباً وبقاً وجودهم بالمعهد وهو «مرفوع» أو «أوراق» لجهة قبوله، صاروا من الإبراء العامة لشدة التعليم بكرة من الإبراء، ومكتوب فيها اسم الطالب والمعهد المقيد به واسم «المعهد العالي للتكنولوجيا الأستاذ» وهو الأمر الذي يثبت التزامهم بهذا المعهد.

وقد حاول الطلاب منعه تقاصيل هذا الإجراء الجديد والقريب حيث تردوا أكثر من مرة على مكتب عميد طب الأسنان الذي رفض مطالبهم مراراً فاضل عن تعرض الطلاب للتهديد بالظفر من الكلية. وقد سار الطلاب في اتجاه آخر في حقن الطلاب حيث سألوا عن الثلاثة الأخيرة الخاصة بأن مدة الدراسة بالمعهد (٤) سنوات فوجدوا أن المعهد يعطي بولاً فيها عالى وهو ما يتناقض مع الإحداث للتكنولوجيا عن إعطائهم درجة البكالوريوس في وقت جاء في رسائل الطلاب بهذا المعهد للتحدث.

والأغرب من الأمر أن الطلاب قد وافقوا على حجة شديدة بعد أن تهدد مستقبلهم وتعرضوا لذلك، ليس لهم الحق في العودة لتكليفهم الأممية التي سحروا منها أرواحهم إلا باعتبارهم راسين هذا العام، وبذلك تنقذ من مرهم

المعهد هو الوحيد في الشرق الأوسط. ويهدد دخول الاختبارات للتكليف بالمعهد الذي لم يمان عنه ببساطة الترشيح لكتب التخصيص - تم تصفية المتقدمين إلى (٧٠) طالباً والذين مضوا مرة أخرى لاختبارات جديدة حيث وصل المعهد للسكر عليه لقبول الطلاب إلى (٣٠) فقط من الطلاب المتميزين.

### مفاجأة غريبة

إلى هذا الأمر يبدو طبيعية، ولكن حدث مالم يكن في الحسبان حيث إنه بعد الالتحاق بالمعهد للتخصيص والأنظمة لمدة ثلاثة أشهر من الدراسة بين الماضيات والمكاشفة، وشراء أجهزة ومعدات يسيل سعرها من ألف إلى ألفي جنيه فحضر الطلاب يوم ٩٦/١٢/١٧

بإستدعاء مجلس كلية طب الأسنان ليناقد اقتراحها فتمت عميد الكلية المال الجديد بتحويل الدراسة في المعهد إلى عامين فقط بدلاً من أربعة على أساس منع التخرجين بعدها شهادة التخرج الفني، كما أنه ليس من حق القيام بدورات عليا والغريب في الأمر أن هؤلاء الطلاب قد اتحد لهم يوم ١٨/١١/٩٦ لجنة امتحانات الفصل الدراسي الأول.

كما يتم لأول مرة هذا العام قبول دفعة من طلاب لكتولوجيا عامة على في المعهد العالي للتكنولوجيا الأسنان، ومدة الدراسة به (٤) سنوات يصبح البكالوريوس ويوجد أمام التخرجين فرص عمل كثيرة جداً داخل مصر وخارجها بمرتبات تصل لعدة آلاف من الجنيهات، وكانت هذه المهن مشتركة من قبل على الأجانب وأنها كان واجباً أن تفكر في نقل هذه المعرفة أو لجهة للمصريين.

ما سبق كان تصريعات د. محمد أمين محمد عميد كلية طب الأسنان جامعة القاهرة السابق والذي يخدم فيها إلى إنشاء المعهد. وأنه كانت هذه التصريعات الضرورية وصحيها والتي تردت في الإلزام والتفويض سبياً في حاسنة كبرى ويعيشها طلاب هذا المعهد في دفعة الأول وعندهم (٢٠) طالباً.

والذين يتعرضون الآن لتغير حكم والتفاصيل لتصلها السطور القادمة.

الكتابة كانت يوم ٩٦/٩/٩٦ حين سمع الطلاب لأول مرة عن إنشاء المعهد العالي للتكنولوجيا صلتها الإنسان ومن تهوذه الواضح وعلى أساس أن الدراسة به لمدة (٤) سنوات، ويحصل التخرج على البكالوريوس وذلك عن طريق الصفقة وبرنامج صياح الشعر. يصير للتفزيون وعلى الناحية الإلزام على لسان عميد طب الأسنان السابق، وعلى الفور تقدم الطلاب إلى المعهد وتم صرف طلبات الالتحاق لأكثر من (٢٥٠) طالباً.

سارها يصبح أرواحهم من التكاليف التي وضعتوها لها من مكتب التخصيص طما بأن بعضهم يبلغ مجموع درجاته حوالي (٢٧٧) حيث أعلن أن ذلك هذا





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧ - ١٠ - ١٠

والقضية باختصار بحت في العام الدراسي ٩٦/٩٥ حين تم إنشاء قسم تكنولوجيا التعليم لأول مرة بكلية التربية على أساس تأهيل خريجي هذا القسم كمتخصصين في مجال التعليم الإلكتروني من أساتذة الكلية أثناء المقابلات الشخصية في بداية العام الدراسي السابق.

وبعد الانضمام في الدراسة فوجيء الطلاب أن لأحد هذا القسم لا يمكن أن تعد معلم كمبيوتر حيث لا يوجد بها إلا مائة معلقة في الكمبيوتر بالإضافة إلى أنها لا تصلح لأعداد معلم لعلومها من تخصصين وأخضع ومحدد إلى درجة أن هذه الأقسام هي نفسها لأحد التربية نوعية قسم تكنولوجيا وغير مؤهلة لإعداد معلم بل لتأهيل الذين (أثناء مكثات أو إخصائين وسائل تعليمية).

والغريب أن طلاب القسم من ذوي الجامعيين المرتفعة بالتأثيرية العامة ونحن نرى الطلاب على هذا الوضع الغريب العام الماضي ودعم الأساتذة بتطوير الأساتذة وأسم القسم وتم منحهم لائحة جديدة تحت اسم قسم إحصاء معلم كمبيوتر على أن يتم تأهيلهم في العام الدراسي الحالي ٩٧/٩٦.

وكانت كالتالي للجامعة الكبرى حين زعم أساتذة الكلية أن الأقسام الجديدة المزعومة قد رفضت، وقد طرد الطلاب جميع الأقسام للطلاب من قسمهم بهذا من الشكوى لاساتذة القسم والكلية، مروراً بالذكور وجه

جميعه الأقسام على كلية التربية، والنتيجة برؤوس جامعة أسبوط د. محمد رافع محمود. إلا أن أستاذهم يحرك ساكناً والمثير أن الأمر في هذه التحركات مستمرة والقاء هذا القسم مما أدى إلى تساقول الطلاب عن وجود قرار من وزير التعليم د. حسين كامل بهذا الشأن ورئيس المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء هذا القسم من عام ١٩٩٦.

وأخيراً، نقسم أسبوط، على مسمى والتكنولوجيا (تكنولوجيا التعليم) وتكنولوجيا الإنسان أصبح يستقدم لاختيار أعلام الطلاب وخدائهم!!

سنة كاملة وحتى في حالة رسوبهم لا يحق لهم الالتحاق بهذه الكليات مرة أخرى!!  
والكرة الآن في ملعب د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة من أجل التحرك السريع لإنقاذ مستقبل هؤلاء الطلاب المذمومين المهددين بالضياع!!

### حكاية أسبوط

ومن ناحية أخرى، تعرض طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة أسبوط (الفرقة الثانية) لخدمة كبرى تهدد مستقبل (١٥٠) طالباً بالانحسار بعد أن طلقوا أملاً كبيرة على هذا القسم.





# إنسانيات



## فيروا النظرة

من الأساس .. لاتزال تفيض بغزارة .. لا يزال عدم تكافؤ الفرص لساناً في توزيع الخدمات التعليمية بين الريف الذي تنتشر فيه الأمية بنسبة 61.3٪ وبين الحضر الذي تنخفض فيه النسبة إلى 35.1٪. ولا يزال مستمرا أرجاء الملازمين وعدم استيعابهم .. صمغ إن الاستيعاب بلغ نسبة 100٪ في نصف محافظات مصر .. لكنه يقل كثيرا عن ذلك في النصف الآخر .. وبلغت تلك أعداد الملازم استيعابهم ما يقرب من نصف مليون طفل في سن الالتحاق بالمدرسة.

أيضا لاتزال تكثر نسبة التسرب من التعليم الأساسي ومن مراكز محو الأمية لعدم جودة التعليم، وظروف المدارس بها، إلى حشد أن بلغت 150 ألف طفل متعرب سنويا.

المشكلة إذن ضاربة في الجذور .. وتتمسك قاعدا صريخا من السكان .. ولا يقل حلها بحال من الأحوال في توفير التمويل الكبير .. بقدر ما يتطلب «التغيير الجذري» في النظرة العامة لخطورة المشكلة .. التي من الظلم لانفسنا أساسا أن نلقي بمسؤولية تصفيقها على هيئة واحدة .. ونرى ليست لها من هذه الصفة في واقعها الفعل غير التضمية الرئالة .. بفكر أن يكون لها مردود ولا انعكاسات عملية لدى قطاعات مريشة!

العلاج الناجح يحتاج إلى رؤية جديدة للواجهة .. تكون بنائها بتشريعات حاسمة .. وتفرض عقوبات رادعة على من يتهرب من الالتزام بالالتحاق بمحور الأمية أو تقديم شهادات مزورة ولا يكتفي في ذلك بمجرد تفرغهم قروفا كما يحدث حاليا وتضارب رئيس العمل الذي يترك في محو أمية العاملين تحت رئاسته .. وتمتد الرؤية الجديدة المطلوبة بعد ذلك إلى إقرار نظام عادل في مكافأة محو الأمية، وتهيئة المساكن المناسبة لاستقبال المساعدين إلى محو الأمية، وتقدير حوافز مجزية لن ينجح في الخلاص من الوضعة التي لم تعد تليق بإنسان يتوكل أن يستغل القرن الواحد والعشرين.

الذين وضعوا نصب أعينهم تساؤلا الامس حول افتقاد قطاعات صريخة لما ينبغي توافره من احساس قومي عام بخطير الأمية .. والتقدير الواجب لأهمية العمل في هذه القطاعات في نهضتهم أن تنضم إلى هذه القيادات العمل .. التي تجهز بمسلكها انفسا للحلقة القومية لمحو الأمية.

من أخطر هذه المسالك المعيبة عدم التعاون مع برامج الحملة في التزام جميع الآمين في الفئة العمرية من 15 إلى 35 سنة بالالتحاق بمحور الأمية سواء كانوا من الذكور أو الإناث .. ومع أن أعدادهم تقدر بنحو سبعة ملايين .. لكن جهات العمل تكاد تيسر اعظمهم الأوقات من الأفرام .. سواء بتجاهله .. أو بالتعامل وعدم وجود امكانات مادية .. والغريب أنه لو قيل للمسؤولين في هذه الجهات أن الهيئة العامة لمحو الأمية جاهزة لاسداد حاجتهم وتوفير الامكانات لهم .. يلتزمون الصمت.

باعتباره أسير من الأجاية أو الاستجابة! وإذا كان هذا يحدث مع الفئة والمزمنة اجباريا، فيضرة محو أميتها .. فعلا! تتوقع مع الفئة الأكبر من 35 سنة التي تركت الحملة القومية محو أميتها اختياريا .. ودعت إلى أوسع مفاوئة أن يظل الجاهل التوقف الوحيد بالبطيخ على جهله .. ممانلا لا بالقرارة والكتابة على جهله .. ولا يجد من يخرجه من خطورة حالته، ولا يجد من قيادات صله من يتربى به الطريق! ولو كان ممكنا أو احتملا التضامني لبعض الوقت عن محو أمية هؤلاء الكبار .. فمادنا عن الجهود التي بذلت لسد دوائج الأمية لدى الصغار!

إلى أي مدى كان تجاهب القيادات المسؤولة التي حدثت لها الهيئة العامة لمحو الأمية هذه التامع على وجه الدقة!؟ للمسؤولون في الهيئة فيكونون أن ممانيا الأمية التي، أوجبت الحملة القومية سددها





المصدر : الوكالة

التاريخ : ٧ - ٢٠١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



واليوم .. موعنا

● القرار الوزاري رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ وتنقيحاته لسنة ١٩٩١ ينظم ويحدد قواعد صرف الحوافز الشهرية للعاملين بالمدارس التجريبية الرسمية للغات على النحو الآتي :  
١٠٠٪ للمدير ، ٧٥٪ للمناظر والوكيل ، ٧٥٪ للمدرس الذي يقوم بالتدريس باللغة الأجنبية (علوم + رياضيات) ٥٠٪ للمدرس الذي يقوم بالتدريس باللغة العربية ، وأيضا لباقي الإداريين حتى الصال .

فهل من العدالة والاتصاف أن يستمتع من يعمل بتلك المدارس بهذه الحوافز الشهرية طوال العام ويحرم منها الآلاف من الذين يديرهم جميع المدارس الأخرى على مستوى الجمهورية ، علما بأن الكثافة الطلابية في فصول المدارس التجريبية نصف أو أقل من نصف الكثافة في فصول المدارس الأخرى .  
كلنا أمل أن تلقى شكواتنا هذه صدرا رحيا من السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

محمد عبد الحميد زهران  
مدير التوجيه المالي والإداري  
بمحافظة كفر الشيخ

● نحن أبناء الأقصر نملأ في هذه الأيام من مشكلة السدة الشوكية وتظهر قاع النيل مما

يؤدي إلى جنوح البواخر وكذلك توقف عبارة مجلس المدينة .. وقد انتهر أصحاب معنية الأهالي الفرصة ورفعوا السد بقرية عشوائية ، مستغلين بذلك حاجة المواطنين ، كما أنهم يعملون المعنية فوق طاقتها مما يؤدي إلى جنوحها ويهدد بوقوع كارثة .

نستغيث بكل المسؤولين للتدخل كوبري الأقصر بصفة مؤقتة لحين تشييده بصفة دائمة لمواجهة النشاط السياسي المتزايد خلال هذه الأيام وحل مشكلة الأهالي ومنع استغلالهم .

كمال حماد كامل  
مطار الأقصر الدولي

● أنا مواطن معوق ، أعاني من شلل بالمفاصل ، ومهما وصفت لكم ظروفي الصحية لأن يصل الوصف إلى نصف الحقيقة فيما لو رأيتوني على الطبيعة ، ولذلك أرفقت مع شكواي تقارير طبية صادرة من المجلس الطبي العام بالقاهرة وشهادة تأهيل معوق وكلها تؤكد ما ذكرت لكم . أعمل موظفا ملحقا بمركز شرطة شبين الكوم مديرية أمن المنيا ونظر لهذه الظروف الملغوية .. تفضلت بأكثر من طلب لنقلني إلى أقرب مكان من قريتنا التي أقيم فيها (مليح مركز شبين الكوم) دون جدوى علما بأن قريتنا بها نقطة شرطة ونقطة

مطافئ ، وبجوارنا حرم جامعة المنيا .  
النسي استخلصكم بالله أن يصل صوتي عن طريقكم لقيادات وزارة الداخلية لنقلني إلى قريتنا رحمة بي وظروفي الصعبة والقساوي من المعاناة مع المواصلات وزحامها الشديد وأدعو الله أن يلين قلب رئيس لشئون العاملين الذي يتحدث ظروفنا الصحية رغم أنه يعلم أنها ابتلاء من الله وليس لي ذنب فيما أنا فيه .. أملني كبير في القلوب الرحمة بقيادات الداخلية .  
محمد محمد متولى شمس

● القارة نبيلة أحمد موجبة بالتربية والتعليم .  
لا أرضى أبدا بمثل هذا الإعلان الذي يسعى إلى العلاقات الأسرية في مصر والتي تقوم على المودة والرحمة .. وقد أصرت بمنعه فوراً وتغيير صيغته بما يتواءم مع قيمنا وتقاليدنا .. وشكرا على كل ما جاء في خطابك .

سيد محمد





المصدر: الأمم المتحدة

٨ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ويوزع الجوائز على الفائزين في المسابقة الفنية

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمس معرض الرسم الفني للأطفال الذي نظمته وزارة التعليم بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية تحت عنوان «المن المسمية في حياة الطفل» واشترك في المسابقة ٢٩ دولة فازت فيها ٩ دول وفازت مصر بجوائز ٢٩ جائزة على المستوى العالمي.



# التعليم الجامعي وتحديات المستقبل



د. هـ. شبل بدران

يشغل بالحقائق الملحة، بل هو يسعى إلى التعرف التام، وعليه هنا أن نشغل بتأريخ العلم وأسس فقط بالتطورات العلمية مؤكدين أن الحقيقة نسبية ولا مجال في العلم سواء على مستوى النظرية أو تاريخ العلم للمطلق الانشغال بالاستقلال:

هناك ضرورة حيائية لأن يكون المستقبل نصب عيننا وإهتمامنا، فمن إهتمام الإنسان عدم الإهتمام بالمستقبل، وتركيز الإهتمام على الحاضر والماضي، والتأخر فإن الأحداث التي تجري بعيدا عنا من ناحية لتساقط أثر أهميتها علينا بكثير من الأحداث التي تجري على أعقابنا. وبعبارة أخرى فإننا نعيش من الأحداث (أمر) زمنية ومكانية هي بالضرورة تؤثر علينا وترتبط مصالحنا بها بدرجة أو أخرى. وهذا الاتجاه مغلق جدا ومغلق في علم غير متحرك، يطير التغيير والحركة، أما في عالم متحرك سريع التغيير والحركة، فإنه اتجاه مغلق بالمخاطر والمخاطر، وهو عمل أسيء ما يكون بالتأخر مسرعا ليلنا عن طريق صلبة مزدحمة، ولكنها غير مضاعفة وفي سيارة ذات أضواء أمامية خافتة.

## زخم المعلومات والمعرفة المتجددة:

في الماضي القريب كانت القدرة على السيطرة على الطاقة مفتاحا للثروة. أما في الـدستكون استخدام المعلومات هو السبيل إلى السلطة (المعرفة قوة)، وسيكون القراء والأعضاء أولئك

تواجه الجامعة المصرية تحديات تربوية عديدة، تتوغل حررتها والاطلاقها نحو الأفق من التحرر العلمي والمعرفي، وتلك التحديات متداخلة ومتشابكة، منها ما هو متعلق بالأهداف والسياسات، ومنها ما هو متعلق بالهياكل والدراسات وطرق التدريس وفنياته، ومنها ما هو متعلق بالبيئة الجامعية والتمويل. والمسألة التي نتطرق إليها هنا تدخل وتشابه كل تلك التحديات بما يعني أن مواجهتها تستلزم جهودا عديدة وجادة على الصعيد السياسي والاقتصادي، وليس على الصعيد التربوي والتعليمي فقط، لأن اختزال تلك التحديات في بعدها التربوي والتعليمي يعني الأساس شيبي النظر والأفق في فهم تلك التحديات وفهم الوجهة لها. ولعل أهم تلك التحديات التي تواجه الجامعة المصرية والتعليم الجامعي ما يلي:

## تخليص العلم من الخرافات:

لأنك إن العلم بين الإنسان الحديث ونجاح العلم خلال القرون الأخيرة أمر لا مرأه فيه، ويوحى بالرهيب، ولكن كما يعلمنا قانون حركة تطور المجتمع فإنه لا شيء يخلق كالتحجج، لقد حقق العلم نجاحه بالاهتمام والتركيز على المشكلات أو المسائل التي يمكن استخلاصها من الواقع باستخدام عدد صغير من المفاهيم. أي أن نجاح العلم مرتبط بالإنسان بمشكلات الواقع وسؤاله تصاوغها وكشف التناقضات أو رفعها، من هنا فإن تخليص العلم من أية خرافات تعوق مسيرته بعد (أمر) جوهري، ونظرا لما على الجامعة أن تتجاوز، ولما تدور مهمة هذا المؤسسة التربوية - الجامعية - فقد كانت الأجيال الماضية تعلم مواضيع كهذه (القيس)، مع القناعة التامة بأنها كانت تمثل الحقيقة المطلقة. الآن نعرف أن هتسمة برايمان، ولونا تشيلان، صحيحة أيضا، وكل منها مبنية على مجموعة من البديهيات. لا تتفق مجموعة مع أخرى بالضرورة، بينما التغيرات الناتجة عن ذلك لا تصبح إلا بالنسبة لعلقتها مع البديهيات المستعملة، وذلك يعني أن العلم في تغير ولا











المصدر: موسم التراث

٨ - يناير ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرافراة

جلمعى

الفراش يبيع الماجستير ٥٠ جنيها

واللاكتورا ١٠٠٠ جنية

الفرافراة  
الفرافراة  
الفرافراة





الجامعة مصنع تلريخ الشباب للالتق القادر على الوصول الى اعلى المناصب أصبحت شجرة ويقدره قاصر مصنع تلريخ للاساتذة للتحريزين!

نحن هذا نرصد بعض التجاوزات ليس بهدف الاثارة أو البليغة ولكن ليكون صوتنا هذا ناقوس خطر يبق بشدة لتصحيح الأوضاع وإتقان مايمكن إتقانه.

أولى تلك القضايا والمخالفات قضية الدكتور إسامة محمد حسن التوتوي للمعيد بكلية التربية جامعة طنطا والذي جاء الإنيا بالجريدة وروى لنا مأساته: فقلت انني أحد أبناء جامعة طنطا الذين تربوا في أحضانها وتلقوا العلم على يد أساتذتها فشيوا وتغفروا ولقد تمت انانتي في قضية أنا منها برئ وحسن فهمي في ١٢ أبريل ١٩٩٥ قرار من مجلس التدريس بالفصل من الجامعة هذا القرار الذي صدر بناء على مناسب الى بلار رئيس الجامعة وهو انهامي بالاعتداء على ممتلكات بالجامعة وسطور القرار تخلفي ورأها لحصولا دامية من الظلم والاضطهاد ومنها لقمي في عهد الكلية بشكوى ضد د.صديقي صديق بلقسم اللغة الانجليزية لاعتدائه علي في محل الفسات وتوجيه كل انواع الشتائم لي الي الحد الذي وصل به الي قضي بحدله في وجهي امام احد عشر شاهدا.

**تواظف حرس الجامعة**

وهذه الجريمة اللا أخلاقية لم تحرك كاذ

الحرص من محمد عبد السلام ولم يكلف نفسه بكتابة سطر واحد عن هذه الواقعة والذي كان احد شهودها حيث رأى بعينه د.صديقي صديق حالي القديم في محل الفسات كما رأى أيضا احتفالاني بحذاء الدكتور داخل غلاف كدليل على الواقعة ثم حاول الاعتداء على زمجاجة مياه غازية وقام بلتمزيق ملابسي، حدث ذلك كله امام طلبة السكن أثناء القائي للمحاضرة عليهم وبعد ذلك لفظوا لي قضية اعتدائي على موظف جامعاتي كي يكون ذلك مبررا لصدور قرار بفصلي من الجامعة حتي لا اكشف المخالفات والتجاوزات الجسيمة التي تحدث بها.

والقضية الثانية نشرتها احدى صحف المصارضة المصرية عن سرقة الرسائل وللوصوعات العلمية ومنها الخطاب الذي ارسلته مديرة الترخيص باحدى دور النشر الامريكية في ٢٩ أغسطس ١٩٨١ موجها الي احدى جامعاتنا العربية بخصوص احد المؤلفات التي نشرتها وللأسوية الي دكتور وسلول كبير في الدولة وجاء نص الخطاب كالآتي: نالده علمنا مؤخرا ان كتاب (الاحصاء في اتخاذ القرارات التجارية) يحتوي علي جزء اساسي من مادة مترجمة بصورة حرفية من

**كشف الفساد:**

**خالد عبد الحميد**

كتاب «عناصر التحليل الإحصائي» بقلم سي سي ويلكسي والذي أصدرته دار نشر جامعة برنستون عام ١٩٤٨ ومن الواضح ان الدكتور قد ترجم هذه المادة بدون إعطاء إشارة لصبرها الاصيل وهو كتاب «ويلكسي» وبالتالي فإنها بالطبع تقدم وكأنها من بئات افكار الدكتور الذي استولى علي تلك المادة العلمية. انتهت الرسالة. ولا شك ان هذه الرسالة امانة موجهة لنا جميعها بالإضافة الي ادعاء هذا المسئول بأنه زميل بجمعية الاحصاء الامريكية ولكن بالرجوع الي مطبوعات هذه الجمعية بواشنطن وجدنا أسماء ثمانية مصريين أعضاء بها ليس من بينهم هذا الحميد ولكن ما هو الموقف الذي اتخذته ادارة الجامعة حيال تلك الواقعة وقد نصت للمادة (١١٠) من قانون تنظيم الجامعات علي عزل متركب مثل هذا الفعل! للأسف لم تفعل شيئا وكان شيئا لم يكن وكان كرامة المصريين أصبحت بلا ثمن وبدلا من التحقيق في تلك الواقعة ومسامحة الدكتور علي ما قام به كانت المكافأة في انتظاره وهو اختياره لمنصب رفيع في الدولة وكانهم يعرفون بان مسلسل فسقات العلمية مباح.





قيام بعض الإساتذة في الجامعات ببيع الامتحانات للطلبة نظير مبالغ مالية والبعض الآخر منهم يبيعها نظير أشياء أخرى لا يستطيع دفعها إلا الفتيات «والمدقق يهتم» ومنهم أيضاً من يتعمد رسوب بعض الطلاب لوجود خصومه شخصية معهم.

#### سرقة الإغاثات

لما اونتاع الأخطر على الإطلاق فهي سرقة الإعانات للخدمة للطلبة غير القادرين في الجامعة وعدم وصولها إلي مستحقيها وكذا الإعانات للخدمة للأسر الطلابية داخل الجامعات وقد أكد ذلك أكثر من طالب حيث يقول بأن مبلغ الإغاة الذي كان مخصصاً له يبلغ ٨٠ أو ١٠٠ جنيه انخفض إلى ٣٠ أو ٤٠ أما بقية المبالغ فلذهب إلى أسماء وهمية من تكليف إدارات الجامعات. أسماء ليس لها وجود بهدف صرف هذه المبالغ باسمائهم لم توضع في جيوب هؤلاء المستوفين ويحدث ذلك أيضاً مع الإعانات للخدمة للأسر الطلابية التي تنخفض إلى النصف والبقية طبعاً في جيوب إدارة الجامعة «والطلبة».

#### نصير المرأة

والبعض الآخر من إساتذة الجامعات مراهقون لهم لم يكن في استطاعتهم التمتع بسنوات شبابهم التي افقوا في الذكورة حتى حصلوا على البكالوريوس أو الليسانس ثم الماجستير والدكتوراة، وبعد تعيينهم بالجامعة وبعد هذا الشغل الكبير يفتاجون بأن العمر قد سرق منهم والهم قد تجاوزوا الأربعين فيجربون عن شبابهم الضائع ويعيشون في جديد في سن المراهقة من جديد مع بعض الطالبات لديهم واحد هؤلاء الدكتوراة لم ينف ذلك حتى أنه صرح علانية وأكثر من مرة أمام جموع الطلاب بأنه من انصار المرأة وإن أي طالب يحتاج منه في شيء كل ماعليه أن يكلف زميلته بالتوجه إلى هذا الدكتور لكي تطلب منه ذلك بنفسها وهو بالطبع سوف يلبي طلبها في الحال بعد «جلسة انس وفرقة».

#### لتصحيح الأوضاع

ويعد كل ماهر ضامن من تجاوزات وانحرافات الإساتذة الجامعيين لايسمنا إلا أن نذكر على أن مايسحدث الآن في جامعاتنا وهي أعلى المستويات العلمية في البلاد شيء مخز ويبدو للأسف، فالنولة قد وفرت لهم كل مقومات الحياة الكريمة بالإضافة إلى مايحصلون عليه من مبالغ نظير الذكوات التي يكتوبونها للطلبة والتي تصل إلى آلاف الجنيهات وبالتالي توفر لهم الاستقرار والأمان.

لقد كثرت التجاوزات إلى الحد الذي لايمكن السكوت عليه ويجب أن تكون هناك لجنة جادة من جميع المسؤولين في الدولة لتصحيح الأوضاع وإعادة الهيكلة والكرامة للخدمة لاستاذ الجامعة.

لم تقلل التجاوزات الجامعية عند هذا الحد بل تعدتها إلى ما هو أكثر من ذلك حيث هناك بعض «الفرشيين» في الجامعات يتاجرون في وسائل الماجستير والدكتوراة وقد تراوحت أسعار رسالة الماجستير ما بين ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه ورسالة الدكتوراة من ١٠٠٠ إلى ٣٠٠٠ جنيه وأصبح من السهل الحصول على تلك الرسائل «وكله بضمه» لهم أن يحصل «الزبون» على الدرجة العلمية التي يفضلها.

#### مراهق بدرجة دكتور

والقصة الأخرى حدثت في إحدى الجامعات العراقية في مصر والتي تكن لها جميعاً كل احترام ويتواء عليها آلاف الطلاب من مختلف أنحاء العالم حدث أن أحد اساتذتها تقابل مع طالبة يدرس لها إحدى المواد وكان ذلك بعد قيامه باختيارها في الامتحان الشفوي لمقر عليها وأخبرها بنجاحها في تلك للادة وطبق منها أن يتقبلاً معها خارج أسوار الجامعة ليتحدث معها في أمر خاص وعندما رفضت ذلك فوجدت عند إعلان نتيجة الامتحان برسوبها في مادة هذا الدكتور المراهق لفتور الأمر ووصلت الشكوى إلى إدارة الجامعة التي قامت بشكورة بإجراء تحقيق في الواقعة وبعد ذلك تم حفظ الشكوى والتحقيق «ولأمين شاف ولأمين درى».

#### الحلق يفتح

وهناك أيضاً عدة وقائع أخرى متفرقة منها







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٨ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المقول البشرية

أن تقرير اللجنة أوجه العديد من الاقتراحات لمواجهة التفسير المتفرد فيه كعمل على تنمية وإيجاد القيم الجديدة التي تغير النظرة الاجتماعية نحو العمل اليدوي والعمل على التوسع في إنشاء مدارس متكاملة واستكمال مبادئ المدارس القائمة وحل المدارس غير الصالحة بأخرى جديدة، والعمل على إلغاء نظام الفترات القائم بالتعليم الفني، وضرورة التوسع في التعليم الفني والعمل على تحقيق التوازن بين نوعياته المختلفة لتوفير الكوادر الكافية لمواجهة خطط التنمية المستدامة مع أبعاد النظر في سياساته وبرامجه للمواصلة بينها وبين حاجة خطط التنمية، وإخلاء التخصصات الجديدة لقطاع أبحاث تكنولوجيا العصر في مجالات الطاقة والاتصالات السلكية واللاسلكية والصناعات الكيماوية والبترولية ومعالجة وإساليب الزراعة الجديدة وإدارة الزراعة والحصول، وتحسين التجهيزات والآلات والمعدات والمعامل بالمدارس الفنية وتوفير الاعتمادات المالية اللازمة وحتمية الربط التام بين المؤسسات الفنية وقطاع الأعمال والتعليم الفني، وأن يكون دوره بارزاً في التعليم وحتمية الربط بين المؤسسات الفنية وقطاع الأعمال والتعليم الفني، وأن يكون الكوادر ذات الخبرة العميقة بالمؤسسات الفنية والفكرية حق المشاركة في وضع الخطط والمناهج وإدارة المدارس الفنية، وكذلك متابعة والتدقيق لتنفيذها وتوفير الحوافز والإعفاءات الضريبية وغير التقليدية لمطاعن الانتاج والخدمات التي تسهم وتشارة في العملية التعليمية والانتظمة التربوية.

أحمد الغمري



محمود محمود

المصدرة في اكتساب الأفراد المهارات اللازمة التي يجب أن يتزودوا بها لمواجهة تحديات القرن الـ ٢١. والتعليم الفني في منظوره القائم يبدو وكأنه حلقة متقطعة عن التعليم العام حتى أن النظرة الاجتماعية إليه كانت ولا تزال متعينة عن محليتها في التعليم العام بل أصبح المفهوم الاجتماعي في التعليم الفني أنه مجال الفاشلين من التعليم العام. ولقد أثبتت التجارب العملية خلال تطور الحضارة الإنسانية أن تلك النظرة كانت ولا تزال نظرة خاطئة حيث أن عبداً كبيراً من المبدعين والمبتكرين خرج من بين خدائنا التعليم الفني، ومن ثم لجأت اليابان وألمانيا وأمريكا وغيرها من الدول الصناعية إلى أن تضع استراتيجيات للتعليم الفني بحيث أصبحت الشهادات الفنية جامعيها موضع التقدير الأعلى والاقتصادي لما تطلعت مربيته خسرانيي التعليم الفني والتكنولوجيا في بعض قول على مربيته وتلاهم الحاصلين على نواتج أكاديمية وأضاف الدكتور محمود محفوظ

تولى الدولة أهمية خاصة للتعليم الفني وتلبن منذ عدة سنوات سياسة إيجاد توازن بين التعليم العام والتعليم الفني وذلك من خلال عوامل عدة لتشجيع الأقبال على التعليم ودعم إمكاناته وفتح مجال التعليم العالي والجامعي أمام المتفوقين من خريجيته وكذلك تطوير فرص ومجالات العمل أمام خريجيته.

ولقد أعت لجنة التعليم بمجلس الشورى تقريراً عن استراتيجية للتعليم الفني في مصر، تطرق في البداية إلى تحديد أهداف التعليم الفني ثم قدم التقرير نظرة تاريخية عن نشأة التعليم الفني بمروحه المختلفة صناعي وزراعي وتجاري، هذا إلى جانب دراسة أهمية المشاكل التي تواجه التعليم الفني، ومقترحات للحل على هذه المشكلات، ثم يقدم التقرير رؤية مستقبلية للتعليم الفني في مصر، ولذا كان اللقاء والدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى لإلقاء الضوء على محتوى التقرير.

يقول الدكتور محمود محفوظ أن السمة السالبة على القرن الـ ٢١ ستكون سيطرة قوة العقل ومن ثم أصبح القرن الحضاري للشعوب رهناً لقدرته تلك الشعوب على اكتساب العقل البشرية المعارف التي لا تكتفي وتسرعه بسرعة رهنية واكتساب المهارات التي تسهل على الانتاج سواء كان ذلك في شكل خدمة أولية، وجلي أن الأليات تشبع نفسها في خدمة تنمية العقل البشري وهي تقرير صحة الأم الطفل ومنظومة التعليم في كل مراحلها ومنظومة القدرة على استخدام المعلومة بسرعة وبسرعة وكفاءة ويشمل ذلك كله منظومة التدريب والتدريب ومن ثم أصبح التعليم الفني يحتل مكان





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٧ • يناير

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٩٧ عام تطویر المناهج بمصر

الإسكندرية - من سهولة نظم:

[illegible]





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٨ - يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراي

حصل الرئيس حسني مبارك على فرع الإسلام والسلام في الاستطلاع الذي أجرى بين طلاب كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر يأتي لتدعيم الجهود الخاصة والمتميزة للرئيس حسني مبارك لخدمة قضايا الإسلام والسلام ومنهاته للتشبيث بقيم الإسلام التي تقوم على السلام والتسامح والحب والعقل والامن والأمان.

إن شباب جامعة الأزهر بهذا الأعداد يظن في تدعيم إيماني وعلمي عن نبض أبناء مصر بكل فئاته من حب وتقدير الرئيس مبارك الذي ظفوه مصر على بيده أكبر نهضة حضارية تقدم الخير لنا وللجهيل القلعة والتي تذكر بكل الأخيبر والخرمان أن الرئيس مبارك هو الذي أرسى دعائم السلام من أجل أرحاء وأمناء الاقتصادى لسماعة أبناء مصر.

إن الإنجازات المصالة للرئيس مبارك للإصلاح الاقتصادى وتقديمه الاستثمارات الأجنبية واتاحة الفرصة لرجال الأعمال واستثمرين الفخ أبواب رفق جديدة للطنيات واتجازاته المصالة في جنوب الأوسى ومغيش خوشى ومشروع لزعة السلام الذي يروى ٦٠٠ ألف فدان و ٢٠٠ ألف فدان غربي القاهرة بمصر سراء الاسماطية وبناء مدن جديدة وتوافر فرص عمل للطنيات ومشروع مترو الأنفاق تلك الشريان الجديد الذي تجرى بالقي القاهرة واستدوع واستعد للطنين بلك لثقة لثفافية الذي وفرت لوقات والجهد والعناء من أبناء مصر.

إننا جميعها بالقي والفعال والوجدان نرفع أظف الطماعة في الله أن يمارك جهود الرئيس مبارك للطنية من أجل خدمة قضايا السلام والإسلام ووحدة الأمة العربية والإسلامية التي أصبحت ضرورة لتوافير أخير ولتضاء لمصرنا المعززة.

نعيمه جليل





المصدر :

التاريخ : ٩ • يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع عصام العريان من أداء الامتحانات

كتب مجدي صالح :

قررت محكمة القضاء الإداري أمس الأول برئاسة المستشار عبدالعزیز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة إلغاء قرار وزير الداخلية القاضي بمنع الدكتور عصام العريان و٧ آخرين من زملائه المعتقلين بسجون استقبال طرة من أداء امتحاناتهم في كليتي الشريعة الإسلامية والدعوة بجامعة الأزهر في العام الجامعي ١٩٩٦/٩٥ وألزمت المحكمة وزارة الداخلية بالمصروفات مع إلزامها بتنفيذ الحكم بموجب مسؤوليته وبإلغاء إعلان.

وتكررت المحكمة أن تحصل العلم إنما هو من الحقوق الدستورية التي يجب على الدولة كفالتها للمواطنين.  
وأن حبس كواطن تنفيذا لعقوبة جنائية أو اعتقاله ليس من شأنه أن يسقط حقه في التعليم ولذا بما لا يتعارض مع موجبات الحبس وضوابطه وأضالفت المحكمة أن انتقال المسجون من سجنه لتلقي الامتحان في المقار المخصصة لذلك كان محظورا وقد اجتزأه المصاحم الفرض وليس في السجن.  
وانتهت إلى أن قرار منعهم من تأدية الامتحان مخالف للقانون ويستوجب إلغاؤه.







## شكر واجب .. وإحاطة لازمة

قلم يوسف شيدم

الحقا لما نشرته . وطنى . الاسم الماضى في هذا المكان تحت عنوان . علجل إلى د . حسين كامل بهاء الدين وصلتنا صباح اليوم الكمال بكثرة رسالة رقيقة من مكتب الوزير هذا نصها :

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة وطنى  
تحية طيبة وبعد

إيماء إلى ما نشر بجريدتكم الغراء بتاريخ ١٩٩٧/٧/١٢ تحت عنوان . علجل إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين . بشأن نشر أولياء أمور طلبة السنة الثالثة بكلية رياض الأطفال بالداخل من عقد امتحان للطلبة في مادة السلوك الحركي للطلال بتاريخ ١٩ يناير القادم وهو ما يتعارض مع عيد الفطاس للاطفال ..

أرجو الإحاطة بأن السيد الأستاذ الدكتور الوزير ابدي اهتمامه بالموضوع وبناء على تعليمات سيادته فقد تم الاتصال بالسيدة عميدة الكلية وتم تاجيل الامتحان إلى موعد آخر . وانتهت هذه الفرصة لأعرب لسيفتكم عن خالص تقديري لتعاونكم المستمر لحل شكاوى المواطنين ونرجو التكرم بنشر الرد .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس قطاع الشؤون الثقافية والبعثات والمشرف على مكتب الوزير

الأستاذ عادل شعبان

○ كتبت مندوبة . وطنى . للأستاذ احمد عبد الرحيم اهمية الالتزام بطرار السيد الوزير وطابعته بالاتصال بإدارة المعهد للسمي إلى تعديل تاريخ الامتحان قبل فوات الأوان حيث لم يكن يتبقى على العيد سوى اسبوع واحد فالله بانه ينتظر أن ياتيه رد من المعهد في هذا الخصوص .

○ عدت مندوبة . وطنى . إلى الأستاذ احمد عبد الرحيم في اليوم التالي للاستفسار عن تطور الأمر فابلغها سيادته بأن إدارة المعهد لم ترسل أي رد في حالة عدم تسلمه الرد المرتقب من المعهد فليس بإمكانه أن يفعل شيئا .

أشفا ما كامل تقديرينا وشكرنا الواجب للدكتور كامل بهاء الدين الدين على اللغة الكريمة بتعديل الامتحان في توزيع عيد الفطاس نضع اسمه هذه الوقائع التي أدت إلى عدم تعديل الامتحان في توزيع عيد الميلاد وقررت عليه من اضطراب الطلبة المسيحيين إلى ترك أسره إزاء الامتحان يوم العيد ... وتجدد لزاما علينا أن نحيط سيادته علما بما حدث وما أحقونه تلك الوقائع من تعاضلات مرفوضة تفس مشاعر الاطفال ونسبه بضده إلى المختار الطبيب الذي يعمل سيادته جادا على نظره .

ونحن بسعدنا نشر فعوى الرسالة لما لها من مدلولات عظيمة ألحقت صجورنا جميعا ونلق في الرها الطيب الذي ستركه في نفوس الكثيرين وخاصة الأسر والأبناء الذين كفوا سيراتهم بيوتهم صباح اليوم لإداء الامتحان ودخلهم غصة مرارة نتج الدكتور وزير التعليم في أن يزيلها ويحولها إلى بهجة وفرح وارتياح بروحه الأبوية وحكمته

أما فيما يتعلق بما نشرته . وطنى . بتاريخ ١٩٩٧/٧/٢٩ من المقام مرفوع إلى السيد عميد معهد المعلمين بالنشرة لإعادة النظر في تحديد تاريخ ٧ يناير ١٩٩٧ الموافق لعيد الميلاد المجيد لامتحان طلبة السنوات الأولى والثانية

التعليميين وبعثات المعلمين فقد حدث الاتي :

○ توجهت مندوبة . وطنى . صباح اليوم التالي للنشر إلى مكتب الأستاذ عادل عطية وكيل أول وزارة التعليم العالي حيث التقت مع مدير مكتبه الأستاذ احمد عبد الرحيم وعرضت عليه موضوع الانعاس وأوضحته له أن عقد الامتحان يتناقض مع قرار السيد الوزير بعدم عقد امتحانات في اجازات الاعياد المسيحية لفتن رده : .. وإيه يعني لما يتم الامتحان يوم العيد ١١٢ ..





المصدر: الرياض ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ يناير ١٩٩٧

# إشكاليات التعليم.. في عصر الكمبيوتر

شدني كثيراً ماتتاوله وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين في محاضراته عن «التعليم وإفاق المستقبل» التي قدمها في الموسم الثقافي لجامعة الإسكندرية في منتصف شهر نوفمبر الماضي.. لقد أكد الوزير أني مواكبة العصر.. عصر الكمبيوتر والمعلومات عصر الإنترنت وطرق الاعلام السريعة Information Superhighways إنما تقتضي ثورة كاملة في أنظمة التعليم، بل وفي صميم مفهوم التعليم وفلسفته.. وأريد في هذا الصدد أن أركز على قضايا يعينها اعتقد أن الوقت قد حان للإلتفات إليها وإلى آثارها، وأعني بالذات فكرة «التعليم عن بعد» أو بالمصطلح المعاصر الدارج بـ «الريموت كنترول»!



م. س. أحمد  
محمد سيد أحمد

## محمد سيد أحمد

سوف يشهد الكمبيوتر في القرن القادم إنجازات تفوق أخصب خيال ومنذ الآن يتحدون من كمبيوتر يستند إلى ميكانيكا الكم، ويحقق سرعة الكمبيوتر الحالي ملايين المرات.. ولكن الأسر المؤكد هو أن الكمبيوتر قد بسر إمكانية لم تكن متوافرة من قبل لتطوير برامج للتعليم تلك انه كان لابد من قبل كي نحصل على تعليم.. أن ننقل إلى مواقع التعليم إلى المدرسة والمعهد والجامعة.. ولكن الآن أصبح من الممكن أن ينتقل التعليم إلى أن تنتقل المدرسة والمعهد والجامعة إلى بيتنا، إنهما القمتا، عن طريق الكمبيوتر، وأن تجري علاقات متبادلة بين المدارس والمدرس ونوما حاجة إلى التقالهما في مكان واحد، وهذا جديد جوهري بعيد النظر تماماً في أنظمة التعليم عموماً.

المواصلات إلى حد التعليم.. أصبحت أنظمة القائمة على اللامركزية في التعليم ممكنة.. لا على مستوى المدينة والالتهم والمحافظة فحسب، وإنما أيضاً على مستوى القطر، ويشغل الإنسان الصناعية على صعيد الكوكبا أن علامة الإنسان بالكمبيوتر إنما تكتسبه القدرة على أن يتخلى إلى التعوى كله بلغة واحدة.. وأن يحاط علماً بكل مايدور فيه من أحداث وتطورات، وكل مايتكشف فيه من مكتشفات ونوما حاجة إلى تنقل على أن للتمام كله قد أصبح ينتقل هو إليه.

ولمة حوار منهم دور الآن بـ سيلكون هائي، في كاتيفونيا، المركز الرئيسي لصنع وتطوير الكمبيوتر عالمياً.. والحوار حول السؤال: إليهما الاستيفاء صنع الكمبيوتر الصغير للثقل الذي يمكن لكل إنسان جملة.. ويكون مكتسباً بكل لوازمه أم صنع كمبيوترات ضخمة، بتفريعات متعددة، ولروع.. في صورة شبكة.. تصل إلى كل بيت.. بمعنى أن يكون هناك مركز للكمبيوتر وأمتداد له إلى مواقع متعددة لهذه التصميم الأخير ميزة كبرى، هي أن فرع الكمبيوتر الذي يتبع هذه الشبكة في كل بيت لا يحتاج إلى درجة كبيرة من التعديل، وإنما ينتقل، من الكمبيوتر.. المركز كل مايتاح إليه.. ويكون كمبيوتر المركز وحده المزود بقدر كبير من التعديل، والتطوير والقوة.. وهكذا يتحقق هدف اللامركزية وهي تركيز كيفية بمواكبة كل اكتشاف جديد.. دون تحميل كل كمبيوتر محلي أجهزة بالغة التعديل، بأقله التكلفة.. وجدير بما أن نلاحظه إنما لم نعد نمك أن ننظر إلى هذا التطور على أنه، حرف ذلك أن الأنظمة الكمبيوترية للتعليم إنما أصبحت يستلها أن تنفذ.. ولاسفر من

الحق: عصر الكمبيوتر.. شدينا أم اينما.. فسان الرئيس الأمريكي كلينتون، في دعائيه لولاية الثانية إنما ركز كثيراً على إعادة النظر تماماً في نظام التعليم في أمريكا، ولقد إيدخل الكمبيوتر كعامل للتعليم في كل مدرسة.. مهوما بذلك لعقبة التعليم عن بعد على إضاع الولايات المتحدة.. ويأسف وطيفه كلينتون في السنوات القليلة السابقة حتى للقرن القادم، سوف يعمم لا مناص ولا في المناسبات فأنشأ بإشغال نظام تعليمي ممال، وأن هذا النظام إذا ما أدخل سوف يعني تغييراً جوهرياً في أنظمة التعليم عموماً.. وشمة إرهافسات عنه منذ الآن.. فلقد خصصت فرنسا على سبيل المثال لجنة لتليفزيونية كاملة للتعليم، هي المعروفة بـ «الجامعة» وهي عبارة عن مشروع فرنسي/ ألماني مشترك تحت اسم «أرني»، وقد اتبعت في متابعة هذا البرنامج مؤخراً.. والشهد بمستواه المتابع إلى الذي أصبح يجذب بشدة.. وأعادني إلى المدرسة وسني إقربت من السبعين.. سوف تكون الأولى التعليمية التي أثار بعيدة الأمد.. لكنه أنه لم يعد الآن شروياً لتسليم الحياة إلى مرحلتين.. بمعنى تخصيص ربع القرن الأول، أو ماثونه، من حياة كل مواطن للتعليم.. ثم أن يدخل مجال العمل.. وبالذات في ظروف المجتمعات المتقدمة التي أصبحت فيها الحياة أكثر طولاً ولم تعد تنقسم إلى مرحلتين.. مرحلة التعليم ثم مرحلة العمل.. وإنما أ مراحل ثلاث بمعنى إضافة مرحلة الإحالة إلى التقاعد.. أن الأنظمة الجديدة في التعليم ذليل هذا التمييز، وسوف تتيح لكل أئسان في المستقبل أن يعمل وهو يتعلم، وأن يتعلم وهو يعمل، وأن يستمر يتعلم حتى في مرحلة الإحالة إلى النظام.





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وما أحدث منه هذا امر كرس له فيلسوف فرنسي عصرى كبير، ميشيل سير، جل اهتماماته في السنوات الأخيرة.. انه من كبار المفكرين بهذه الثورة في التعليم ويعتبر أننا ونحن على مشارف قرن جديد، إنما نطرح لأول مرة نظاماً تعليمياً يختلف نوعياً عن ذلك الذى بالشرته البشورية منذ فجر الحضارة.. منذ حضارة الإغريق القدماء.. نظام تعليمى قام عبر تاريخه كله على المركزية وعلى الانتقال لواقع التعليم.. أى على آلية تسير فى اتجاه واحد.. من المعلم إلى التلميذ بدلاً من نظام تعليمى وأرد تصويره فى صورة شبكة متداخلة

بين أطراف فاعلة جميعاً تعلم وتعلم لم تعد هناك حاجة - لمادة الأفكار - إلى أن تكون أطراف الحوار على صفة سلبية متفاعلة فيما بينها فى غرفة واحدة.. أو فى موقع جغرافى واحد.. أن أعضاء مجالس إدارة الشركات ورجال الأعمال والمال لن يحتاجوا مستقبلاً إلى الالتقاء فى مكان واحد.. سوف يكون دوسمهم إجراء اتصالاتهم والتداول فى شئونهم وهم فى مواقع متفرقة طوكيو.. لندن نيويورك.. ستانفورد.. عبر شبكات تليفزيون لكامل ادواتهم الحصانة والسرية التامة والأمر ذاته سوف ينسحب على المدارس والجامعات والقضاء بين العلماء.. سوف يصبح من الممكن تبادل الآراء وإجراء حوارات ونقاشات عن بعد.. أن السفر سوف يكون للخدمة الشخصية فقط.. وهذا سوف يضيف على التعلم والتعليم صفات جديدة كلية.. لنأخذ بصدد نظام تعليمى جديد.. ومعرفة تقوم على تجديد التعليم باستمرار.. وهذا واقع جديد سوف نواجهه حتماً على التسارع التكنولوجى كله.. لا فى الصانع الميكانيكى وحده.. ذلك بينما تنتشر فى مواقع مختلفة من غابات البرية برامج من الكمبيوتر والسحب وغير ذلك من البرامج ذات الطابع التجهيزى الانشائي

إن العملية التعليمية بصدد أن تنحصر من قيوها الزمنية والمكانية.. لم تعد مقصورة - زمناً - حقيقة محددة من عمر كل فرد.. ولم تعد المقصورة من الوجهة المكانية على أماكن بعينها: المدارس والمعاهد.. أصبحت بل أصبحت صاحبة عمليات الإنتاج والتربية فى حياة كل فرد مدى الحياة.. الأمر الذى يكسب التعلم والعمل مفا

صلة إبداعية ويضع حدا نهائياً لسلطات التعليم الحالية التى يحل فيها التلقين.. والحفظ عن ظهر قلب.. الكمبيوتر، سوف يزيل التمييز بين عمليتى التعلم والاداء وسوف تندمج العمليتان فى عملية واحدة.. ذات طابع متجدد.. يجد وفعال بعد أن هناك خطر أن تصبح عائقاً نوعية جديدة من الأنواعية بين الذين يتقدمون إلى عالم الكمبيوتر والذين لا يمكن سبل الالتقاء بالآلة.. بين منظمي المتعلمين ومعلمي الآلة كميوتريا ومع ذلك اعتقد انه ينبغي عدم الاستسلام لقولة أن هذه الأنواعية قد يواجها لا ملامت منه فمع سرعة تلاحق الاكتشافات فى مجال الكمبيوتر.. أصبح كل جهاز كمبيوتر قصير العمر وأخذ عمره الافتراضى يقلص وانخفض سعره بسرعة.. وأصبح ممكناً باستعمال مقولة شيرام كميوترات عتيقة كلية بالذهوش بالوظائف المطلوبة فى البلدان الفقيرة.. ذلك مع إمكانية ترفيعها عن طريق توصيلها بشبكات دولية.. والأمر فى النهاية.. يدور حول مفاهيم بين مواكبة الكيفية العالى وبين توسيع نطاق الكمية على أن يكون محور الاهتمام هو إزالة الأمية الكمبيوترية.. لا الأمية بالمعنى الخوف للكمبيوتر فقط

لقد طرحت محاضرة الوزير هذه الأفكار ضمنها.. واعتقد أن أبعاد الثورة الاعلامية المعاصرة إنما تمتد إلى بعض مآثرهتها أيضاً.. ولقد يقال أن العملية باهتلة التكلفة.. وانها عملية إستراتيجية.. لا تصور إنجازها قبل عقود.. وأستطيع أن أكفل أننا بصدد مشروع لابد أن يكفل الكثير.. ولكن إقامة شبكة كهربائية فى مصر.. وإثارة قوى مصر.. قد اقتضت فى الأخرى نفقات باهظة.. وأمكن تدبير الأموال اللازمة.. والأمر علينا أن نطور الشبكة الكهربائية التى أعطت الدور للقرية.. كى يكون الدور الذى انتقل للقرية ليس مجرد الإضاءة ليلاً.. وإنما أيضاً إثارة الفضول كى تدبر لشعبنا كله الاهتمام إلى العصر ومواكبة إنجازه.





المصدر : **الاحد عشر**

٩ • يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**رأى المراسلة**

**بقلم :**  
**مصطفى كامل براه**

## نظام الفصول الدراسية !! وضياع السنة الدراسية !!

حدثني استاذ جامعي قال:  
هل هناك رجعة عن نظام الفصلين الدراسيين بعد ان ثبت فشلهما واصبح هذا النظام بسبب ضداها للأساتذة والطلبة معا ومضجعة لربع السنة الدراسية ما بين امتحان وتصحیح ثم امتحان وتصحيح!!  
فاجبته قائلا: ان البعض يقولون عكس ما تقول وان نظام الفصلين الدراسيين الذي حل محل السنة الدراسية للتصليح جعل الطلبة يستذكرون دروسهم اولا باول وانه سهل عليهم الامتحان بدلا من ان يكون في جميع المواد اصبح نصفها في الفصل الاول والنصف الآخر في الفصل الثاني!!  
قال الاستاذ الجامعي: هذا كلام نظري اما الواقع فانه عيبه على اعصاب الطلبة حيث لا تظهر نتيجة امتحان الفصل الدراسي الأول الا مع نتيجة امتحان الفصل الدراسي الثاني وبالتالي فإن الطلبة يستمرون في حالة من اللقلق حتى تظهر النتيجة النهائية واضاف قائلا: انك لم تأخذ في الحسبان ان الدراسة تتوقف تماما خلال امتحانات الفصلين وكل امتحان يستغرق اسبوعين اى ان هناك شهرا ضائعا في الإمتحانات فاذا اضفنا الى ذلك اجازة نصف السنة والاعياد والاجازات الرسمية يتضح ان السنة الدراسية لا تتعدى ستة اشهر على أقصى تقدير وهذا بدوره يؤدي الى ضغط للحاضرات حتى تستطعن ان تنتهي من المنهج هذا بدوره يؤدي الى مستوى تعليمي ضعيف وثالثة الاثافي ان القادرين من الطلبة يلجأون الى الدروس الخصوصية اضف الى ذلك صعوبة طبع الكتب والمكتبات!!  
قلت وبلاذ لم تناقشوا هذا الوضع نظام التدریس او الفصل للدراسة في مجالس اقسام الكليات ومجالس الكليات!!  
فاجاب قائلا: ان هذه المجالس لا تهتف ولا تنظر ولا يؤخذ برأيها في مثل هذه السياسات!!  
ذلك هو الحقیث الذي دار بيني وبين استاذ جامعي ثم ناقشته مع عدد آخر من الاساتذة فابنوا رأي هذا الاستاذ!!  
ولم اكف بذلك ولكنني ناقشت بعض طلبة الجامعات من الكليات النظرية والعملية فكانت اجاباتهم مابرت بلخوء، لانه نظام يشهد الاعصاب ويقلل من مدة الدراسة الفعلية ويقللنا الى الدروس الخصوصية وهذا بدوره يجعل هضم المقررات امرا صعبا!!  
ذلك هو الحوار الصريح فهل يصدر تصريح من اجل التصحيح!!  
تأمل ذلك ونحن في انتظار رد رؤساء الجامعات واخيرا وليس آخرا تريد رأي الزميل الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في هذا الاستلوب العظيم.







## لماذا..... تعليم المرأة؟؟؟

### د. كاميلى شكرى

تعتمد أن تعليم الإناث هو واجب ملصق... وأساس ذلك أنه لا توجد أهمية بين ذكورهم وإناثهم.

عكس ذلك فإن هناك ارتباطاً وثيقاً بين التعليم والإسلام الاجتماعي... وهذا يؤكد من بيانات إحصائية بأن الواقع الذى نعيشه فيه صلب الإناث... والتحصن من التعليم يزيد

فيها الأثر على كل من مصر.

ومن المؤكد أنه فى السنوات الأخيرة هناك جهات متخصصة تهتم بهذا المسألة فى مجال محو الأمية خاصة وبالخدمة للمزيد خاصة... وعلى مستوى وزارة التعليم

حيث تزيد الاهتمام بكل هذه الأساليب.

ورفع حسب الاستجواب فيها بالحسنة للأطفال الكبار والآن... كذلك فإن وزير التعليم الدكتور حسين كامل يهتم بالمرأة ويضع فى اتجاه إعطاء الأولوية للفتيات على

الأمية للتخفيف والتخفيف من الإناث فى التعليم كبرياء

والفتيات والحضرة للصحة ومن خلال الهيئة العامة لحق الأمية والتعليم للفتيات كمحور مهم ما يقرب من

الليون فى كل عام لتدريب ٧٠٠٠٠ مربية... وإعطاء التخطيط لإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة لتفصيل أولادهم منها ما

يزيد على ثلاث... وكذلك مدارس للجمعيات لولادة تفصيل فى الخدمات التعليمية خاصة بين الفتيات... فى التطوير

والدخول والمزب والواقع الفعلي.

ومع ذلك فهناك حاجة ملحة إلى نظرة مجتمعية متوازنة وأخيراً تجعل لتناول قضية تعليم جنداء من هوينا للصحة... وأن يكون ذلك الأساس فى تلك المواطن

صالح سواء كان رجالاً أو نساء.

كما أن التعليم للزوجة؟؟؟

فهنا سؤال حسمت الإجابة عليه منذ أول الأمر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين... منذ ما يقرب من مائة عام عندما وقف رجال مصر المقامه للأفكار عن

الحق بكل قوة واستمسك.

ولكن فى بعض الأحيان طرحت هذه القضية على أبواب القرن الحادى والعشرين... فتجددت القضية فى مائة مائة

قائمة... وأصبحت فى صالح المرأة حيث قضية الأمية فيها

تتجه لتفصيل إلى خطف قضية المرأة فى كل

شهدت السنوات القليلة الماضية اهتماماً متزايداً بالتعليم والفتيات... من مطلق أن بولية الفصول فى القرن الحادى والعشرين فى التعليم وأول شهره...

الذى سيمكنا من التحمل ثلاثة تحديات علمية وتكنولوجية ستطررها ساحة الفلسفة الحديثة... التى تختلف إطلاقاً بدءاً عما سبق من تصورات وتصنيفات لأول منظمة ودول تنمية ودول أقل صواب... فالمعاصر الجديد لكل سبلات فيه بهائس وأمد... والتفافية كانت نهاية

لكلها؟؟

والفهم لا يعد خدمة تقدم للمواطن... بل هو حق إنسانى... لأنه كل فرد من أفراد الوطن... وكذلك تفهم التعليم للجميع... ليس ثراً ومظهرية بل هو حق واجب ومستحق على الفرد والوطن... ولابد أن تتوافر فى من حقوقية للجميع دون تمييز بين جنس... أو مواقع جغرافية... أو طبقة اجتماعية... أو حالة اقتصادية.

والسؤال فإن الأمية من أهم مشاكل التى تفرش نفسها على سلم الأولويات بالخدمة للفتيات التعليمية التى ضمت جميعها الخطط... ولو أن نسب الأمية للأمية فى مصر فى انخفاض إلا أن أعداء الأميين فى تزايد مستمر... وبذلك بالخدمة للزوجة فمن مجموع ١٧ مليون فرد فى جند

بهم حوالي ١١ مليون امرأة؟؟

وهذا يعد مأسراً خطيراً بالخدمة للجهود التعليمية للزوجة... فكما هو معلوم أن ارتفاع نسبة الأمية فى مجتمع... عازم لتفهم المجتمع ونموه... ولكن لنيل على

لك... أنه جاء فى تقرير لجنة الدولة للاستثمار فى تعليم الفتيات... هو أكثر الاستثمارات عائداً على الإطلاق

وبذلك فى الدول النامية... وإعطاء لتلك من مضاعفة أضعاف

لبنات فى المرحلة الجامعية... لو أن ذلك بعد ١٠ سنوات إلى انخفاض عدد الوفاة بما يقرب من ثلث... وانخفاض عدد وفيات الأطفال فى النصف... وأن هذا الأثر وحده يزيد

من مضاعفة الدخل القومى ٧ مرات ومضاعفة النمو الاقتصادى لدول العالم كذاى تكفى لتوفير مبالغ

بمعدلات وحجم قوة تفهم الفتيات... وبالطبع فإن ذلك يعتمد أساساً على تعليم للزوجة وتدريبها على سبل

الزوجة... حيث نسبة مشاركتها فى قوة العمل فى شرق آسيا حوالي ٧٨ وبلاطة وغرب وجنوب آسيا تقارب من ٤٠ وبلاطة بينما فى أفلام متخلفة وبلاطة للدول التى تعلل من

وكون التنمية...

وجبات آخر... أنه يكون غلباً هذه بعض أنه لا يمكن للزوجة لتفهم على... حيث مهمتها أن تسهم فى تربية

أولادهم غير متعلمين وذلك والفتح وجاى... فالتربية والتعليم





المصدر: **البيان**

٩ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم.. بدء امتحانات الفصل الأول بالمدارس وزير التعليم يعذر من توقف الدراسة بعد انتهاء الامتحانات حظر طرد التلاميذ من اللجان بسبب عدم سداد المصروفات

كتب - زكي السعدني:

بدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية. وتقدم آلاف الامتحانات هذا العام ١٥ مليون طالب وإملاء، تستمر أعمال الامتحانات حتى نهاية شهر يناير الجاري. أقر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عدم توقف الدراسة بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات. كما قرر الوزير استمرار الدراسة بالمدارس حتى موعد اجازة نصف العام الدراسي، وحذر الوزير من غياب التلاميذ عن الدراسة بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات، قائلاً: معوزات التعليم والمحافظة على تعليمات مديرية التعليم بضرورة الحضور في حالة تجاوز نسبة الغياب، وقرر الوزير حظر طرد التلاميذ من لجان الامتحانات بسبب عدم سداد المصروفات الدراسية. كما قرر الوزير السماح للطلاب الذين لم يسدّدوا المصروفات الدراسية بحضور الامتحانات وعدم إعلان نتائجهم إلا بعد سداد المصروفات الدراسية. يراعى الطلاب امتحانات اليوم الأول في مادة اللغة العربية فعلن مديرية التعليم بالمحافظات وضع الأسئلة في مستوى الطلاب للتوسّد وعدم خروجها عن الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول من العام الدراسي، كما أكد مدير التعليم تشييد لجاناً بفتح الفصحى للطلاب الذين فشلوا في الامتحان وعدم استخدام الوسائل لمساعدة على أعمال الفصحى، وقرر مدير التعليم فرض سرية عامة على أوراق الأسئلة لمنع تسريبها خارج اللجان وحفاظاً على عدم الغش بها لصالح الطلاب المعلمين.

تجري امتحانات الاصطفاء لأول مرة هذا العام بنظام الفصلين الدراسيين حيث يراعى الطلاب امتحانات الفصل الأول في نصف الناموس الدراسية والفصل الثاني في الفصل الآخر من الناموس. تنسب ٩٠٪ من درجة المواد لامتحانات الفصل الأول كما تنسب ١٠٪ لامتحانات الفصل الثاني تقرر وضع الأسئلة من كتب ونماذج أسئلة الوزارة التي تدرب عليها الطلاب خلال الفصل الدراسي الأول كما تقرر حظر وضع أسئلة من الكتب ونماذج الأسئلة الخاصة.





المصدر :

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يستنجد بالنواب للضغط على وزارة المالية

**كتب : نبيل رشوان** □ وجه اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى انتقادات الى وزارة التعليم لعدم حسمها العديد من القضايا المهمة التى تهدد مسار التعليم. وقال الاعضاء ان الحكومة تهتم بأساتذة الجامعات فى الوقت الذى تتجاهل فيه معلمى المرحلة الاساسية وتتجاهل سد العجز فى مدرسى اللغات، واجبار المعلمين بتدريس مواد فى غير تخصصاتهم. وأن هناك معلمين معينين بقرارات وزارية لم يتقاضوا مرتباتهم من يناير ٩٦ وحتى الآن. كما ان مدرسى الثانوية العامة لم يتقاضوا مكافآت الامتحانات رغم مرور شهور طويلة.

ومن جانبه اعترف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما يعانيه معلمو مدارس المرحلة الاساسية مشيراً الى انه توجد معركة بين الوزارة والجهاز المركزى للتنظيم والإدارة من أجل اصلاح احوال المعلمين ، ويطلب من اعضاء المجلس الضغط على وزارة المالية لتسوية اوضاع المدرسين على مستوى الجمهورية وإنشاء درجات مالية. د. محيي الغريب وعد النواب بدراسة الموضوع.

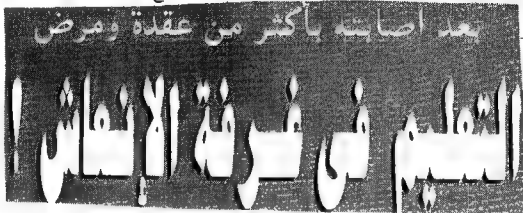




المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يعيش التعليم حاليا في مصر  
أسوأ أوضاعه إذ تتخبط السياسة  
التعليمية في مصر وفق عشرة  
نظم تعليمية يضمها إطار التعليم  
حاليا وكذلك في الكفاءة المتدنية  
للتعليم بالإضافة إلى غياب الدور  
المنطوق للتعليم وهذا التفتت للدور  
المصري الرائد في التعليم يؤدي بنا  
أنى مانحن فيه من كفاءة متدنية في  
مختلف القطاعات .

وفي دراسة علمية للدكتور محمد  
يونس الجملاوي بجامعة الأزهر يقول  
أنه ليس الأمر ضئلا لأمور أو  
معلومات في نظام التعليم بل أنه  
منظومة متكاملة تبدأ من حذور  
العملية التعليمية أن ما يجري حاليا  
في نظام التعليم يكرس التخلف  
ويحاول أن يخرج موظفين لأعلاء  
عبيدا لا أحرارا فلا النظم التعليمية  
تسوى بين الجمع ولا هي تهتم جذريا  
بالعملية التعليمية بل أن وجود نظم  
التعليم المختلفة في مصر لدليل على  
تغلغل الاستثناءات لمعالجة أوج  
القصور في التعليم .







المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ يناير ١٩٩٧

# نظم بالية تحكم السياسة التعليمية في مصر وتطويره يحتاج إلى معجزة

الحكومة  
تفشل  
في  
تشخيص  
أمراض  
التعليم

والخبراء يصفون العملية  
التعليمية بأنها نسبي  
في دائرة مغلفة



مجدي الببوي وعبد حسن









## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٢

المصدر:

الأخبار

### ولتحتاجاته .

د. عزة كريم أستاذ الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية ترى أن الأمر يتطلب تحديد الفارق بيننا وبين الدول المتقدمة فنحن لنقل عنها فكرة في الإنجاز التعليمي أو مستوى الذكاء أو التحضر ولكن علينا أن نعي مشاكلنا التعليمية فالعملية التعليمية هي مجموعة من العمليات المترابط وتؤثر بعضها على البعض حتى يخرج التلميذ من مرحلة إمارة حياته العملية ومن هنا علينا أن ننسأ من المدرسة كمؤسسة تعليمية والتي تعد من العوامل التي تحمل على الوصول بالعملية التعليمية إلى المدى المطلوب .

فالأسس التعليمية بما فيها من نظام اداري أو تعليمي لا تقوم بالكل المطلوب على عكس الدول المتقدمة حيث يكون بها نظام يساعد على انتماء التلميذ وبناء شخصية قادرة على تغيير المجتمع أما في مصر فنجد العكس تماما فهي مؤسسة ملغوظة من الاطفال لتساعد على خلق شخصية مسئلة قادرة على الانشأ كما أنها لتساعد على استيعاب المعلومات للاطفال كما أنها من ناحية الجهيز بالانظمة والعداد والوسائل التعليمية فهي غير كافية .

فلا توجد بها الانشطة التي توسع افق الطالب كحسا ان متوسط عدد ساعات العملية التعليمية لايزيد على ١ ساعات نظرا لأن المدرسة تعمل فترتين أو ثلاثا ويترد أن يكون بالمدرسة الحكومية لفترة واحدة كما أن الفترة الزمنية للتحصة غير كافية بالإضافة إلى أن الدرس مطوحن ومقوون وبالنسبة للمناهج تقول د. عزة أنها في حالة انفصال تام بين المنهج الدراسي وبين ما هو مطلوب منه .

مطلوب منه . تعتمد على الدراسة النظرية فقط بعكس الدول المتقدمة تم فيها انفاخ الدراسة بتعمية الفترات العملية عكس ما يحدث عندنا حيث يجد الطالب انفصاما بين ما يدرسه في العملية .

ومن ناحية أخرى المدرس وهو عنصر أساسي في العملية

التعليمية يعاني من أزمة تأدية طائفة خاصة مدرس الحضارة والابتدائي رغم أنه المسئول الأول عن تنمية وتربية المتفرغ والتي ينشئ عليها جميع المراحل التعليمية وهي تعد أصعب مراحل التعليم هذا إلى جانب أن مدرس الابتدائي في مصر قد يكون غير مؤهل علميا وتربويا هذا إلى جانب غياب الرقابة على المدارس وخاصة في الأحياء الفقيرة وفي النهاية تشير د. عزة إلى أن ما يحدث من تطوير للتعليم في مصر لم يضع يده على قمة المشكلة الحقيقية في العملية التعليمية .

تعد من العوامل التي تحمل على الوصول بالعملية التعليمية إلى المدى المطلوب .  
فالأوسسة التعليمية بما فيها من نظام اداري أو تعليمي لا تقوم بالكل المطلوب على عكس الدول المتقدمة حيث يكون بها نظام يساعد على انتماء التلميذ وبناء شخصية قادرة على تغيير المجتمع أما في مصر فنجد العكس تماما فهي مؤسسة ملغوظة من الاطفال لتساعد على خلق شخصية مسئلة قادرة على الانشأ كما أنها لتساعد على استيعاب المعلومات للاطفال كما أنها من ناحية الجهيز بالانظمة والعداد والوسائل التعليمية فهي غير كافية .  
فلا توجد بها الانشطة التي توسع افق الطالب كحسا ان متوسط عدد ساعات العملية التعليمية لايزيد على ١ ساعات نظرا لأن المدرسة تعمل فترتين أو ثلاثا ويترد أن يكون بالمدرسة الحكومية لفترة واحدة كما أن الفترة الزمنية للتحصة غير كافية بالإضافة إلى أن الدرس مطوحن ومقوون وبالنسبة للمناهج تقول د. عزة أنها في حالة انفصال تام بين المنهج الدراسي وبين ما هو مطلوب منه .  
مطلوب منه . تعتمد على الدراسة النظرية فقط بعكس الدول المتقدمة تم فيها انفاخ الدراسة بتعمية الفترات العملية عكس ما يحدث عندنا حيث يجد الطالب انفصاما بين ما يدرسه في العملية .  
ومن ناحية أخرى المدرس وهو عنصر أساسي في العملية

التعليمية يعاني من أزمة تأدية طائفة خاصة مدرس الحضارة والابتدائي رغم أنه المسئول الأول عن تنمية وتربية المتفرغ والتي ينشئ عليها جميع المراحل التعليمية وهي تعد أصعب مراحل التعليم هذا إلى جانب أن مدرس الابتدائي في مصر قد يكون غير مؤهل علميا وتربويا هذا إلى جانب غياب الرقابة على المدارس وخاصة في الأحياء الفقيرة وفي النهاية تشير د. عزة إلى أن ما يحدث من تطوير للتعليم في مصر لم يضع يده على قمة المشكلة الحقيقية في العملية التعليمية .

تعد من العوامل التي تحمل على الوصول بالعملية التعليمية إلى المدى المطلوب .

بكل ما هو جديد حول تخصصاتهم الدراسة وتجميع الإقبال عليها من قبل الأساتذة والمتخصصين ورصد جوائز مادية أو عينية توزع من خلال نوات تمسقيها الأسس التعليمية يوضح فيها الدارس اطلاع خلال فترة زمنية تحديدا المؤسسة التعليمية ويعرض فيها ملخصا نقديا ويمكن من الرد على جميع الاستفسارات الواردة بشأن ما عرض إرسال التلاميذ والطلاب المتخصصين كلا في مرحلته التعليمية إلى الخارج كلاً تحت اشراف وزارة التربية والتعليم للاطلاع والاستفادة بكل ما هو جديد لتأقلمة ما وصلوا إليه تحت اشراف اساتذة ومتخصصين بحضور زملاء

الدراسة على اساتذة الجامعة الساعية في اعداد الكوادر الفنية المتخصصة كل في مجال تخصصه من خلال اعداد برامج او تنظيم ندوات او محاضرات في ذلك على اساتذة الجامعة الإلقاء وطلاب الجامعة المؤسسات التعليمية المختلفة للتصبرهم بكل ما هو جديد في العلوم المختلفة

وتضيف د. ديرة أن ليجوز ان نقول ان نظام التعليم في مصر ما يدرسنا لجدد انه نظام متقدم في بلد أخرى فربما انه لا يتناسب طبيعة المجتمع المصري ولذلك يجب ان تؤسس عدة مدارس تسعى بالمدارس الجبرية





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المطورة بوضع تلاميذها داخل  
المرحلة الواحدة لعدة أنظمة  
تعليمية مواكبة للأنظمة المتقدمة  
في بلدان العالم المختلفة لدراسة  
ملائمتها للمجتمع المصري من  
حيث السمات الشخصية  
والاستعدادات والميول والقيم  
والمعايير الاجتماعية وبرجات  
الرضى والقبول عن هذا النظام  
التعليمي والفروق الفردية أيضا  
يجب أن يوضع في الحسبان ثم  
تقديم التجربة من قبل اساتذة  
التربية وعلم النفس  
والتخصصين ويطبق بعدها  
النظام الأكثر ملاءمة في بقية  
المؤسسات التعليمية لتدريب  
الكوادر المختلفة على أساليب  
التفكير المختلفة التي تساعدهم  
في اختيار المقررات الدراسية  
الملائمة لاجتماعها والمواكبة  
للتطورات العالمية وتدريب  
التلاميذ والطلاب على أنماط  
التفكير الابتكاري المتقدم حتى  
يتسنى لهم الاطلاع على كل  
ما هو جديد يجب ألا نقتل حنوت  
معلومات التلاميذ والطلاب في  
دفن الكتب المقرر والخارجي  
فقط بل نترك لهم حرية الإنطلاق  
والتعبير عن الموضوعات التي  
يرغبون في دراستها الكلف عن  
التلاميذ المتميزين والمخترعين  
وتنجيعهم على الاستمرار  
وتنليل جميع الصعوبات  
امامهم







المصدر : الإمام

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحان مركزي للقبول بالصف الأول الثانوي

كتب - يسرى موافى :

قرر الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم عقد اختبار في الصفات العلمية والتفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الثانوي في مدرسة للتفوقين الثانوية للتجريبية للبلدين بعين شمس، وأصول للتفوقين بالمدارس الثانوية العامة من خلال امتحان عام مركزي يوم ٩ أغسطس المقبل.

يعتبر الامتحان مسابقة لقبول الطلاب الذين اجتازوا امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي (الابتدائي) في كل مديرية تعليمية في حصول للتفوقين وفق الكثافة التي حددتها الوزارة لهذه الفصول، وأعداد الفصول التي تحددها المديرية التعليمية تبعاً لامتكاناتها وقدرتها. كما يعقد هذا الامتحان من دور واحد، ولا يعقد أي امتحان لمتفوقين ص هذا الامتحان، ولا يسمح لهم بالالتحاق بالفصول الصف الأول مهما كان مجموع درجاتهم في امتحان الشهادة العادية. ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر عام ١٩٩٧ في امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي. وأصدر وزير التعليم قراراً بتعيين السيد محمود رجب شرايى رئيس قطاع التعليم العام رئيساً عاماً للامتحان والسيدة كاميليا حجازي رئيس الإدارة المركزية للتعليم لامتحان للتفوقين، ولحمد عبدالمطلب ممساعاً لرئيس لجنة الإدارة المركزية لامتحان للتفوقين، وأحمد سامى رئيساً للجنة النظام والمراقبة، ومحمد التلاوي رئيساً للجنة الإجابة.





المصدر: **الجمهورية العربية السورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: **١٩٩٧ يناير**

## التوسع في نظام النصول المتحركة لزيادة طاقة المدرسة ٣٠٪

كتب - يسرى موافى:

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر التوسع في نظام النصول المتحركة ابتداء من العام القادم، وذلك لزيادة ٣٠٪ من طاقة المدارس، خاصة ذات الكثافة العالية والمتعددة الفترات، وسيتم تنفيذ دورات تدريبية ليعرف هذه المدارس على النظام الجديد.

لكل أطراف العملية التعليمية وكان وزير التعليم قد أجتمع أمس بـ لجنة التنسيق بين المراكز القومية المتخصصة بالوزارة التي تضم المركز القومي للاختبارات والتطوير التربوي، ومركز البحوث التربوية، ومركز التطوير التكنولوجي، ومركز النماذج.

كما أصدر الوزير توجيهاته ليعرفى للمراكز بأن تكون الاختبارات في جميع مراحل التعليم مضمونة من نماذج الأسئلة وأدلة الاختبارات التي تصدرها الوزارة فقط وسيتم إصدار قرار وزاري للمركز القومي للاختبارات للقيام بوضع المواصفات الخاصة لامتحانات جميع المراحل التعليمية والقيام بجميع الإدارات التعليمية بها.

كما تقرر عمل دراسة للتعرف على مدى التزام المديرات التعليمية بنماذج الوزارة في جميع الاختبارات، وبهذه الوزارة مشدداً على ضرورة توفير هذه الأدلة والنماذج للطلاب قبل بداية العام الدراسي وتحميلها للطلاب مع الكتب الدراسية، وتقرر تطوير نظم الاختبارات لتكون الأسئلة في إطار قياس الأعداد والخبرات بدلاً من الحفظ والتلقين، على أن يكون ذلك في إطار منظومة تعليمية كاملة تشمل تدريب المعلم وتطوير الكتب والنماذج وتدريب الطلاب على الأسئلة والاختبارات المتطورة طوال العام.

مستقرة، يتم الإعلان عنها والتعريف بها مسبقاً قبل بداية العام الدراسي، وقال أنه لن يسمح بعد ذلك بإجراء تغيير أو تعديل أو إضافة جديدة عما يكون قد انتهت دراسته بعد بدء العام الدراسي تحقيقاً لمعنى الاستقرار.

وأضاف الوزير أن الوزارة بدأت من الآن دراسة كل ما يتصل بالعملية التعليمية، ومن المقرر الانتهاء حالياً من اتخاذ القرارات الخاصة بآلية تعديلات أو تطوير في المناهج والكتب الدراسية بحيث يكون ذلك بداية سياسية





المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢ ملايين جنيه الكتب والأجهزة وشبكة المعلومات بحملة التوعية

كتيب - محمد حنفية

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة المصرية أنه تم تخصيص ٢ ملايين و ٢٥٠ ألف جنيه منها ٢٥٠ ألف جنيه للعمليات والمعامل بالجامعة لاستكمال احتياجاتها من الكتب والأجهزة والدوريات العلمية والتجهيزات والبرامج المتخصصة وذلك في إطار دعم المكتبات وتفعيلها.

و ٢ مليون لشراء شبكة المعلومات على مستوى الجامعة بما يشتمل البحث العلمي والاتصال بالشركات المالية لسهولة ربط قوائم الدوريات على هذه الشبكات والاتصال بين الجامعات والانشاء الأمن للجامعة بجميع كليات والمعاهد البحثية وأكد رئيس الجامعة أن نتائج العمل العاجل العاجل سوف يمتدح الكليات سيتم إنشاؤها مع بداية العمل العاجل الذي بين القدر أن سيتم التمشير لمدة ٢ أسابيع ثم يبدأ توزيع البرامج لإنشاء التتبع في مارس القادم وقال إن الجامعة استعدت لجنة العمل للكتاب والأجهزة و ٢٠ ألف جنيه القادم وتقرر أن يتسلم الطلاب الكتب والأجهزة الخاصة بهذا العمل خلال شهر من تاريخ بدء العمل حيث سيتم الإسراع في مايل الذي

ويشار إلى أن دعم الكتاب إجابي سيتم عرضه في شكل كتيبات الطلاب غير الدائرين واستخدمهم من خلال صلتهم الكتاب والكتاب في شراء مستلزمات الدراسة واستخراج البيانات الخاصة بالكتاب العلمية والأجهزة





المصدر: **الشمس**

١٩٩٧ يناير ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **في مخالفة للقانون «بالتاتية»:**

## وزارة التعليم تنقل عشرات المدرسين إلى محافظات ثانية بسبب مظاهرات

### اليوم الكامل!

يتصلون: كيف يصدر قرار حايي ضد المدرسين والمعلمين في نفس القرار؟ وما علاقة المدرسين بتمردات هؤلاء الطلاب بالمعاش خلتهم؟

وقد اتضح من صدور هذا القرار أنه مخالفة علانية رغم غرابته وتوريط المدرسين فيها إلا أن المواجهة الكبرى كانت يوم ١٤/١١/٩٦ حين صدر القرار التتبعي رقم (١٦-٤) من وزارة التربية والتعليم والآلية العامة لشؤون العاملين (إدارة التفتيش) بنقل (٦) مدرسين من الصفات المنهاج إليهم إلى محافظات أسبوعاً، وبسببهم، وبني الوادي الجديد، وكفر الشيخ، وبني

مجنو المدارس، وقد رفضت ذلك بقصد معسرة إحدى المدارس التي رفضت الترخيد بالنقل مؤكدة أنها سوف تتقدم باستقالتها أو تسوي معاشها إذا وصلت الأمور إلى هذا الحد، وكذلك اتخذ نفس الموقف مدير آخر.

وفي اليوم التالي ترجمت لجنة تطبيق إلى مدرستي الفسطاط، ومصر القديمة الشاذلية بسات، حيث تم التطبيق مع

مازال سيف الجرفاعات الذي تصبته وزارة التعليم على رقاب المدرسين قائماً، حيث يتم رفعه في أي حطة في وجه من تزعم الوزارة أنه ضد سياستها، كون أدنى تعمر الدفعة فيما تعمل! وكانت النتيجة نقل أكثر من (٢٥) مبرسا لعدة مدارس بإدارة مصر القديمة التعليمية إلى محافظات ثانية بزعم أنهم حرصوا الطلبة على الاحتجاج والتظاهر رفضاً لقرار وزير التعليم بتطبيق نظام اليوم الكامل..

بنيابة الفصحة كانت في أوائل شهر نوفمبر ١٩٩٦ حين صدر قرار تسمين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونقلاً للكتاب السجوري رقم (٥٢٢) الصادر في ١٥/١١/٩٦، والذي يقضي بانتهاج اليوم الدراسي الساعة (٧،٥) وهو ما صرف بتطبيق نظام اليوم الكامل. وقد أدى هذا القرار إلى استياء شديد وتعذر بين طلاب المدارس خاصة الثانوية، الأمر الذي جعل مئات الطلاب يقومون بعدة مسيرات ومظاهرات أمام مدارسهم، خصوصاً خرج طلاب مدارس الفسطاط، ومصر القديمة، وكذلك المعاليق، والتوفيقية، وغيرها من مسيرات أمام الإدارة احتجاجاً على قرار الوزير، وذلك يوم ١٢/١١/٩٦.

وقد تطور أمر مظاهرات الطلاب إلى درجة القضي على أكثر من (٤٥) طالباً من الإخراج عنهم من أبنائهم، وتم إيد البراءة برمتها في قضية الوزارة التي تصل رقم (٢٣٥٢) لعام ٩٦.

### الاجتماع الغامض

إلى هنا والامور تبدو أنها سائرة في طريقها، حين إن الأزمة تفاقمت بين الوزارة من ناحية، والطلاب من ناحية أخرى، ولكن أخذت الأزمة منحى آخر حين ظهر اتجاه لأن يسد بعض المدرسين الشق، حيث عقد في مساء يوم الثلاثاء ١٢/١١/٩٦ لاجتماع ضم مديرين الدروس الكبيرة بالوزارة مع مديري المدارس بإدارة مصر القديمة التعليمية. وقد طالب الراس الكبيرة بتقديم أسماء وإنتاج ككثير فعلاً، ولا الذين

سوف، ولذا مع عدم الرضا بين قرار الخصم السابق، وقرار النقل رقم ١٦/١١/٩٦، الفاصل الزمني بينهما من قبل. وقد كتب على قرار النقل «معالج وهم سرى جاه، لا دالة واضحة على تمت لمرصنة لتسمين هؤلاء المدرسين ككثير فسبلاً رغم نقل مظاهرات الطلاب ضد قرار وزير التعليم باليوم الكامل»

وقد أحتوى إقرار النقل على مخالفة قانونية واضحة بصدره من وزارة التعليم رغم أن جهة الاختصاص الوحيدة هي محافظة القاهرة التي من نظها مجازاة العاملين المدنيين بنقل المعاقبة، ومنهم المدرسون بالتاكيد. وبذلك ذلك مستطرد أحد القرارات مكتوب فيه «مستطرد من أم نقل من الوزارة إلى إحدى المحافظات.

وقد أعلن المدرسون استيائهم من هذا القرار المخالف والمخالف القانون، حيث تسام لعدم «تتزوج حياً» كيف يعيش في المحافظات الثانية التي نقل إليها ومعدته (١٥٠) منها رغم أن السفر إلى هذه المحافظة فعلاً وإياداً يتكلف في ليرة السجدة (١٢) جنيهاً، ومخالفة أمارة تزيدي إلى (٧٠) جنيهاً. وأصاب مدرس آخر كيف نقل مدرسين أوائل وكلاء قضياً وبطل شياطين في تعليم أجيال متتالية بجرة قلم، ودين أسباب مفهومة أو مقبولة، وكيف يتم نقل حياة أسرة كاملة إلى محافظة شاذية! وإذ لم يتم الانتقال مل يذهب المدرسون الطوم إلى هناك ليمش وجها بعد هذا العصر الويل خصوصاً والربح محوود، وإن يفي بمطالبات معيشة! ١٢٩

(٨) مدرسين لوجسوا بهذا التطبيق وبالسفر مع أسرهم، حيث أفهمهم المظنون أنه تطبيق روثي، عبارة على قيام المظنون بترك مساحات خالية في ورقة التطبيق بالإضافة إلى وجود تهميدت من تحت لفتت بأمم الدولة.

وكانت المواجهة يوم ١٤/١١/٩٦ حين صدر قرار الشئون القانونية بمجنوية التعليم بمحافظة القاهرة بمجنوارة للمدرسين الشاذية بخمس شهر من راتب كل منهم، وذلك وفقاً لاتهامات علانية، حيث ذكر القرار أن هؤلاء المدرسين مخرجاً من مقتضى الواجب الوطني وسلكوا مسلكاً لا يلقى وأهم مقتضىهاتك بإفاعة معلومات خاطئة بين الطلاب بشأن تطبيق اليوم الدراسي حتى الساعة (٤،٥) بالإضافة إلى تضمين الكتاب السجوري الذي يقضي بانتهاج اليوم الدراسي (٧،٥) مما أدى إلى إشارة بعض طلاب مدارسهم ومدرسين آخرين ضد تطبيق هذا النظام، وإقامة الطلاب بالتظاهر أمام مبنى الإدارة وأحلالهم بالنظام المماثل. وقد حمل القرار وكيل شئون طلاب (بالمعاش) وكتب اسمه لذلك.

### قرار غريب

والامر الأقرب وغير المسبوق أن هذا القرار لحتوى على مجازاة (٨) طلاب بمعارض الفسطاط، والجمعية الثانوية للبنين، ومصر القديمة للبنات والفضل لدة أسبوعاً مما جعل للمدرسين







المصدر: الشمس

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونوجه إلى د. حسين كامل بقاء  
الذين وزير التعليم والسؤال: هل تعلم  
هكذا عن هذه القرارات المخالفة  
للأقوال أم لا؟





المصدر : الشمس

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حكم تضافي مهم

إن تطور مهم للتربية بعض  
الدرسين للتعرضين للتأديب،  
أصدرت المحكمة التأديبية يوم  
الثلاثاء الماضي حكماً ببطالة  
قرارات وزير التعليم بمجازاة  
العلمين وتأديبهم.  
أكدت المحكمة أن الوزير ليست  
له سلطة في تأديب المعلمين في  
الحافظة، بمن فيهم المعلمون، حيث  
إن ذلك من اختصاص المحافظ  
الذي له أيضاً سلطة حفظ المعلمين  
وتوقيع الجزاءات وإلغاء أو تعديل  
قرارات الجزاء، حيث إن المحافظ  
هو رئيس جميع المعلمين المتبعين  
في نطاق المحافظة، ولكل في الجهات  
التي نقلت اختصاصاتها إلى  
الوحدات المحلية.  
كما قضت المحكمة بإلغاء قرار  
وزير التعليم بمجازاة (٥)  
مدرسين ومستطربين  
التأديبية الثانية بالقاهرة لأنه  
صدر عن غير مختص.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ أيار ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ■ للمرة الثانية بمصر:

## رؤساء جامعات ٢٢ دولة يعقدون مؤتمرا للسلام الشهر القادم بأوسان

المنظمات، والسلام في الشرق الأوسط ودور الجامعات في تعليم السلام وإثراء على التنمية الاقتصادية يحضر المؤتمر وزراء تعليم دول جنوب إفريقيا وغانا ونيجيريا وأيسرلوا وزامبيا وعدد من السفراء الأتارية في مصر. ويصرح الدكتور محمد الحميد شلبي نائب رئيس جامعة قناة السويس ورئيس منطقة إفريقيا والشرق الأوسط لاتحاد رؤساء الجامعات العالمي بأن مصر اختيرت للمرة الثانية لتكون مقراً لهذا التجمع التعليمي السياسي نظراً للدور الذي يلعبه الرئيس حسني مبارك في إقرار السلام في العالم والشمس في الشرق الأوسط وفي حل المشكلات والخساياف الأتارية وحض المناسبات فيها وقال إن هناك ٧ جامعات ستتولى استضافة المؤتمر وهي: أسبوت وجنوب الوادي وقناة السويس ومن خمس وطنها والندبا والأفريقية وإن الاتحاد يقدم حالياً بتدريب الأطباء والعلماء الأتارية في مختلف الحالات التي تقيد بالاندح في الدول المتقدمة خاصة أمريكا والمالبا وانجلترا وفرنسا.

بحث دور الجامعات  
في الحفاظ على  
السلام العالمي  
وطرس بالقوة والأثرة  
على التنمية

كتب - محمد حبيب:  
يجتمع في منتصف الشهر القادم بمدينة أسوان رؤساء جامعات ٢٢ دولة في مؤتمر يبحث دور الجامعات تجاه عملية السلام والمحافظة على السلام العالمي وفرسه بالقوة والثر السلام على التنمية الاقتصادية، وذلك من خلال ٧ جلسات أساسية يحضرها الدكتوران حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المؤتمر ودونالد جيمس رئيس الاتحاد الدولي للجامعات والدكتور مارث هراي السكرتير العام وممثلو ١٢٠ جامعة مصرية وعربية وأفريقية وأجنبية.

ويأتي الدكتور أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية محاضرة في أوابي جلسات المؤتمر - الذي يستمره أيام ويهدف للمرة الثانية بمصر - حول السلام العالمي ويرأس رؤساء الجامعات باقي الجلسات التي ستناقش ضرورة الحفاظ على السلام وفرسه بالقوة، وعمليات السلام في إفريقيا، وآلية فض





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٧

استمرار امتحانات جامعة الأزهر

اليوم وحتى ٢٢ يناير الحالي

يواصل طلاب الأزهر اليوم  
المسببات امتحاناتهم في جميع  
الكلليات بمختلف المحافظات  
وتستمر حتى الثالث والعشرين  
من شهر يناير الحالي على أن  
تبدأ إجازة نصف العام على  
مستوى كليات الجامعة اعتباراً  
من الخامس والعشرين من  
نفس الشهر وتستمر لمدة  
أسبوعين.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس جامعة الأزهر.







# المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حكم المحكمة التأسيسية الإدارية على عيسى وعلى  
 رأس ولا تطبق على أي حكم يصدره القاضي ولكن  
 مملكت أخيراً من المحكمة التأسيسية لوزارة التخطيط  
 مستحق أن تطرح سؤالاً وأن كان لا تنتقل جواباً من  
 أحد. الحكاية ببساطة أن وزير التعليم فاجأ مديريه  
 اللوجيستية باختلاف عدد من المدرسين تدب في  
 العمل مدة تتراوح بين شهر وأربعين يوماً. طلبة  
 السادة المدرسون التأسيسيون عندهم مديروهم فمن إلى  
 عز للوسم والدروس الخصوصية على وينه والله لا  
 نق ولا حسد. ولكن الوزير كان له رأي آخر. أمر  
 بتشكيل لجنة تحقيق. وانتهت اللجنة إلى الفلة  
 للمدرسين التأسيسيين. وبناء عليه أمر الوزير بشخص عشرة أيام من مرتب البعض  
 وخمسة على بوما بالنسبة للبعض الآخر. ولكن السادة التأسيسيين ثاروا على نظم  
 الوزير واضطهدهم لهم طجاً إلى المحسة التأسيسية لرفع الخلق عندهم فهم لم  
 يتخيموا ابتكاروا للعب الكونكتية أو الطاولة ولكنهم تلبسوا بأداء مهمة قومية  
 وطنية وهي إعطاء دروس خصوصية استعداداً ليوم يكتم الراء فيه أو يهز.  
 المحكمة التأسيسية حكمت بأن قرار الوزير بتوقيف الخصم على المدرسين التأسيسيين  
 صدر عن غير ذي صلة. يعني بالعربي المصحيح. الوزير لمعك حتى أصدر  
 قراراً من هذا النوع. أما الجهة المختصة بتوقيف الموظفين فهو المحافظ أو رئيس  
 مجلس المدينة أو رئيس الحي. يعني بالعربي المصحيح. عندما يضغط الوزير  
 مخالفة من هذا النوع فما عليه إلا أن يأخذ دله في أسنانه ويجري وفقاً إلى  
 مكتب السيد رئيس الحي أو السيد رئيس القرية لمشكو له سوء الحال وما انت  
 إليه الأمور في المدارس وما جرت به للقرية لخصت الدروس الخصوصية في  
 البيوت هي الأصل. وجعلت الدروس الرسمية في الفصول هي الفرع ويرى تجار  
 الدروس الخاصة أنهم من رجال الأعمال وأن مبالغهمون به هو فرع من فروع  
 البرنس. ويطلبون بفهمهم نفس الامتيازات والتسهيلات التي تمنحها الدولة  
 لصنرى المصالحات ويستولون بالحقوم الفاسدة. والمدينة لا ملان عنده من نكل  
 الواجة على المدارس ونكل سلطة توقيع الجزاءات على للمدرسين المخالفين من  
 وزير التعليم إلى رئيس المدينة أو رئيس الحي.  
 وبالرغم من أن القانون لا يلغى سلطة الوزير ولا يقيدها. فلا بأس ولا مانع من  
 نقل السلطة إلى الإدارة المحلية أو حتى إلى وزارة التكوين فتصبح الجمعية  
 الاستهلاكية هي المسؤولة عن توقيع الجزاءات على المدرسين المخالفين وعلى  
 انتشار غير التأسيسيين ولكن السؤال الذي نرغب في طرحه على القراء. كيف  
 يصبح حال التعليم في مصر؟ إذا جربنا الوزير من سلطة توقيع العقاب على  
 المخالفين من للمدرسين ومحتاً هذا الحق السيد رئيس الحي أو رئيس المنطقة  
 أو عضو مجلس الشعب. ألعاب القطن لن نلقاها مكل هذا ستكون حصيلة مدرسين  
 من أصحاب الممتلكات ومالية من أصحاب السواقي. وسنكون انزاعاً على وزير  
 التعليم أن يلغى ألعاب وقته في مكتب السيد رئيس الحي أو السيد رئيس  
 المدينة. يرجوه ويستعطفه أن يسرع بتوقيع العقاب على المدرسين المخالفين  
 وألن أن تتحول مدارسنا إلى نسخة طبق الأصل من مدرسة عائل أمام. مدرسة  
 للتأسيسيين من فرق بسيط هو أن مدرسة عائل أمام كان للتأسيسيين فيها هم  
 الطلبة أما مدارس فسيكون للتأسيسيين فيها هم السادة المدرسون  
 والسادة التأسيسيين. وهناك ظاهرة أخرى الفت انتشار الإشياء. وهي الحجة الأخيرة  
 الخبيثة الرابحة ضد وزير التعليم وبعض المهجمين كانوا غير الرجل بأنه  
 خريج التعليم التأسيسي ومنظمة التأسيس. وهؤلاء - كجدهم - يترفعون إلى ذوات  
 محيي الدين وعالم صفى وكامل الجنزوي و٩٠ في لفلة من وزراء مصر كانوا  
 جميعاً في التعليم التأسيسي. وهو وضع طبيعي طبيعي وطبيعي أيضاً. وهي  
 أساس الحديث التأسيسي. خباركم في الصحافة خباركم في الأسلاك

محمود السعدني





المصدر : الأخبار

١٦ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدينة جامعية جديدة لطلاب

### جامعة القاهرة فرع بني سويف

بني سويف - مكتب الإبراهيم:  
قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة  
الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة  
إنشاء مدينة جامعية للطلبة والطالبات  
بفرعها بني سويف... صرح بذلك  
الدكتور حسنين شيهيد مدير فرع  
الجامعة بني سويف وأضاف أنها  
ستقام على مساحة ٥٠ فداناً بالمدينة  
الجديدة شرق النيل، وذلك ضمن ٢٠٠  
فدان مخصصة لجميعها للانشاءات  
الجامعية، وستكون على أحدث النظم  
العلمية والمصرية، كما ستضم مخصصاً  
لأعضاء هيئة التدريس ولغير الطلاب  
غير المقيمين بالمدينة الجامعية، على أن  
ينتهي العمل بها خلال عامين بتكلفة  
خمسة ملايين جنيه..





المصدر :

١٢ جمادى ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أسبقيات

## ماذا يريدون بمعادة التاريخ أكثر مما فعلوه ؟

OO ماذا يريدون أن يفعلوا بمعادة التاريخ في المناهج الدراسية أكثر مما فعلوه عندما قررنا تسليح تاريخنا وجعلوا مادة التاريخ كالمادة في القرون الجديدة للشهرة الثانوية . بحيث يغطي بمادة التاريخ في الصف الأول الثانوي . لم يخطرنا الطلب في الصف الثالث إذا شاء !!

وقد كتبت وطني بتاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٩٥ : كيف سمع شعبنا أن نحمك على مصر - بمقاييرها مكنها وزمناها - بالقرعة عن تزوير العلم ؟ ولماذا يهرع تاريخنا أمثنا ونعمل على تعميم دورتنا الحضارية على مر العصور . ونشطب رموزنا الوطنية والحضارية ؟

O وأذكر صرخة الجماهير الفروني جويبة في ملكه محزنة الأرقام تحت عنوان ( لجمال بلا ذكارة ) والذي يقول فيه ( علكت حصاة التاريخ في مدارسنا هي أول قطعة شوه تتصلل أختنا . وتروى لنا ذكريات فلسطين العربية . وإبركانها ولقنها لنا نعيش في وطن مختلف عن كل الأوطان .. وطن صنع الزين ولم يصنعه الزمن .. شعرتنا يومها أن لنا جدوا نتمد بعنق الحياة .. ولنا أصناف حضارة ونور ومسؤولية . ولم تكن أهدا شيئا غيرا في مسيرة البناء والاحتداث .. كانت حصاة التاريخ تروى قصة الأجيال التي بلغت حيا بتاريخ مصر . وفيها عرفنا رموزنا الوطنية والعسكرية والفكرية والأدبية والعلماء .. ولحنا أعتنا على معلم مصر المعنوية بكل رموزها الدماضية . وعكاس مصر بكل تراثها . وعرفنا لورائنا . لك تعلمنا على ذلك في حصاة التاريخ . وكان الطلبة الأول التي تسلك مضمار الانتماء والأصالة للراب الوطن أرضا وحضارة وتاريخا ) . هكذا كانت مادة التاريخ .. وهكذا شطبوها في وقت نحن امواج ما تكون فيه أشد حاجة لانعاش ذاكرتنا القومية ... وانتقل الانتماء الذي شمله الكثير من الوطن .

O واعدوا إلى السوال الذي بدأت به الأسبقيات اليوم .. ماذا يريدون أن يفعلوا بمعادة التاريخ أكثر مما فعلوا سابقهم اه ؟ أشي المقال الذي كتبه الأستاذ جمال بدوي رئيس تحرير صحيفة الوفد بتاريخ ٢٩ ديسمبر الماضي تحت عنوان : الغراء على التاريخ . حيث نجد فيه الأجابة على سؤالي ( .. كانت ومزلات القول أن الخطر لثواء التقلية التاريخية هو التاريخ الذي يدرس للشباب في المدارس والجامعات لأن الطالب يتلقى هذه المقررات على أنها حقائق لا ياتنها التمايل . وترجع أهمية التاريخ إلى أنه يمثل حجر الأساس في البناء العقلي والثقافي للشباب . ويعمل على ترسيخ لواعر الانتماء الوطني والمثل العليا التي تسعى إليها الأمة محمدا في تحصيل شعبيها . ووجه قلدتها وزمناها .. وذلك ككثير طاقات الأبدان والتنشجبة والعمل الجاد من أجل الوطن . فك في رسالة التاريخ المدرسي والجامعي . فإذا جنت كتبي هذا التاريخ إلى الغراء والكثيف . فإن التاريخ في هذه الحالة يكون معول هند وليس أداة بناء ..

بين بدوي أورتق من كتبي طرس لطيفة عليه البنات القليلة لجامعة الأزهر بتاريخ ١٢ .. وإلى التاريخ تملج من الأحكام التاريخية التي يشيها المؤلف لكتابه . سعد زغلول زعيم الوفد والصمم الأكبر للمعتدين في مصر . كان يشرب الخمر ويطلب الفسق .. وصلى الثورة الإسلامية عام ١٩١٩ والتي كانت ثمرة جهود الحزب الوطني بزعامة مصطفى كامل ومحمد رفيد . وأبدى سعد زغلول بمادة سكة وهي تحمين اثنين من الأعيان في الوزارة . وأثبتت به كل الوزارات بعد ذلك . هذه عينه من الأحكام التاريخية التي يدرسها ابننا .. وهي أحكام كل في هبوط مسلولي التعليم الجامعي ) .

ويضي الأستاذ جمال بدوي نقلا .. ( إن ثورة ١٩١٩ لا كانت قد خرجت من الأزهر لأنها خرجت أرضا من الكنيسة . وكان الفاسد يخطبون على منبر الأزهر .. والحقاء يخطبون في الكنيسة . وخصام التحليل لم يفرق بين الحق والباطل .. ذلك عظمة الثورة الوطنية وقلتها ) .





المصدر: .....

التاريخ: ١٢ من ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٠٠ وبعد .. أي تاريخ هذا الذي شمس فيه المصوم ؟ وتضرب من خلاله وحدة  
غالبية جمعت بين الشعب الواحد على مر القصور أيهاك يسبح شعير ان يصف  
المؤلف الشعب المصري ان قاعدته الشعبية التي ألفت حول سطر زخاويل ومن  
بعد مصطفى النحاس من الدهماء ؟ .. ورحم أه رومينا الوطنية الأفقية .. ولك  
أه يا مصر بكريضة الشيوخ الذي يحاويون ثوبك مملكة الخامسة .. وتطبخ  
مفرداته الخالدة التي كانت للشعوب ملا يحتذي .. ورحم أه أيضا مؤرخينا العرب  
الشرفاء ومنهم شوقي غريب وعزير سوريال عطية ومحمد انيس .. وأيضا مغربينا  
جمال حمدان ومحمد زكي عبد القادر والشهيد فرج فودة .

صبحي شكري





المصدر : **الشيخ محمد صالح المنجد**

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحية والمعلومات

## ربط التدريس بالرحمة يدعم العملية التعليمية

الإرشاد النفسي  
في الإسلام



د. سعيد صبحي

الدكتور سعيد صبحي

رئيس قسم الصحة النفسية بوزارة عين شمس

يدعو الإسلام إلى العلم والتعلم، وأرسى قواعد هذه الدعوة المستنيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث بطلنا بتسهيل سنبل أسعالم وتمكين المتعلمين من الثقات الخبرات التعليمية التي تجعل منهم أصحاب عقليا ونفسيا واجتماعيا في إطار من الوعظ الإرشادي والقوة الحسنة والمشاعر الحانية، ولكل ما جعله الآلة الكريمة التي قالها الله تعالى لرسول المصطفى صلى الله عليه وسلم «وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين» (الأنبياء: ١٠٧)

وارتباط التعليم بالرحمة والمودة يدعم العملية التعليمية ويرتقى بها ومن أجل ذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم بوصفه القدوة الحسنة والعلم الرائد يتدرج بالخبرة التعليمية من السؤل إلى الصعب، ومن الجزء إلى الكل مع مراعاة أنه كان عليه الصلاة والسلام يخاص الناس على قدر عقولهم، مراعيًا الفرق الفردية بين الأفراد، وفي قمة العملية التعليمية في وقتنا الراهن

ويتجلى الإرشاد للنفس الإسلامي في مجال التعليم من خلال الخطوات الإرشادية التالية، التي تمثل نظرية لها في الإرشاد التطبيقي لفصل السيق والربابة:

أولاً: تعديل السلوك: يهدف الإرشاد النفسي على وجه الخصوص إلى تعديل السلوك إلى الأفضل بحيث يقدم المتأرجح الإرشادية التي من شأنها أن تعالج السلوك المضطرب وتحوله إلى سلوك سري، فلهذه صيغتين مودعة، كيف تكون المسئولية والقدرة له وحده صيغاته وتعالج، وكيف تتم المساواة وأن التقوى في الحق الوحيد والمباير السليم لتقوية السلوك والأفراد، ثانياً: النظرة الشاملة عند تقديم الخبرات التعليمية:

نظر الإسلام بوصفه الدين الرائد إلى العملية التعليمية نظرة متكاملة ونحن نقدم الخبرات التعليمية، فبدأ بالقرآن الكريم بوصفه مصدر المعرفة وانبوع الفكر والمراجع الذي يصلح لكل عصر ويتقبل الحق تبارك وتعالى: ولقد خلقنا الناس في هذا القرآن من كل ملأ نفهم يخذكين» (الزمر: ٢٧)

ثم يتدرج المنهج للتعليم الإسلامي بتعليم المؤمن كل ما يتعلق بأسرار الحياة إلى جانب التشبي إلى أن الأخرة غير، فيقول الحق تبارك وتعالى: «وأيضاً فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا» (البقرة: ٢١٠)

ثالثاً: الأفراد والتربية المستقر للانسان

لكن يتجسد في أمور الخلق والمصير، وكيف يؤثر كل ذلك على سلوكهم وتعاليمهم النفسية بحيث يكون الإرشاد والنفس موجهة إلى كل انسان مسلم بأنه سوف يحاسب في آخرته من أعماله.

رابعاً: توفير خبرات للناس وتعليم الواقع المتغير والتعلم إلى المستقبل

بصورة وخلق والتغير، وهذا يتطابق من خلال هذه الرحلة إلى المستقبل برؤية مؤمنة تعتمد على الله ولتوكل عليه.





المصدر: الإسلام

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إقرار لائحة الدراسات العليا

#### بكلية حقوق بيروت

الإستغرافية - مكتب الإمرام:  
وافق المجلس الأعلى لجامعة بيروت  
العربية برئاسة الدكتور حسين كليل  
بهاء الدين رصفير الدكتور عصام  
سليم رئيس المجلس ورئيس جامعة  
الإستغرافية على لائحة الدراسات  
العليا بكلية حقوق جامعة بيروت  
العربية، كما ناقش المجلس الذي  
حضره الدكتور علي عبد الرحيم رئيس  
جامعة بيروت العربية للسيرة  
الخطيمة للجامعة وسياسة الامتلاء  
الزائرين.





المصدر : **وسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٤ ج ١٩٩٢**

**رأى**

## مكتبة الجامعة

في احتفال كبير بجامعة القاهرة ووسط حشد ضخم من العلماء وأساتذة الجامعات أريست السيدة سوران مبارك جسر أسس مكتبة الجامعة الجديدة وأعلنت بأن المشروع يتم تنويجا بمسيرة طويلة من العطاء الثقافي والتعليمي في السنوات الأخيرة وبدأت القراءة تستعيد مكانتها لتجس على عرشها من جديد بالرغم من كل المخاضات المعاصرة والأساليب الحديثة التي تعتمد على المتعة الذهنية أو الترفيه الذاتي وأثبت أن المشروع سوف يمول بالجهود الذاتية بالكامل ولا تتحمل الدولة أية أعباء مالية وأنه يجري حاليا اتخاذ الإجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات حتى يتسنى للمستثمرين ورجال الأعمال المساهمة بطريقة فعالة ومباشرة في المشروعات الوطنية الخيرية.

إن العودة إلى التقليد المصري المعروف بإقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتحويل التطوعي إنما هو أمر يبعث على الأمل ويدعو إلى التفاؤل فمن بناء المدارس الجديدة إلى عشرات الوحدات الصحية والمستشفيات إلى مثل هذا المشروع الكبير فلها بداية عالية لاستعادة ثقافتنا وأحياء تراثنا كما أنها ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادي والعشرين حيث أنه يتم توظيف رأس المال في خدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التي تخدم القاعدة العربية من جماهير هذا الشعب المحب للعلم دائما ولا يختلف اثنان على أهمية الثقافة كأقوم تراث يمكن أن تبنيه حضارة أنها فكر وعقل وخيال وقلب وعاطفة ووجدان وكلها طوفاً إنسانية تدخل في تكوين الفرد نفسه أثناء حياته ولكنها لا تظل حبيسة لحمه ودمه وعظامه وجذده لتتقي بفناء مآلها من أجل هذا يصبح نتاج المفكرين والأدباء أقوى من أي رمز خلفه الأقدمون بكل خلودهم الشاسع من الآثار العظيمة . إذن لا تكون في ما يغني ويتنوع فيما يبقى ويتجدد على مر العصور فتصبح الثقافة بمثابة العمود الفقري لكل حياة قامت تستظل على امتداد التطور هي القوام الصلب لكل وجود مستند ويستند وهي ليست سجل الماضي وتراثه بقدر ما هي أساس الحاضر وعماد المستقبل وفي عصر كعصرنا الذي نعيشه يجد العلم ليمس كل منجزاته الواقية في خدمة حياة الإنسان القائم ونحن الآن في سبيل الحاجة إلى توسيع رقعة الأرضية الثقافية التي تقلق عليها الأجيال الجديدة المنطقة نحو المستقبل والكلمة المكتوبة هي البذرة الجوهرية والنبات الحقيقي الذي يجب أن نلوح به إلى أبعد الأعمق في إعادة خلق وتكوين أرواح الإنسان العربي

**د : سامي عزيز**





المصدر: **وسط**

التاريخ: **١٢ جمادى ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## **عاجل إلى د . حسين كامل بهاء الدين**

القام الذي يؤلف عيد الفطاس للآباء ونحن  
ننق في تعليمات مساوئكم بمنع عقد الامتحانات في  
مناسبات اعياد المسيحيين ولكننا نلزم بما

صرحتم به فراراً من ابلاغكم بأي مخالفة  
لتعليماتكم لاسكان متابعتها وتداركها .

ماكدنا نخرج بسلام من عيد الميلاد المجيد  
حيث لم تصلنا الا شكوى واحدة بشأن عقد  
امتحانات يوم العيد حتى جاعتنا استغفلة من  
اولياء امور طلبة السنة الثانية بكلفة رياضي  
الأطفال بالذات تنصير من عقد امتحان للطلبة في  
مادة السلوك الحركي للطلال بتاريخ ١٩ يناير







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات مجلس الدولة يقرر:

# جواز التفرغ بمرتبة لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية للحصول على الاجازة العالية بكلية التربية جامعة الأزهر

على الاجازة العالية هو تفرغهم للدراسة  
بالكلية.

وعند عرض الموضوع على الجمعية  
العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة  
المستشار طارق البشري النائب الأول  
لرئيس المجلس تبين لها أن المادة ٦٦ من  
قانون تنظيم الأزهر تنص على أنه فيما عدا  
اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر  
واعضاء الإدارات القانونية بهيئات الأزهر  
يطبق على العاملين بالأزهر بجميع هيئاته  
أحكام قانون العاملين المدنيين في الدولة  
وذلك فيما يختص بتعيينهم وإجازاتهم و  
ترقياتهم وتدريبهم وإنهاء خدمتهم وغير  
ذلك من شئونهم الوظيفية. كما أن قانون  
العاملين المدنيين رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ ينص  
على أنه يجوز إيفاد العاملين في بعثات أو  
منح للدراسة أو إجازات دراسية باجر أو  
بدون اجر بالشروط الفصوص عليها في  
قاسوس تنظيم البعثات والإجازات  
الدراسية. كما تنص المادة (١١) من هذا  
القانون على أن تنفذ بكل وزارة أو محافظة  
أو هيئة عامة مركز للتدريب يتبع السلطة  
المختصة ويتولى تولى غيره في إطار  
السياسة العامة للدولة والخطة القومية  
وضع خطط وبرامج تدريب للعاملين بها...  
وتعتبر الفترة التي يقضيها العامل في  
التدريب فترة عمل يتمتع فيها بجميع

قرر مجلس الدولة جواز التفرغ بمرتبة  
لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية من حملة  
المؤهلات المتوسطة للحصول على الاجازة  
العالية بكلية التربية بجامعة الأزهر.  
كان فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر قد  
طلب من المجلس إبداء الرأي القانوني في  
مدى إمكان تفرغ معلمي المرحلة الابتدائية  
بالمعاهد الأزهرية من الحاصلين على دبلوم  
المعلمين أو الشهادة الثانوية الأزهرية  
للمدرسة بكلية التربية بجامعة الأزهر خلال  
مدة العام الدراسي بالجامعة مع تمتعهم  
بكافة مميزات الوظيفة كالمرتب والأجر  
الإضافي والحوافز. كانت الإدارة المركزية  
للخدمة المدنية بالجهاز المركزي للتنظيم  
والإدارة قد أفادت بأن معلمي المرحلة  
الابتدائية لا يسرى في شأنهم قانون  
البعثات رقم ١١٢ لعام ٥٩ لعدم حصولهم  
على مؤهل عال وعلى ذلك لا يجوز تفرغهم  
ولكن يجوز منحهم اجازة بدون مرتب طبقا  
لقانون العاملين المدنيين في الدولة. بينما  
هناك رأى آخر بأن التحاق هؤلاء المعلمين  
بكلية التربية يعد بمثابة تدريب لهم لتنمية  
مهاراتهم وللازدياد بمستواهم العلمي  
والتربوي وإن السبيل الوحيد لهم للحصول





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

الأرقام الإحصائية

التاريخ :

١٣ يناير ١٩٩٧

في المادة السابعة على أن تتولى كلية التربية أخطار قطاع المعاهد الأزهرية بإسماء الطلاب المتخلفين عن الدراسة شهريا لحاسبتهم على هذا التخلف.. ومن حيث أن الشابات من طالعة هذه الأحكام وما ورد في المحاضر السابقة على إصدار لائحة لشيخ الأزهر لقراره سالف الذكر البيان أن الحقائق معلم المرحلة الابتدائية للدراسة بجامعة الأزهر يكون من خلال الترشيع من قطاع المعاهد الأزهرية بناء على طلب كتابي من الراغب بتركه رئيسه في العمل وصالحه ويفضل الأطول خدمة في التدريس بالمعاهد الأزهرية.. وحيث أن البين من ملاح نظام الإيفاء للدراسة لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية وأن كان يجمعه بعض الشبه بنظام البعثات أو المنح والاعتمادات الدراسية التي تخضع لأحكام قانون البعثات سالف البيان إلا أنه في جوهره نوع من التدريب العلمي والعمل لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية لارتقاء بمستواهم العلمي والعمل بما يؤهلهم لمتطلبات التطوير الدراسية في هذه المعاهد، وأية ذلك أنه لا يتم بمعزل عن جهة العمل بل إنه يجري تحت إشرافها ورقابتها، والدراسة تتم في جامعة الأزهر وهي إحدى الهيئات التي يشملها الأزهر، ويكون الدارس تحت الملاحظة الشهرية من حيث انتظامه في الدراسة، فإذا انقطع عن الدراسة تلقوا في شأنه قرينة الاستقالة الضمنية الواردة بقانون العاملين المكتبين بالدولة وذلك باعتبار أن التخلف عن الدراسة أخلل بواجبات الوظيفة، وإذا تخلف الدارس عن حضور الامتحان أو رسب فيه تعدد الإجازة الدراسية له بدون مرتب، فضلا عن إلزامه بالعودة إلى عمله

المزايا التي يتمتع بها في وظيفته.. ويتضح بما تقدم أن المشروع نظم بمقتضى أحكام القانون رقم ١١٢ لعام ٥٩ بشئون البعثات والإجازات والمنح الدراسية وشروط الإيفاء لها وقواعد الحصول عليها بأجر أو بدون أجر. كما أوجب المشرع بمقتضى حكم المادة (٦١) من قانون العاملين المكتبين إنشاء مركز لتدريب العاملين بتبع السلطة المختصة ويتولى تدريب العاملين بالوزارة بهند تنمية قدراتهم والارتقاء بمستواهم العلمي. ومن حيث أن لائحة الإمام الأكبر شيخ الأزهر قد أصدر قراره - عملاً للخفوض الصادر له من المجلس الأعلى للأزهر - بشأن قواعد قبول الحاصلين على بعلوم المعلمين أو الثانوي الأزهرية المكتبين بوظائف التدريس بالمعاهد الابتدائية الأزهرية للالتحاق بكلية التربية بجامعة الأزهر والذي نص في مادته الرابعة على أن تعرض طلبات القبول من الحاصلين على بعلوم المعلمين الأزهرية أو الثانوي الأزهرية المكتبين بوظائف التدريس بالمعاهد الأزهرية المستوفاة لشروط القبول على لجنة الإجازات الدراسية بالأزهر للنظر في الترخيص لكل منهم بإجازة دراسية لمدة عام دراسي بمرتب قابل للتجديد مدة سنوات الدراسة، ويستحق الطالب خلال مدة الإجازة البدلات والمكافآت والصوائف والمزايا المالية التي يحصل عليها زملاؤه من نفس المستوى المالي كما لو كان يؤدي العمل فعلاً.. ونص في المادة السادسة على أنه يجب على الدارس فور انتهاء امتحانات العام الدراسي الواحد العودة إلى عمله الأصلي ويحرم من أجره خلال مدة تخلفه عن الدراسة مع مساعطته تأديبيا في أسباب تخلفه.. كما نص





المصدر: الأهرام القبطي

۲۱ پتایز: ۱۹۹۷

## التاريخ:

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**قور انتهاء الامتحان...**  
 وخلصت الجمعية مما تقدم انه اذا كان  
 الانتظام في الدراسة لمعلمي المرحلة  
 الابتدائية نوعا من التدريب فانه يحق لهم  
 الحصول على كافة المميزات التي يحصل  
 عليها القرائن من القائمين بالعمل بالفعل  
 سواء في صورة الترتيب او الحوافز او الاجر  
 الإضافي او غيره.

أحمد حسين



سيشهد العام الحالي افتتاح أكبر مركزين لعلاج الأطفال والباطنة

رئيس جامعة المنصورة :



100

## أخرى الحوار

सत्यमेव जयते

الدولة بالخاصة والمساعدة على تنفيذ  
مبادرات التنمية البشرية على نطاق  
الاستثمار بخدمة هذه التنمية لوسم  
مفهوم الاقتصاد في المستقبل  
وإصلاح النظام في الجامعة أن المرحلة الثانية  
مستقبل الاستثمار والتطوير للبيئة الإنسانية  
لوحدة التنمية البشرية الإنسانية  
مستقبلها أيضا في مليون جنيه أخرى  
التنمية ونافع يهدف إلى إنشاء  
الإنسانية للبيئة معلومة متاحة  
برامج البحوث العلمية واستعمال تنسيق  
التطبيق بين الأقسام والكليات  
والمحل أهم المراكز العلمية المتخصصة التي

[illegible]

الطريقين وفقاً لما ستمضي عنه هذه التحقيقات في إطار من الشريعة والقانون وصولاً إلى سؤالنا الأساسي عن المشروع الحضاري الذي يستلخسه في جامعة المنصورة أنفاق القرن السادس. قال الدكتور أحمد جبرلة في التقديم العلمي للندوة السنوية القادمة: «يعتمد على قدرة العولمة في استيعاب التكنولوجيا ومن هنا جاءوا قائلين بأن الإنترنت هي الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) لكي تكون الخدمة والتعليم والاقتصاد القومي».

وأوضح رئيس الجامعة أن الإشراف على هذه الشبكة هو للمشروع الخاص بالقرنفل مستفيدة الجامعة للعلوم التي تأسست في عام ١٩٨٠. وأضاف أن الجامعة لديها ١٠٠ مليون جنيه. وأضاف أن الجامعة لديها ١٠٠ مليون جنيه. وأضاف أن الجامعة لديها ١٠٠ مليون جنيه.

[illegible]

ويضم المستشفى ٣٠٠ سرير للخدمة جميع تخصصات طب الأطفال وعيادتها ١١ وحدة متخصصة.. ويهدف المستشفى الى توفير الرعاية الصحية للحالات الحادة والدرجة في مجالين على الأطفال...

[illegible]







المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٢٢٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصحاب الجامعة القبطية يتحدثون :

# الوحدة الوطنية على طريقة أنبا الشيخ وأنبت المضلات

■ هل وافق البابا شنودة على إنشاء الجامعة ؟!

■ لماذا لم تتم دعوة رجال الأعمال المسلمين في البداية ؟!

■ معام قبطنى : جامعة للأقباط وجامعة للإخوان أيضا ؟!

## تقرير : جامعة سلامة

لسنا ضد الاقباط .. ولا يستطيع احد ان يتهمنا بذلك ، فنحن اول من دافع عنهم ، ونحن الذين عبرنا عن مطالبهم واحتلامهم ، وكنتنا عن متاعهم ، كما لم تكن يوماً ضد المشروعات الخاصة لرجال الأعمال المسيحيين ، بل إننا اول من نشر عن نشاطهم الاقتصادي ، واستقبلناهم ، وأوضحنا لهم جرة فعل ومهم في المجتمع ، وانهم غير متصلين ولا متفرجين في جيتو بعيداً عن المسلمين ، وإن أبناء الديين يتكلمون في مصر تسبيحاً واحداً .  
ولكن هذا لا يمنعنا من رفض الفكر وراء بعضهم ، حتى إن جانت بحسن نية ، إذا رأينا فيها خطر على الوطن وعلى وحدته .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولهذا رفضنا وحذرتنا من الجماعة الخافضة القبطية التي يولى بعض رجال الأعمال الانضمام، وبعد ان تقررت هذه المجالات في الاسبوع الماضي جاستنا زودوا للعديد بين مؤيد ومعارض، البعض رفض ذلك تماماً، والبعض قال: هناك جماعة الأهرام، ونحن نريد منها، والجميع اتفق على أنهم يريدونها لتقمة الوطن، وله دلالة في هذا أصحاب الجماعة الخافضة الذين فكروا فيها وعادوا إلى اجتماعات من أجل إنشائها، ووشحوا وجهه تالهم مؤيدون ورفضهم للجماعة الخافضة، ومؤيدون ان تكون الجماعة القومية لكل المصريين، وهو تراجع يحد لهم، حيث قالوا: إن المسلمين سيدينونهم في إنشاء الجماعة.

كانت تحفظاتنا على هذه الجماعة تكمن من الخوف على بلدنا، ورغم النوايا الطيبة لاصحابها، إلا أنه كثيراً ما يكون الطريق إلى جهنم مفروداً.

بالنوايا الحسنة، ولحمياً لئلا يذهب هذه النوايا إلى نتائج عكس المقصود منها لأنها جاءت على صورة مدبرين دراسة وكالة الأهرام، وإذا كان لابد من التمييز، وأن يكون جرس الإنذار قوياً لكي ينبه المذللين.

إننا نلاحظ لرفض إنشاء أية مؤسسات على أساس ديني، لأنه تكريس للطبقية، وقد اتفق خولنا ومختلفات تجاه هذه الجماعة ان يكون القبط يظهرونهم هم المصريين، ويعبرهم، ولا نرى لئلا لم يستعملوا ببعض المسلمين المعتدلين والمستعترين ومناكرهم.

إن هذا الإنذار قد يدفع ببعض المسلمين للسعي في نفس الاتجاه، ويقولون: نقرر نحن لم نضع بعد ذلك بعض الأقباط، ويشاركوننا بالمال، وهكذا يصبح يومهم ههنا.

إننا نرى ان المذبذبة بالانفكار والحوار اجدى، ثم ما الذي يمنع ان يأتي المثوريون ويوقعوا وإنشاء جماعة، ويقرروا: إنها للمستقبل وليسوا ويضعوا ببعض الأقباط ويقيموا للجماعة بعد إنشائها، وهذه معلوات لتجربة الإخوان في استغلال بعض الأقباط مثلاً حدث في حزب العمل وحزب الوسط الذي يرغب شباب الإخوان في إنشائه، ولم يكن ضم بعض الأقباط يعني فخرهم المخاطر الأولى للانقسام.

إن ماثلنا خولنا ليس فقط قصر الاجتماعات والتفكير على الأقباط، والتكلم الذي قلته المسؤول عن الجماعة بأنه يريد ان تكون الفكرة قبطية، ولكن ماثلنا خولنا أيضاً ان الاجتماعات عقدت بعضها في أسقفية البحث العلمي داخل الكاتدرائية، وهو امر يدعو للشك، وللخوف، وحتى إن كان المبرر لذلك هو إيجاد قضاء شرعي للاجتماعات، فالأعمال الجيدة والمفيدة تكون قضاء لنفسها، ولا تحتاج إلى قضاء من خارجها لتستمر به، ولعل ملجاء في الرسالة التي بحث بها إيتنا جمال اسعد عضو مجلس الشعب المعلق تعبيراً على مخاوفه من الأسبوع الماضي، مما يؤكد ذلك.

وحتى نذكره هنا بكتلته جانب ذلك التكوين، ولكن نجيب ساويرس أحد المذللين في إنشاء الجماعة قدم الاقتراحين:

الاقتراح الأول: هو ان تكون الدعوة إلى تكوين جماعة قبطية مصرية تجمع بين كل أبناء الوطن دون تفرقة بين جنس ودين، والفقلي: قال الاقتراح من أسقفية البحث العلمي حتى لا تكون هناك وصاية دينية من أي نوع على هذه الفكرة لأن الكنيسة نفسها حسداً قال ساويرس تراش هذا الاتجاه، وقد صرح قداصة البابا كثر من مرة بعدم الموافقة على إنشاء جماعة خاصة قبطية، ويعترض ساويرس ان الاجتماعات القبطية عقدت في مكاتبه، ويقول: ينبغي ان اجتمعا لتأسيس جماعة اعلى يكون في مكتب رجل اعمال اقترح هو نفسه اسم الجماعة المصرية وليس الجماعة القبطية، أي جماعة لكل المصريين، نحن ان نضلع عن هذا الوطن، ويشرف ساويرس: مستلم دعوة كبار رجال الأعمال في مصر فإن من كلامها بوضع شيطان: الأول ان من تلك من اقترح ان تسمى الجماعة القبطية، وأن هناك من اعترض على ذلك، وهو امر له دلالة، والفقلي: أنه لم تتم دعوة رجال الأعمال المسلمين للمشاركة في الآراء والأفكار، وإنه ستم دعوتهم، وهو امر غريب ان يتم

الانقسام على أساس الأفكار للأقباط والمفكرات الخافضة للمسلمين، امر قريب من الفتنة التي جادت في المسرحية الكوميدية، مدرسة المذللين، : لنا الخ وأدت المضلات، هذا الأمر يدعو للخوف، وخاصة ان هناك من لا يرى بأساً في إنشاء جماعة قبطية، بل إنه لا يحترق الخوف على الوطن من إنشاء جماعة للإخوان المسلمين.

إن هذا ملجاء في رسالة مينا صبري حيدالله الماضي، ونحن لا نرى ان كان من أحد المؤمنين في الجماعة، لم لا، وإن كنا نعلم انه بعيد عنها، ولكنه متمسك لها.. يقول: إن هذه الجماعة للأقباط والبسولية وعدم المشاركة في العمل السياسي، وكما كان الخافض غير ملائم ولا يمكن ان يقدم قبلي على العمل السياسي، لذا توجه الجيش منهم لعمل على هذه الجماعة التي تخدم أبناء مصر، وهي عمل مدين يستحق الأمانة وخاصة ان القاطنين عليها لم يصحوا الرجوع الذي في ثواباتهم، وإنما هو لفرها، وهذا ليس غريباً على القباط مصر، فكما انشأوا شيئاً اخرين القبطية وعلموا غيرها من الأعمال مثل المستشفيات القبطية، وكلها أعمال تستحق الإنشاء، فلماذا نستكثر على الأقباط ان ينشئوا جماعة، فهذا من صميم الوطنية، وخاصة ان مجلس الجماعة سيقيم مسجداً، وقباطا، ولكنه الدراسة ستكون للجميع.

ويشرف مينا عبدالله: إنني لا أرى ميباً أي جبهة في إنشاء الأقباط جماعة قبطية سواء كانت تسمية لأسقفية البحث العلمي أو غيرها، وسواء كان اسمها الجماعة القبطية أو أي اسم آخر، فلهم هو أوجهوا والخسمة التي ستكفيها.

ويشرف: ألا توجد بمصر جماعة إسلامية هي جماعة الأهرام، وهذا ليس عيباً ولا هو عمل فظلي، إنها جماعة قوية وعصاة، بل هي مثابة ضحية يجانب الجماعات الأخرى، أما موضوع الموافقة على جماعة للإخوان فما القبح طلالا أنها في خدمة أبناء الوطن، وطالما كانت تحت راية وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات بما يفرض أنها ان تمتد عن هدفها الأول والأخير، وهو التعليم.

إنني كلام مينا الماضي، ولا نرى عيباً لا يوافق في الأحزاب الدينية ثم يوافق على جامعات تقوم على أساس طائفي قبلي وإسلامي، وكان خطر الانقسامات الطبقية أقل من خطر





المصدر: **هــ اليوسف**

التاريخ: **١٠ ٢ يناير ١٩٩٧**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأحزاب الدينية. إن هذه الجامعات هي التي تأسس أفكار وعقول القديس، وهذا هو الخطر الجسيم عندما تأسس على أسس طائفية، لما كثر أن وزارة التعليم قرأتها فإن هذه المراقبة من الوزارة لم تمنع وجود مدارس ابتدائية وإعدادية والثانوية حيث الفكرة مطروقة، وتقسيم المجتمع، والمؤامرات، هل يستطيع قبلي الانطلاق بمدرسة تحمل اسماً إسلامياً؟

إن قلعة من الجامعة القبطية، بل جامعة الأزهر سبيلها، الرب عليه - الدكتور وسيم السيسى أحد المشركين في إنشاء الجامعة القبطية. حيث يقول في رسالته لنا: أنا معكم أرضي جامعة الإيضا. كما أرفض أي حزب سيسى يقوم على أسس ديني أو طائفي. بل أتمنى أن ياتي اليوم الذي تخلفني فيه خلق الدين من أية أرواق رسمية، وأن يلوم أي عدل للوطن على أسس قومي أو طائفي.

ويضيف الدكتور السيسى: إن مداعفاً من الجامعة المزمع إنشاؤها نالها منذ فترة المظلمة إن هذه أرواق دين - كتيون، لكل والعالم وفق كبر بين شين ثلث ولدين صاحب المال، وفق كبر بين شين العلم وكثيرين العلماء، فدين صاحب ثلث أو المعلم ابن وارب ومثمن. وإن كان أمراً شخصياً، أما دين المال أو العلم فغير وارث، لأنهما بلا عقيدة أو دين.

والتوقع أن الدكتور وسيم رغم جامعة فكرته إلا أن المال هو مجرد وسيلة في يد من يملكه. يقل به مدياناه، وينفذ به المراضه، فلنلا يتبع صاحبها الذي ينقله حسب الظاهر، وهذه كثير من المؤسسات والمشروعات التي يطلق عليها إسلامية، فهل يطلق التثمل معها؟

تعود لرسالة الدكتور السيسى التي يقول فيها: عندما فكرنا في إنشاء هذه الجامعة انشطنا الآتي: ١ - كليات ومعاهد تقدم بالجنس وتقدم له ميحاجاً من علوم وفنون. ٢ - كليات ومعاهد لا شأن لها بالدين ولا لمسلان لرواج الدين عليه سواء من التنمية المالية أو الإشراف العلي أو التدخل بأية صورة من الصور في نشاطها، وكالت: فليكن شعارنا دعوتنا نكفر، دعوتنا تحمل، دعوتنا ندر. ٣ - كليات ومعاهد علمية غير سياسية ولا دينية تأسس من رجال مختلفي العقيدة، وكل من يحرص أرضي مصر

ويتعلم لغتها ويحمل جنسيتها ويستطيع الانضمام إليها. ٤ - التسلل العنسي والقتال مع جامعات الخارج والاستفادة من طيورنا المهجرة للخارج حتى ينقلوا لنا خبراتهم

ويضيف الدكتور السيسى: مداعفاً للكثير في المشروع إسمائياً بلنا علينا ولجب إزاء هذا، وإننا نسأ لكليه لأن تعريف الكلية هي الجامعة التي لها أصل عربي مختلف من المجموع، وهذا لا ينطبق علينا. إننا أريدنا أن نتمنى الدولة ملكاً أعلى في كيفية التعامل مع أبناء الوطن الواحد. فلا نعلم لماذا يصر المصري السيسى من دخول طب الأزهر، فمن لا نعلم للطلاب أن يستاصل الكلية، لأنها مملعة والمعدة باله، ولا سرطان الخلفة لأنه عكس كل ما أمله أن علم أمراض النساء حرام. بل، أمع الخلفيات الخفية التي لا تتعرض

للعنصر العنصري وسيم: إن خلاصة مشروعتنا هو أنه لا شأن لنا بكونه أو دينه أو جنسه، كل مايزيد منه أن نتعلم وتقدم حتى تعطي هذا الوطن أفضل ماضيه، وتلك أن هذا الوطن مهميته الفضل ماضيه. ومع تأخيرنا لحظ مقلقه الدكتور وسيم، والفتاوى معه على أن العلم لا علاقة له بالعقيدة، وسامحتنا تكثيره أنه يرفض الجامعة القبطية إلا أنه تبقى ملاحظات:

الأول: أن الجامعة رسالة للصورة الأولى: وهي إشارة لما يحدث لبعض الإيضا، ومنها حرماتهم من دخول جامعة الأزهر، ومعنى هذا أن الرسالة تقول: إننا كليات إنشائها جامعة، ولكننا لم نحرص الأسف من دخولها، وهذا ملاحظ منه أن كون وجود جامعة على أساس ديني هي جامعة الأزهر، لا يعني أن نكرر ذلك مرة أخرى، بل تحول أن دخل مشقة ما هو موجود أن نضيف إليها لم لا لا تكون الرسالة مشتركة من الأسف والإيضا مداعفاً. بدلاً من أن يشر الإيضا بإرسالها

للخلافة الثانية: والخاصة بان الكليات والمعاهد لا شأن لها بالدين إلا أن هناك كلية للعلوم كما صرح لكواء التي أنور عطا مسئول الجامعة، وتكثيرة لضرورة دراسة هذا العلم، إلا أن مكانه هو الجامعات الدينية وليس الجامعات العامة، ومالاً أو أمر المسلمون الذين سيشاركون في إنشاء

الجامعة (حسب مقال أصمعي الجامعة القسم) على إنشاء كلية للإسلاميات، إننا نوافق الدكتور وسيم في رفضه لجامعة الإيضا، ورفضه للأحزاب السياسية التي تقوم على أسس ديني.

نفس الاعتراض يطرحها المهندس المصري الاستشاري على أنور عاتلة لاسلوق عن الجامعة، الذي يحدد عدة نقاط في رسالته حول الجامعة وإنشائها والهدف منها يقول:

أولاً: بدأتنا وكبراً لأي حديث من أية سبيليات وتفسيرات، وللتحول العوارات كلها إلى الإيضايات التي تحمل وتبين صورة مصر الخلفية داخلها وخارجها. وأنشطن الجميع أن العمل اليهنا يشاره فيه بإيجابية وفرة جميع المصريين مسلمين وبالمثل في منظومة بناء واحدة لا تقبل.

ثانياً: أن التفسيرين القديم والحديث يؤكدان أن مصر الآن عامر، مصر هي مصر العمل والبناء لكل، سواء في حكم صعد على وطني حبيب القويون التي لا أنسى لثني صلت شاكها في القول الجوي، حيث كان لا فرق بين مسلم وبطي، فتتعلق النصر، ولا يولوني أن ذكر كسبة ٧٧ حتى كانت مشكلات الثقافة الدينية سائدة على الكلية: منظومة هذا العصر مختلفة عن العصور السابقة، فلا مانع من أن يكون لبعض المشروعات فكر لربي، ولكن المشاركة والمساعدة مبراهن تدماً لأن تكون طائفية أو قبطية، بل يجب وهذا ملاحظ لمشروعتنا أن يكون لكل رأياً: مشروعتنا العلي يحتاج لغز علم ونحن ندعو لكل للمشراكة والمساعدة لا فيه مصلحة لكل في القرن الحادي والعشرين.

خامساً: نحن نعيش عصر شاكلي المعلومات الواضحة المخلقة لكل، فربما يشر البعض بحسن نوايا أو بسوءها، فإن إجهاش جنج في أي شيء من وإن كان صمراً بما يكون أسهل من لكه بعد وكلكه.

سادساً: الأمر بسعادة مقلقة وأشكر معيق مصريين مقلعين مسلمين وبالمثل تفكرهم جميعاً في مشروعتنا أجل خدمة طائفة وجبة علمية من نوع جديد يلج لطعام أو مقلع تجارية سلبها: مشروعتنا يتطلب إلتزام المصري للأخص يفهمه ويتفهمه كل من يسعى إلى البناء والبناء فقط.





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٣ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهت رسالة التي للورصة طلبة .  
ودع انقلنا مع جانب كبير منها . ولكن  
تبقى التساؤلات حول معنى كلمة فكر  
تبقى ١١ وهل في مثل هذه المشروعات  
يوجد فكر تبطي وفكر إسلامي . إن هذا  
والفكر يعرض الخطيئة كما يبقى  
الصلال . إن المهندس التي يقول : إن  
المسلمين مشاركون في المشروع .. بينما  
يقول نجيب صويرس : إننا مستغلب  
رسائل الأعمال المسلمين والاقليات  
للمشركه . ان هذا الامر لم يتم  
بعد .  
ولطيفاً . إن إجهاد الجليل المسير  
خير من قتله بعد ولادته . وربما مبراه  
للمرض لئلا يكون هو عاكفا له من  
الارض حتى يخرج إلى الحياة  
صحيحاً معاف . خالياً من الاراض التي  
يخدم الوطن بدلاً من ان يكون عبثاً  
طفيه .







المصدر : **روز السي وسيف**

التاريخ : **١٣ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تكريس الطائفية

جمال أسعد

جاء بمجلة : روز اليوسف ، العدد ٣٥٧٨ في ٦ يناير ١٩٩٧ ، تحت عنوان : « رفضنا حزباً للإخوان المسلمين ، ونرفض جامعة اللاذقية » ، أن مجموعة من الشخصيات القبطية الميونيخيات أو الميونيخيات بدأت في إنشاء جامعة خاصة برأس مال قبطي ، وسيكون اسم الجامعة : « جامعة الأقباط المصرية » ، ولتكم هذه الاجتماعات في أسقفية البحث العلمي بالكنيسة القبطية ، وسيكون رأس مال هذه الجامعة مليون جنيه ، وصرح صاحب فكرة إنشاء الجامعة أن شرط المساهمة ألا يكون المشاركون مستقراً وراء مجموعات دينية ، ولكن تبقى الفكرة تابعة من الأقباط ، وكال : أن جميع المشروعات التي قدمها الأقباط قبل الثورة كانت من الأتداد مثل مدرسة الأقباط والمستشفى القبطي .

وهنا وعند إرماننا لهذا الخبر الذي يعتبر بحق أول مطالب ١٩٩٧ ، حيث إن هذه الجامعة المزمعة لإنشائها لا شك ستكون تكريساً خطيراً للمناخ الطائفي في مصر ، مع العلم بأننا كنا نرى في إنشاء الجامعات الأهلية ، حيث إنها تعمل على شطر الوطن سعيون تحميم للأغنياء القفرين ، وتعليم للفقراء المحمدين إذا قدرنا أصلاً على التعليم ، ومع ذلك فهذا أهون بكثير من شطر الوطن على أساس ديني ، هؤلاء الميونيخيات هل هم يريون بإنشاء هذه الجامعة على إنشاء الجامعات الأهلية ، بإنشاء تلك الجامعة على أساس طائفي وهل في مقابل ذلك ستقدم فيما بعد جامعة إسلامية ، ويتنقسم الوطن والتطبيع إلى مؤسسات إسلامية في مقابل مؤسسات مسيحية ، فهل هذا من التوحيد الوطني الذي نسمي إليه ؟ وهذا لابد أن نسال : مجموعة من الراسخين تريد أن تستلم أموالها في التعليم ، مقابل الدين والمسيحية والقبطية في ذلك ؟ وهل هناك فرق بين هؤلاء الذين يريون استغلال المسيحية في استثمار رؤوس أموالهم وبين أصحاب شركات توظيف الأموال الإسلامية التي استولت المواطنين باسم الإسلام ، ومما وصف الكنيسة من هذا المشروع ؟

هذا سؤال ، وإن كانت إجابته معروفة حيث إن هؤلاء قد اجتمعوا داخل الكنيسة البطريركية ، وهذا يعني موافقة رئاسة الكنيسة على هذا المشروع ومباعدة ، ويؤكد هذا على حد علمي أن دراسة البعيا في بداية عهد كان يراوده إنشاء مثل هذه الجامعة ، فهل هذا معناه موافقة الكنيسة ، وهل هذا التصرف الذي يأخذ شكل المشروع الاقتصادي يتفق ويتواءم مع عمل الكنيسة الروحي ، وهل يجوز للكنيسة أن تتدخل في مثل هذه المشروعات التي تهدف إلى الربح ، ولابد أن يكون الربح هو الهدف الأساسي ، حيث إن استثمار مبلغ بهذه المخطمة لابد أن يكون عائده مذهبياً ، مع العلم أن عمل الكنيسة في الأساس هو العمل الروحي فقط ، ولذا أخطأت الكنيسة خطأ كنيسة روما في المصنوع الواسطي عندما انتقلت بما هو مدعى عما هو ربحي ، وإذا كان هؤلاء يريون أن يقدموا للوطن خدمة فعلاً لا يقومون بوضعهم مستثمرين بإنشاء مشروعات خدمية للمواطنين

مع العلم أن نقول أن الأقباط كانوا يقدمون مشروعات مثل المستشفى القبطي ، قال : إن هذه المشروعات كانت تقوم بها جميعات أهلية عندما كان العمل الأهلي قبل الثورة له دور مهم في المجال العلمي والتعليمي ، وافرق بين أول ، أو جمعية خيرية مستقلة به خدمات للفقراء ، وافرق آخر بين مجموعة مستثمرين تقوم بإنشاء جامعة يعلمون فيها بهدف الربح أولاً ، ثم بهدف إنقاذ الطفولة ثانياً ، أما نقول : ألا يكون لحد المشاركون مستقراً وراء مجموعات دينية ، ولكن تبقى الفكرة تابعة من الأقباط ، ولذا هذا لا أعلم الفرق بين التمسك وراء مجموعات دينية وبين أن الأتداد الذين يريون إنشاء تلك الجامعة أقباط ، فعون أن هذه المجموعة هم الأقباط وانطلقوا من الكنيسة لإنشاء جامعة قبطية تأخذ شكل طائفي ، فعلاً بقي بعد ذلك ، ليس هذا عملاً طائفي ، وما الفرق بين هذا وبين مجموعة دينية ؟ قال : كل دراسة مقررات طائفية ، لأن يوجد هذا الوطن ويمسح سوى الطائفة من مواقع مصرينا ، ومصرفنا فقط ، لا من مواقع ميكتنا .





الأسماء

المصدر :

١٣٠٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصغففة والمعلومات

# سبورة تشرففة لحو الأمفة!



عاطف تولففك

وقوات الأمن بوزارة الداخلية. ووضف عاطف تولفك قائلًا: إننى على استعداد للعاون مع الهيئة العامة لتعلم الكبار فى حو الأمفة خلال سنفن لقطه ولدى المستندات التى تثبت أننى قد استطلعت حو أمفة بلغات الدارسفن فى معسكر الأمن خلال ٩ ساعات فقط فى شفن الكوم. أما فى محافظة السويس، فقد تم حو أمفة ٢٠ شخصًا خلال ١٤ يومًا فقط. وتعلمهم القراءة والكتابة. وفى كتابه لحو الأمفة يقوم فف عاطف سليم باسخدام بعض الصور المقروعة ومن ثم يكمل القارى معلوماته عن تلك الصورة بعد تفطف حروفها إلى حرف حرف وإضافة بعضها إلى بعض. وبهذا تنمو لدى الطفل لفرفة وتكون لديه الفعمل الشهور بضرورة التعلم الذاتى والإيمان بأن أفضل تعلم ممكن هو مشاركة التعلم فى البحث عنه وتحصفنه بنفسه. والسؤال الآن: لماذا لا تستعفن الجهات المسؤولة عن حو الأمفة بمثل هذه الأساليب المفكرة فى تفطفك العلم القومى؟

جهاز الكتروفى فسمى بـ «السبورة التشررففة» لتعلم اللغات ومسجل باكادفمفة البحث العلمى والتكنولوجيا تحت رقم ٥٧٤ لسنة ١٩٨٥ بإمكانه حو الأمفة خلال عامفن!

وبالرغم من أن مخترع الجهاز قد حصل على العفد من الشهادات التفرففة التى تؤكد قدرة الجهاز على حو الأمفة. خلال ساعات محدودة لفشرات الأمفن، إلا أنه لم فجد حتى الآن أى استجابة من المسؤولين لتعمفم استخدام الجهاز فى حو الأمفة وتحففك العلم القومى فى القضاء عليها.

ويفض عاطف تولفك سليم مخترع الجهاز فكرة السبورة التشررففة قائلًا: إنها تقوم على تشررفك الكلمة إلى حروف تنور كل شرففة حول نفسها بحيث فمكن تحرك الحروف وإخفاؤها. وفشرف الدارس على ععد الفسوالج والحسوف وفمكنه التوصل لحرف اللاففن من خلال إخفاء التشررففة. والسبورة عبارة عن قطعة من الخشب ١٠ سم × ١٥ سم مخبطة بمسما من اعلى وأسفل وتنور حول نفسها ولا فزفد تكلفتها على ١٠ فنفهات. كذلك فمكن استخدام الجمل بنفس الطريقة، حيث تقسم إلى كلمات ثم إلى حروف ولا تترك الجملة إلا بعد أن فعرف عليها الدارس حرفًا لكلمة فجملة ومن المحتمل أن تحوى هذه الجملة

الاختراع  
الجفد فمحو  
الأمفة خلال  
عامفن  
من تطففة

نصف الحروف الإفجدة تقرفبا. وبهذه الطريقة. كما فوض مخترعها. تم حو أمفة مئات الأمفن من هيئة الاستعلامات

الف إبراهيم





الصدر: ٢٥١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٢١ ١٩٩٧

**التعليم الأزهرى  
إلى أيمن**

**التعليم الجامعى الأزهرى  
فى فف ————— ترق الطرق**

**الطلاب الأساتذة استبدلوا المحاضرات  
بإملاء المذكرات**

الأساتذة  
محاضراتنا  
كيفية  
وهذه عينات  
منها



☆ ☆ والتعليم الجامعي الأخرى - خصوصية .. حتى في مشكلاته .  
☆ ☆ فهو إلى جانب أنه يشترك مع التعليم الجامعي « العام » في مشكلات الكتاب .. والمناهج .. والمبنى .. إلخ .. إلا أنها في إطار جامعة الأهر .. أكثر سخونة .. تعجنا  
تؤكد أننا في مقترن الطرق .. وإما أن يكون النعيم الجامعي الأخرى .. أو لا  
يكون .

والمشكلات .. كثرة .. ولا تلتفد ردها فحسب للكليات " الحديثة " .. وإنما أيضا تشترك فيها حتى الكليات " القديمة " .. والتقليدية ..  
المتشككون من ضبط مستوى الخرج بشكل عام .. تبدو ظاهرة .. في الكليات الجديدة .. وبأوضاع حديثة البناء .. والنفوس من تأخر كتاب .. وضبط العلاقة بين الأستاذ .. والطالب .. أصبحت جزءا من الهموم اليومية في سائر الكليات ، وربما انفردت لكليات الجديدة .. في المحافظة بالكثير من مشكلات الأبنية ..  
.. والكليات .. الخ

محمد احمد عباس طالب كلية الدراسات  
بغداد يؤكد ان بعض الاساتذة بالكلية  
يحضرون الى المخرج ويلقون من الورق  
الخط معهم للمحاضر ويرون شرح او اضاف  
بالاضافة الى التود المقصود بين الطالب  
واساتذته بالكلية ولا يقيم علاقات مع الطلاب  
وكل ذلك الى من المصلحة الذم له فيها تجعل

الطلاب فأغرا لها ولاستوبها وكره دراستها  
وبذلك أصبح داعية خير موفق وانهم  
بالتخالف

ورتلّى معه حسين أحمد حسين بكليّة  
الدعوة الإسلامية بأسبوط ويؤكد بأن هناك  
طلابا الفضل من بعض المعنويين والاستاذة  
والواجب وضع الدكتور المناسب للمادة في  
مكتبة وأن لا يكون هناك واسطة في التعيين  
اكتتاب

الطلاب سالم شمس الدين عطوي الطالب بتقوى  
أصول الدين المتوفية يؤكد أن الكتب المعروفة  
على طلاب جامعة الأزهر لا تتوافر مع بداية  
العام الدراسي وهي مشكلة يكرى لواجهها كل  
عام ولم نجد لها أما المنهج فهو جيد بسطة  
علمه ولعل للطلاب ليكون ناحية واعيا  
مستبيرا على بطى الطلاب مفتاح العلم  
ويضعه فى أول سلم المعرفة ويخلق منه  
خاصة إذا فاجها لصله

و للمكفوفين في مشاكل

ويضيف أن طلاب الأزهر المتطرفين يؤمنون بمشكلة كثيرة منها عدم السماح بالانتماء من قبل الكلية وعدم إقبال كلياتها من قبل إدارة الجامعة لضعفها إيماناً بالامتيازات حيث أنها تواجه ضغوط الصناعات في استحباب أحد الأقاليم في الكلية لوجود طائفة عربية لها كما أن الجامعة تصرع منها معاداة طلاب الكلية للخدمة العسكرية وتصرع منها طائفة كلية الدين الذين يصرعون بطائفة طلاب الكلية للخدمة العسكرية والوصول إلى الجامعة فقط للدراسة كتب مخشنة من المعارض ولكن بهذه الطريقة غير من حسن ولا مستطوفين بهذه الطريقة.

☆ ويؤكد ناصر سعيد عبد الجواد الطالب بكلية أصول الدين بالقاهرة بأن طلاب الأزهر محرومون من ممارسة الأنشطة وذلك لظول المنهج الدراسي فالدوام كله محاضرات ومذاكرة أو سفر لغير المقيمين بالقاهرة .

المدن الجامعية

يقول سعيد اللوي حوض الطلاب بقوله  
الدراجات الاستعمارية بأسوان بأن المشقة  
الاستعمارية لطلاب الأزهر بأنهم هم المدن  
الجامعية فالمدينة لا تكفي الطلاب المغتربين  
ولهذا يسكن البعض في شقق سرورية حالية  
القيمة الإيجارية وتنقص هنا مقولة بأن  
الأزهر أقل تكلفة تعليمية ويصبح الخلل من  
الجامعات الأخرى والذي ذلك لسي حروب  
الطلاب من الدراسة بالمدن

ويشير محمد التهامي طالب بكلية الشريعة  
بأسوان بأن بعض الطلاب لا يحفظون القرآن  
الكريم كما يجب وهذا تصوير شديد فأجاب ما  
يتميز طالب الأزهر هو حفظ القرآن الكريم  
تتلا ومثله في علوم الدين .. وكان القرار  
بشروع الأزهر بتغيير نظام حفظ القرآن الكريم  
بالمعاهد التي سبى على الطلاب الذين تخرجوا  
من المعاهد.

**بعض رجال الحرس**

ويعاني أراج خضور عبد السلام طالب  
بكلية الدراسات الإسلامية - أسوان من سوء  
معاملة بعض رجال حرس الجامعة ورجال  
الأمن الذين لا يترفعون بكرامته الكلية  
ويطالبوننا بإبراز البطالة الشخصية وهذا  
لأننا الطلاب علم ولين

[illegible]

تحقيق:  
جمال عبدالمنعم  
طه ساري عبدالمنعم  
ممدوح المنعم  
صلاح عبدالمنعم

[illegible]

مجموعه من الطلاب والزبائن المطروقة في  
أحدهم على أن يتركهم على استبعاد  
وذلك أن يزيل الممثل بكل ذل من  
الطلاب.  
كثرة إصاء الحياء على أعضاء هيئة  
التدريس، وتعدد وسائل الترفيح والتسلية  
التي تشمل الطلاب من ردهم  
كثرة إصاء الهيئة الدراسية على الطلاب مما يولد  
حرج طوال العام إلا أن نظام الترميم يسهم في  
حل المشكلة جزئياً.  
أول وسائل الترفيه بالسفرية من رجال  
التنزه وإبرازهم في أوقات القائمة مما يجعل  
الطلاب يمتدحون. بالأصاحب حتى قبل أن  
يتقدموا.







**النشر والخدمات الصفحية والمعلومات**

## آلة الامكانيات

فكانت هذه التكاليف بالآلاف .. فلماذا ما يؤثر  
 الاستجابك على في الوقت المحدد لتكاليف  
 .. فضلا عن ان الإدارة تريد بالثمن او ثلاثة  
 مئوفين مئوفين عن إدارة الكلية .. ويجب  
 ان تكون الجمعية على إنشاء ان كلية جديدة  
 لابد من التوافق في الاوضاع بالقرار العلمي  
 .. بحيث يتم تخصيص ميزانية لكل كلية ..  
 بالتساوي بين الاكلا من أعضاء الجمعية  
 المتفرسين والعمال لا يكفي ان يكون المبنى  
 فريدا .. انه يحتاج الى التكوين المادي  
 الاكاديمي .. وعلى رغبة الطلاب في  
 التحصيل لابد من توفير سكن مناسب ..

### مشكلة المشاكل

المندوبة الجامعية .. هي مشكلة المشاكل  
في جامعة الأزهر باعتراف رئيسها الدكتور

ويصفونهم بالمشايخ ويلتالي لا يعطونهم  
الانتماء الكافي من المواد الطمعية الامر الذي  
يؤثر سلبا على مستوى خريجى طب

النشطة شاملة . ولكن

وحول المباحث التي تثارها الكليات  
حديثة يقول د. عز الدين حجاج المشرف  
على فرع جامعة الزقازيق بمدينة السادات  
على الفرع كرسية عميد الكلية تدعيم الكليات  
حديثة ماليا .. اما الجامعة فليها ان تدير  
شؤون كلية التربية للمسنين .. والتمسية  
الاحتكاكات الكلية على ما ان تكون عن طريق  
التكملة على وجه ان تدعيم الكليات  
فانصاف الى المحافلات التي يطرح فيها  
محافلات الحاضر .. فلما تدعى أبناء المحافظة  
ان نفس محافلاته فيسلك هذا السبيل على  
الجامعة والقاهرة .

اضاف .. ويجب ايضا تطوير المخرات  
الفرسية لتتواءم مع التغيرات التكنولوجية  
التي تحدث في سوق العمل ، وفي اخص  
في مجال .. كلية الزراعة الصناعية  
التي تحتاج الى تطوير التقليدي بل تحتاج الى  
جديد لتتواءم مع التكنولوجيا الحديثة التي  
الجامعة والاخر لم يعمليا شيئا لهذه الكلية  
التي تحتاج دعما ماليا للا قضاء مبالغها  
الضخمة .. حيث ان جهاز تنمية الصادات  
لها ائراض الالة ومالها لحلول ان  
مست طرزا وعملها وتجهيزها لتكون على  
حسب طرزا

ولنأثر إلى أهمية سفر أعضاء هيئة التدريس للمؤتمرات العالمية بزيادة الدعم المادي لهم .. وكذلك زيادة أعداد البعثات إلى الخارج المختلفة للتأهيل على الجديد .

**توفير العمالة**  
د. عبد الغفار هلال عميد كلية الدراسات الإسلامية والعربية بمدينة السادات يؤكد أن الكليات الجديدة مطلوبة في هذا العصر لأن تتواءم في التعليم بمتن، الإقليمية حتى لا

« نقررنا وعملنا » منذ الصغر وبالتالي عجزهم عن مواجهة الجماهير مستقلا حتى ان بعض الخريجون يهربون من العمل الدؤى .

إن بعض الطلاب يتأخرون إلى الجامعة وهم غير حاضرين للفران الذي يعد سلاحه الأول في العمل بالخدمة .. ويتأخرون فهو يسعى للحصول على شهادة عمل بعد الحاسب لا أن يكون الزمري صاحب رسالة .

النظر إلى اللغة الانجليزية على أنها مادة أساسية وبالتالي فإن الطلاب لا يتقنون هذا التأثير منذ الصغر .. لهذا لابد من تدريسها منذ سن مبكرة فضلا عن الاستعانة بمعامل اللغات وغيرها من الوسائل التي تسهل استيعاب الطلاب لهذه اللغة

وحدث الفلكي محمد جاد المصوي .. بكافة  
للمراجعين بأسبوع .. على ترديد كليات الاقلام  
عن ذلك من اعضاء هيئة التدريس قبل  
تصور مثلا ان كلية شرعية اسبوع قبل  
تطلعت على ٧٢٧ يومها بعد يومين سيتم  
عن يوم عيد الكلية .. فلماذا من الواجبة  
بين زيادة عدد الكليات الجديدة التي يتم  
افتتاحها بالمحافظات ومن كلية عن اعضاء  
كلية التدريس كما وكيفا .. فالمعسر  
اعضاء هيئة تدريس ليست مجرد مهني في مهنته  
اذا اعضاء هيئة تدريس ومكتبة وكافة الادوات  
تتميز بطلب العلم

نظام التبرع

ومن نظام التزوير الذي يطبق هذا العام  
أول مرة بجمهورية السودان كان هناك بعض  
الاعتراض على توجهه لأنه كان أعضاء  
مؤسسة التزوير والطلاب بالعلم الجاد والالتزام  
بمواضيع المحاضرة تزداد على مدى سنوات  
فقط. على أن تحت هذه التوجهات من أي  
إشارات متعمدة تريد أن تكتسب وسط الطلاب  
الذين ينظمون الاستعداد لإشمان التزوير الأول  
في الأهمام بأي شيء هي الدراسة  
وطلاب أعضاء مؤسسة التزوير بزيادة  
الاستعداد للطلبة الموهوبين والموهوبات والطلقات  
ولاءهم المستقل وينظر أن يخرج منهم  
العلماء في شيوخ الأزهر وقيادات  
أدوية مستقلة.

### أجهزة بلا فائدة

وكان لطلاب طب وصيغة أسبوت مشكلة أخرى هي وجود أجهزة طبية على أحدث مستوى في حين لا يوجد هناك من بين أعضاء هيئة التدريس من يستطيع تشغيلها ما يجعلها ضحية الفلكلة إذ لم يتم استثمار كفاءاتها في توصيل المخطوطات للطلاب فضلا عن العجز الشديد في أعضاء هيئة التدريس في تخصصي الأثر مما يضطر لاجتماعهم إلى الاستعانة بأساتذة الطب بجامعة سطوت الذين يتفرون إلى الطلاب ويتعاسى





المصدر : **موقف**

التاريخ : **١٤ جمادى الأولى ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنجد صبر هاشم .. الذي اعترف بأن هناك أكثر من مائة ألف طالب مقرب لا يوجد لهم مكان بالمعينة بل وأنها الأرياء المسلمين إلى الإسلام في حل هذه المشكلة عن طريق التبرع سواء نقداً أو عينياً باعتبار أن تسكين الطلاب لا يقل أهمية عن بناء الكليات وتسليمها للجامعة ملكاً بحدوث الأمر في المحافظات .

ولأعضاء هيئة التدريس بفرع جامعة الأزهر بأسبوع مشاكل بعضها خاص والآخر عام .. فمن المشاكل الخاصة بقول الدكتور محمود مهلى صيد كلية أصول الدين .. رغم وجود كلية للطب والخرى للصيغة بالفرع إلا أنه لا توجد مستشفى جامعي خاص بنا مما يجعل جامعة الأزهر عالة على جامعة أسبوط في العلاج مما يسبب مخاطر على حياة أعضاء هيئة التدريس نتيجة عدم إجراء الفحوصات الطبية اللازمة .. وأن تم إهمالها فإنه يتأخر صرف ثمنها

#### مشكلة الدراسات العليا

وأشار الدكتور محمد عبد القادى رابح قسم القانون العلم بكلية الشريعة والقانون بأسبوط إلى مشكلة أخرى خاصة بالمعنيين والمدرسون المساعدين في معظم كليات الأقاليم هو عدم وجود الدراسات العليا بها حتى أن كلية الشريعة والقانون بها خمس أقسام لا يوجد تسجيل للدراسات العليا بأسبوط سوى بقسم اللغة المقارن فقط في حين يضطر إلى التسجيل في القاهرة أو أي كلية مسموح بها وهذا بلا شك يحمل أعباء

#### دعم المكتبات

وطالب الدكتور محمد هاشم محمود - المدرس بقسم اللغة المقارن بكلية الشريعة بأسبوط .. بأن يتم زيادة الاعتماد بالمكتبات في كليات الأقاليم حتى تكون زائدا لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على سواء .

#### ورقة للاصلاح

ويرى الدكتور غنيم الجارحي الاستاذ بوزارة الأزهر وعضو المجلس الأعلى للادام بالأزهر أن كثيراً من مبادئ المعاهد الأهلية قد تهتمت بنوام ما تهتم من التعاقد وترسيم وتكتسب ما تصدق منها .. ملة ونوع الزلزال وحتى الآن لم يتم بناء ما تهتم من المعاهد .. الأمر أن في استكمال المعامل حيث أنها أساسية في ترويض المعلومات في ذهن الطلاب .

العودة على تسليم الكتب في بداية العام للدراس بل تأخرها فترات طويلة تؤثر على الطلاب نفسه .

يريد طلبة الأزهر بالمستجدات العلمية مثلا الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم بمسألة عامة .

صالح الطلاب الأزهري من خلال زيادة الاعتماد بمهامات الأنشطة المختلفة المحلية مراجعة المناهج كل فترة معقولة لتضاهي ما هو ضروري وحظ ما ليس له لزوم .









المصدر: الوقف

التاريخ: ١٤ من شهر ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية للمناقشة:

# كيف نعلم الأطفال الديمقراطية؟!

الأطفال: مدرونا وأبونا يعتبرون كلامنا عن

الديمقراطية تجاوزاً منا

المدرسون: لا وقت للمناقشات والفسطة داخل الحصص

أقترح  
الديمقراطية  
الديمقراطية  
الديمقراطية  
الديمقراطية  
الديمقراطية







المصدر: الوقف

التاريخ: ١٤١٦ هـ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● التعليم في الصغر كالنقش في الحجر.. حكمة طالما رددناها بالنسبة لأطفالنا هذه الرحلة العمرية في عمر أطفالنا فيها يجب أن نحرص على ما نعلمه لهم. ولعل من أهم الأشياء والتي يجب أن نعلمها لأولادنا هي كيف يمارسون الديمقراطية ويهتمونها بمعناها الحقيقي.

حتى تخرج لنا أجيال تترك معنى الديمقراطية.. ولعلنا في هذا الموضوع نحاول أن نتعرف على القضايا الجوهرية لدى أطفالنا عن الديمقراطية وكيف يرونها سواء في بيوتهم أو في مدارسهم.

ولهذا التقينا بالعديد من الأطفال ليقولوا لنا ما هي الديمقراطية وكيف يمارسونها أو يهتمون أن يمارسوها؟ ●





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

١٤٤٢ هـ ١٩٢٢

التاريخ:

بسمه طابقت تصليحة والمعلم  
الأول الاعلى تدوى أن أملاها  
مفتون مطبقها بحقها في الفهم  
والنكاهة وقلة فيه ودقي محليتها  
عليها ويرافقون سماح وجهة  
نظرها ويصانونها ويصننون لها  
الأول من نون أن يسموا لها بأي  
منافسة.

وكذلك في المدرسة فإن الاستاذ  
يرفض أي مناقشات ويحرس - كما  
تقول بسمه - على أن يقول هو فقط  
ما يريد نون أن يسمح لنا بالمناقشة  
وكان الحصة للروسية فيه كبير  
يظل كاهله ويريد أن يروح نفسه  
من نون أن اهتمام بعضي لهذا  
واستعدادا للمادة.

وتدخل في الحديث رانيا لؤلؤ  
الخاصة زميلتها بتدريس الفصل  
فلذلك ان الديمقراطية غير موجهة  
بالرأى لا هي للفارس ولا هي للثقل  
ولا يمكن لأي أحد منا مرحلة الأب  
أو الأم ولا اعتبر ذلك عدم احترام  
ويعلم الله أننا نخدم أهلتنا جانا لكن  
من حسنا ان نعلم بان نناقش  
وهمنا انشئت وأصدر على ذلك مع  
استاذي وسخر مني أمام زملائي  
ويقول هو لاني شاكرا ذلك في  
مجلس الشعبه وكان الاستاذ  
يتخيل ان الديمقراطية لا توجد إلا  
في مجلس الشعب.

**البرلمان الصغير**  
أما صوابك سلوفاة البربري  
مدرسة تدعى ان الفصل نموذج  
لتعليم الأطفال الديمقراطية  
ومما يستلزم هو من خلال البرنامج  
للجنة لتعليم نونها وقد كنت في  
مكتبتي المساعدة عندما كنت أستاذ  
برناتج البرلمان الصغيرة وقت  
غرفة والدي من خلاله رأى الأطفال  
يتحدثون بلا خوف أو رهبة  
ويناقشون لخطر الأخلاق والفضاء  
وهذا درس حقيقي لا أوانا في  
كيفية تعلم الديمقراطية منذ  
الصغر.

وتطالب عواصف البربري

بضرورة السماح  
لأطفال المدارس  
بمقعد بعض  
جلسات مجلس  
الشعب وأن يسمح  
مجلس الشعب  
بتقديم رحلات  
مدرسية إليه حتى  
يرى الأطفال  
بأعينهم كيفية  
النقاش والمصارعة  
وكيف أن الطالب  
يواجه التوزيع للخطر  
الائتمالات ثم  
يفرحون سرور  
واينهم في يد  
بعض ليعلمهم

الأطفال هذا ان الخلاف لا يفسد  
لأول قضية وإنه لا توجد جهة تدار  
مصادرة أبدا وإن تمهد الآراء لمر  
طبعي ومعلم حضاري ولا ترتقي  
الشمس نون ان تصدت فيها  
المناقشات والمجالات بين الفرواق.

**الديمقراطية في البيت**  
أما محمود ميتلهمك مجلس  
يقول: أنا حريص على أن يعلم  
أولاده الديمقراطية على أصولها،  
فلذا أسمعت لهم بمناقشة كل شيء  
وأعتبر أن كثرة استألتهم دليل على  
سلامة صحتهم النفسية والعقلية  
ولا أزعج أي واحد منهم مهما كانت  
اهمياته كالأول  
في عدم محاوراته،  
لأنني ببساطة  
أصعب من كل  
استألتهم، وقد  
صوتت زوجتي  
أيضا على هذا  
السلوك فلم تجد  
تضيق أو تأنيم  
بكثرة استألتهم،  
لكن الشككة  
هذه ان الولد  
والبنت يحدان  
مراعاتهما على هذا  
السلوك وأصبح  
بسمه من  
سماحنا فإن ذلك  
نفسه أصبح  
مشكلة خاصة  
في مدرستهما  
لقد أسعما في عهد التلاميذ  
للشبابين لدى مدرستهما من كثرة  
استألتهم وإسراهما على  
النقطة والفهم.

لا يمر شهر إلا وتحدث مشكلة  
مع أحد الطفلةين، ويطلب المدرس  
حضور ذوي الأسرة فأتوا بمعلم  
واعطى نفسا وأعطى أخلاقا  
للمدرسين وهناك أصول ان أهمهم  
منهم أن سلوك الولد أو البنت ليس  
مخالفة وقلة فيه إنما سلوك  
تصونا عليه في البيت وإن هذا  
السلوك لا يعني أبدا قلة احترام  
لأستاذهم.

**حصة الديمقراطية**  
ويطالب رمضان على الدين من  
رجال التعليم السابقين بضرورة  
تدريس مادة باسم الديمقراطية  
واعتبارها مادة دينيا وسيويا وذلك  
حتى يتعلم أولادنا كيف يمارسون  
الديمقراطية بعيدا عن الترهيب

والتصويب ويهبطا تصويبهم من  
الوقوف في برائن الجساعات  
الأزمانية التي لا تعتد بتعدد الآراء  
وتعتبر أي رأى مخالف لها كبرا  
وخروجها عن مبدأ القبول وأو كان  
هؤلاء قد تعلموا الديمقراطية منذ  
الصغر لانشئت مفكرهم وتلقحت  
أفكارهم وابتعدوا عن هذا السلوك  
للخبر في التفكير لاني  
الديمقراطية كل الآراء متدبر بل ان  
ينبذا الحنيف بهذين من يخطأ في  
الاجتهاد بحسنة ومن يمسى  
بالتنظيم لتعلم ان الاجتهاد والحيث  
والمناقشة دليل على الصواب وليس  
عسكرة لاراء  
كما يقول لاراء  
ذلك الجماعات  
الأزمانية. وكذا  
لاني تدريس  
الديمقراطية  
والضمير  
والضمير  
السياسية لها  
ويصعب بلف  
لونها للتلاميذ  
ويقتضون  
وقطعون نون  
خوف أو تردد في  
القسام لعدم  
الوقوف في ضيق  
الأزمانية.

والأزمانية.





المصدر: السيرة

١٤٤٠ هـ ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التجربة

لنا محمود عبدالمعطي حيدر  
تدعى سائق سيارة لن التجرة  
الديمقراطية التي يشهدنا أطفالنا  
على أرض الواقع غير متجربة على  
الأطفال... فحسبنا يرى الأطفال  
ويشربون ويستمعون كيف نؤد  
الانتخابات البرلمانية والنيابية وكيف  
تقوم الحكومة باعتقال من يخالفها  
في الرأي وكيف نشرح لابتكاري معلمي  
الديمقراطية المسماة وكيف  
يستوعبونها وهم بدون المدارس  
الخططة بأعينهم وأن العيب في رأي  
ليس عيب للنزول أو للترسة وإنما  
هو في اللذان للصبي والطفل بالغ  
السوء ومن هنا فلا أمل في أنقاذ  
أطفالنا المسجونين الديمقراطية أو  
ممارستها للمدرسة الصحفية إلا  
بمسلح هذا اللذان بكماله فحسبنا  
تقوم للترسة بنورها والنزول بنوره  
وتتصل السلوكيات العامة في  
الجميع كلها هنا فقط نسل أو لاينا  
عن الديمقراطية؟





المصدر: **الوزارة**

التاريخ: **١٥ يناير ١٩٩٧**

# المدارس تخالف تعليمات وزارة التعليم! تسريح الطلاب من المدارس قبل أجازة نصف السنة

**٩٩** خلقت للدارس تعليمات وزارة التعليم الخاصة بحظر منح الامتياز، وطالب الدارس على مستوى الجمهورية اجازة من قبل موعد اجازة نصف السنة يوم ٢٥ يناير لحالي. فتمت للدارس بتسريح الطلاب بعد انتهاء العمل للاختبارات الامتحانات بمختلف السنوات الدراسية وقبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية

**٦٦** من ثلاثة أسابيع. حصل الطلاب على الاجازة من الدارس بسبب قيام الامتحانات في الجزء المقرر خلال النصف الاول من العام الدراسي. استخرج المعلمون عن تدريس الجزء الثاني المقرر للنصف الثاني من العام الدراسي. فخلعت للدارس بعد العمل الشرح في النصف الثاني من للتدريس لدراسية بعد العودة من اجازة نصف السنة وعيد الفطر للدارس.



د. حسين كامل بهاء الدين

## الحصول على ٣٠ يوما اجازة إهدار لمدة العام الدراسي

الطلاب من خلال الحصول على اجازة نصف السنة من قبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية. فتمت للدارس بتسريح الطلاب بعد انتهاء العمل للاختبارات الامتحانات بمختلف السنوات الدراسية وقبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية

الطلاب من خلال الحصول على اجازة نصف السنة من قبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية. فتمت للدارس بتسريح الطلاب بعد انتهاء العمل للاختبارات الامتحانات بمختلف السنوات الدراسية وقبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية

الطلاب من خلال الحصول على اجازة نصف السنة من قبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية. فتمت للدارس بتسريح الطلاب بعد انتهاء العمل للاختبارات الامتحانات بمختلف السنوات الدراسية وقبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية

الطلاب من خلال الحصول على اجازة نصف السنة من قبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية. فتمت للدارس بتسريح الطلاب بعد انتهاء العمل للاختبارات الامتحانات بمختلف السنوات الدراسية وقبل موعد اجازة نصف السنة بالكلية











المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥ يناير ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**رأي المسارح**  
بمقام: **مفتي كامل مراد**

### صيحة حق إلى شيخ الأزهر !! وإلى رئيس جامعة الأزهر !!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



وبعد :  
يتشرف علماء الأزهر والمخرجون من معهد القراءات بعرض الآتي :  
أولاً : القرآن الكريم هو العلم الذي أجمع العلماء على أنه المصول عليه وهو التلقي والأخذ مشافهة عن عالم بالقراءات الصحيحة وأن المصاحف لم تكن هي العمدة إنما هي مرجع جامع للمفسلين على كتاب ربهم ويعتبر الذي يتلقى كيف يحافظ على تشكيل الكلمات وكيف يخرج الكلام عن ضمانته وعدم العناية بكل هذا يعرض القارئ لتسخط الله عز وجله !!  
ثانياً : تأمل العلم قبل التحاقه بالأزهر كان يحفظ القرآن الكريم كله بالتفان في الكتاب، وحين حل التطوير في الأزهر عام ١٩٦٦م انشأ القسم الابتدائي ليحفظ الطالب فيه كتاب الله بدلاً من الكتاب، ولقد شاهد أن الطلبة في الابتدائي لم يحفظوا القرآن الكريم كله ولم يتفانوا تلاوته وكانوا يقتسرون كل عام في المرحلتين الإعدادية والثانوية دون تدريس فالتحقوا بالجامعة وهم على صيرة لا تليق.. فهم لا يحفظون والحافظ منهم لا يجد تلاوته !!

ثالثاً : ننشأ أعضاء جامعة الأزهر فولي تدريس القرآن الكريم كبار علماء الأزهر المتأهلين على المعاش والمخرجون في معهد القراءات مع هيئة التدريس في الجامعة إلى أن تولى رئاسة الجامعة الدكتور عبد الفتاح القنيتي فقرر أن يقوم بالتدريس المعينون والمعيدين وهم لا يجيدون حفظ القرآن الكريم ولا يتفانون ترتيله. رابعاً : تقدم بعض علماء الأزهر بالمناش إلى السيد الأستاذ زكريا عزيم فغادر بعضهم إلى الاشتغال بالتدريس بكتبات العتبات ولوجئنا هذا العام بصيوري قرار يلجئ لتدريس القرآن الكريم في جميع الفجاريات على أن يمتحن الطالب في حفظه !!  
خامساً : طلبت جامعة الأزهر في حاجة إلى إقتان ترتيله في ساعة نشاط روعي وصفها رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه ما أجمع قوم يدلون كتاب الله ألا ذلت عليهم السجدة وغشيتهم الرحمة وحفظهم الملائكة ونكرهم الله فيمن عنده ويقول في حديث آخر (الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة) ..

أصبح الطلبة من هذه الفيوضات الإلهية وهم في حاجة إليها؟  
لذا نرجو من سيادتكم أن يعود تدريس القرآن الكريم إلى جامعة الأزهر مع العناية باختيار من يقوم بالتدريس من المقتضين لترتيله من هيئة التدريس مع عتساء الأزهر للمصالحين إلى المعاش والمخرجين في معهد القراءات.

حفظكم الله ورعاكم بقدر وعابكم لكتاب الله أمين...  
علماء الأزهر والمخرجون من معهد القراءات  
وبعد هذه الرسالة الأمانة الصادقة نحن على ثقة من أن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف وكذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر سيستجيبان لي هذا النداء الأمين لحفظ القرآن الكريم ودعم أمتهن مطعنين ماجورين من الله عز وجل !!





المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٥ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ضد التمييز

### رسالة الوزير

ساد الاعتراف منذ سنوات ان كل ما ينشر في الصحف من وقائع، وكل ما يثار من شكاوى مصدرها الإعلام والتمييز، وإن لمسؤولين يتعاملون مع الصحف على أن ما ينشر بها هو كلام جريح لا يستحق الاهتمام ويؤدي في الغلب الأحيان إلى مزيد من الإضرار للساكنين، ومزيد من الإهمال لموضوع الشكاوى.

لكن هناك كثيراً من الشواهد تؤكد أن من بين المسؤولين من يهتم اهتماماً بالغا بما ينشر، ويحترم الدور الذي تلعبه الصحافة، ويحرص على أن يتصدى لأي خطأ أو ظلم يقوم به أحد مرسوميه.

ومنذ بضعة أسابيع نشرت في هذا المكان مشكلة الشارع ومنرس للغة العربية، وأشرف عثمان عبد العال، التي تلتخص في أنه كان يعمل بمدرسة اسماء بنت أبي بكر الثانوية للبنات ويقوم بجانب التدريس بأنشطة ثقافية في إطار تربي لا يخل بأية قواعد، ثم فوجئ بأشهاد توجيه اللغة العربية بإدارة البعثات، له إلى حد ظلمه من المدرسة ومحاصره بالالتباسات ومطارقه هو وزوجته.

وهذا الأسبوع تلقت رسالة من المدرس نفسه يقول فيها: "إن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين عندما علم بالمشكلة أصبح تكليفاً بالتحقيق وفي وقائع الموضوع، وانتهى التحقيق إلى أنني قد ظلمت كالجراح، وعندما رفعت التقرير للسيد الوزير قرر على الفور إعادتي لمدرستي فوراً لأبأسر نشاطي الثقافي والفني وعاشي في التحرير، كما منحني مكافأة مالية قدرها مائتاً جنيهاً تسلمتها مع نظيرة العودة إلى المدرسة ولم يكف الوزير بهذا بل دعاني واستقبلني في مكتبه، وشكرني على مجهودي وطاقتي، وبالغزير، وهذا من رؤى وأشدن من أي تهديد، بعد أن أصدر قراراً لعدم السماح للوجه إلى عمل إداري لعدم صلاحيته للتوجيه.

وبواصل أشرف رسالته قائلا: "عندما عدت لمدرستي، عدت إلى الحياة، وانزعجت أن هذا الوزير المستنير من طراز نادر، ومسيطر التاريخ ينكر له هذه الواقعة، بعد أن ذكر دوره في الوقوف بجانب المعلمين وأطفالهم حقولهم ورفع القلم عنهم.. إنها رسالة من الوزير إلى معلمي مصر تقول لهم بصوت عالٍ: اعملوا بقوة والوزير تلقاً مع رجاله الشرفاء.

انتهت رسالة أشرف وبقي مؤكداً أن هذا الحصر هو الذي يليق بوزير في حجم

حسين كامل بهاء الدين، تثبت كل شواهد أنه يتحمل مسؤولية كبيرة في إصلاح هيكل التعليم وتحسينه وإعادته كساره الصحيح الذي يساعد على تكوين وجدان عام مقدره بين كل المواطنين.

● هامش: حينما يكون ضرورياً أن الصح عن مشاعري يخونني أساني، وتختلي الكلمات، وأجيش عاجزة تماماً عن التعبير، وحين تشيق بي السيل يلتحقها أمامي شعر الصديق الجميل احمد فؤاد نجم. يقول

نجم:  
حدا لله على السلامة  
وسلامك يا جميل  
ياريتك كان في قلبي  
شرايتك العليل

أمينه النقاش





المصدر: **الصحف**

١٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## مهندسان يتبرعان بإنشاء ثلاثة معاهد أزهرية برفح والشيخ زويد بشمال سيناء

شمال سيناء - أحمد الطيراني:

دعما تجد الجهود الذاتية والتطوعية يقوم بها رجالا مخلصين لخدمة الوطن، وإلى أي مكان أو بقعة داخل أسهم الوطن محمد رياض من مهندسين برفح، ومهندسان من شمال سيناء، عانت ظروف ويلات حروب مستعصية، وأراد أن يقدموا هبة منهم بالتدريج بإنشاء ثلاثة معاهد أزهرية تكفلت عنه مكاتب ورجال هذه الأمانة العلمية والفنية الأزهرية من لاهوت صلاح عيسى من التصوير ومطبعة راجح - لاسلام حماد من طبعا في قري القيز، وأبو شتر والجوهر ومطبعة راجح - التبرع شمل بناء ١٧ فصلا بثلاثة أروار ابتدائي وأعداد من ريفات ومكتبة ومعمل وغرف إدارة وأنشطة في هذه القري الثلاث علوية على بناء ٢ مئذنة ثلاثة طوابق بمعد ٢٤ فصلا ومعمل ومكتبة وإدارة وأنشطة بالأقسام الأقسام بمبنى ثلاثة طوابق بقوية أبو شتر من ١٧ فصلا وتم التفتيش وبنات القرامسة بمبنى ولقد شكرهما اللواء محمد بصوي، تبارك معاليه معالي سيناء وقال لهما لقد كانا أياهما كمالا العلمية والتبرع والالتزام الأزهرية لا نعرف لوجه المعاهد من مبان ومعمل بجهودهم وبناتهم للتعليم الأزهرية لا نعرف لوجه المعاهد من مبان ومعمل ومعمل ومكتبات كما نضاد مدير عام المنطقة الأزهرية، بهذا التعاون للنشر والامت للمحافظة بغيرها بأصالتها شهادت القديين.







المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢٥ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اختبارات الفصل الأول بالأكاديمية السادات لها

كتب محمد العسوي:  
تبدأ اختبارات الفصل الدراسي الأول بكلية الإدارة التابعة لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية من القاهرة ويؤدى من غد الخميس وتستمر اسبوعين، كما ستبدأ اختبارات المعهد القومى للإدارة العليا على مستوى الدراسات العليا فى القاهرة، ويؤدى من غد السبت والاسبوعين فقط واسبوع يوم ١٨ يناير. صرح بذلك الدكتور مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس الأكاديمية وقال إن المجلس الأعلى لمحافظة أسيوط وافق على تخصيص خمسة الفقة بالمدينة الصناعية لأكاديمية مبنى للأكاديمية لزيارة الأنشطة التعليمية على مستوى الدراسات العليا والاستشارات والبحوث.





المصدر: الأمال

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ - يناير ١٩٩٧

## تأجيل دعوى كليات الطب الخاصة

حمدي  
السيد



كتب عادل زكريا: قررت محكمة القضاء الإداري في جلستها أمس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وإمالة سر سامي عبد الله.. تأجيل نظر الدعوى الخاصة من د. حمدي السيد تقليب الأستاذ ضد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة إلى جلسة ٢٥ فبراير القادم وذلك لإعطاء أجل للجنة الخبراء المتخيرة للاستمارة بخبراء في مادة التشريح.



المصدر: صوت الأمة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ يناير ١٩٩٧

# الجامعة الأمريكية حائرة بين الجماعات الإسلامية والشواذ

طالب شان

يسـتـجـوب الله

الإخوان يدخلونها

بفلوسهم





المصدر: صحيفة النصر

٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مصاري ف الطالب ٣٠ ألف جنيه فى السنة

## لماذا أدخل عبد الناصر ابنته فيها؟

كريستوفر لون الرئيس الأسبق للجامعة الأمريكية وتوجيه الأبحاث العلمية للدراسة للناطق المساسة فى المجتمع المصري بما يسد الخلل السياسى الأمريكى فى تحديد مداخله الثقيلة للسيطرة على هذا المجتمع واستيعاب الصلوة المصرية الوجودية وتضريح صلوة إدارية تتحكم فى النواقل الأساسية فى الحياة المصرية تنتمى إلى النصوص الأمريكى لثقافة التبعية فى الفكر والسلوك. وهو ما يتضح فى أعمالهات الشركات ومطالعتها كرجى الجامعة الأمريكية فقط ويضيف الأخبار وليس للهدف العلمى والعلم فيها سوفل بوضوح معلن لخدمة الاستخبارات ولأن الدكتوراة للرجومة لطيفة الزيات كانت تفر الجامعة الأمريكية والولايات المتحدة الأمريكية وتكتب يومًا فمًا تحت عنوانه «شبكة أبحاث الشرق الأوسط بالولايات المتحدة أداة السيطرة على شعوب المنطقة» وتضمن بحثًا عن أبحاث كل من بينر جونسون وجويت تاركز لونه يكون من الكثير والغريب حقا أن تمنحها الجامعة جالزتها بعد موتها حتى لا ترفضها!

نطاق: عن أمريكا

ويطالع الدكتور عباس الخوسنى من الجامعة الأمريكية لأنه استقال بالجامعة الأمريكية! ويقول: الجامعة الأمريكية مثل أى جامعة فى العالم جزء من النظام وللأسفة ورفض النظام أو للأسفة لا يعنى التخوين بعبارة أخرى نجد فى أى جامعة أمريكية من برامج كذا النظام ومن يرفضه، أبحاث ترعى القيمة ويبذل تضحياتها وإن أدخل فى جند حول تاريخ الجامعة الأمريكية بالقرعة للعداء للثقافة المصرية الجريئة وعن دورها فى توطيد الصلة مع إسرائيل وعن الدراسات للوجه لخدمة الأخبار ليس معروفًا ولا اعترافًا لثا مضيقا فى هذا النطاق هل نقول كان الحاق عبد الناصر ابنته بها دلمًا على ما قل من علاقته بالمرقا قبل الثورة!!

ولكن هناك النشاق كثير من ثورى العالم العربى بالجامعة الأمريكية فى بيروت وهى جامعة أمريكية الشرقى فى وسط مكاتب كل أجهزة الأمن والمخابرات العالمية وهذا السؤال ينطبق على أعضاء لجنة التحكيم

داخل أسوار الجامعة الأمريكية متناقضات كثيرة بداية من إباحة القيلات بين الطلاب والطالبات ونزول أبناء الإخوان المسلمين بالجامعة بطوسهم لينتروا للمشاكل داخل الجامعة والمصاري خرافية، وفكر الطلبة الذى لا يتناسب مع بلد الأزهر خاصة أن الذى دعا إلى إنشائها أحد أبناء الأساليات المسيحية ويدرس فيها أساتذة متحيزون ضد العرب يتمصبون ضد كل ما هو مصرى لصالح إسرائيل.. ولأن الجامعة الأمريكية منحت مؤخرًا جالزتها للدكتوراة لطيفة الزيات الرحلة والتي كانت ترفض سياسيات الجامعة للجانزاتية فاند الثارت هذه الجالزة بعض المتطمين وأسئلة الجامعات على ما يحدث فيها.. لذلك قررنا أن نفتح ملف الجامعة الأمريكية.. حتى نعرف دورها «الفاضة» فى أمريكا للصربين!

جالزة أمريكية مرفوضة

فى الأيام الأخيرة منحت الجامعة الأمريكية جالزة نجيب محفوظ للرواية العربية للروائى إبراهيم عيسى ليد عن روايته «قلعة الأشرى» وهى رواية تفضح ما يحدث فى الخليل للعمال المصريين ويعدها كطب أبراهيم عيسى ليدج مقابلة عصاه فى جربة العربى الأصورية تحت عنوان «أسرعنا» إلى الدنيا» وبإعت الجامعة الأمريكية بمنحت الروائى قصى الجالزة فقط بل منحها الدكتوراة لطيفة الزيات التى رحلت منذ شهر قلعة لكتيرا لدورها.. ومن يعرف لطيفة الزيات يعرف فالجالزة المنوعة للجامعة الأمريكية وأمريكا ومن لم خفاتها بين السادة للجامعة التى لا تملك ورفضها الثارت خفاتها بين السادة للجامعة.

جواسيس الجامعة الأمريكية

وكان أولهم د. سيد القهاروى بقسم اللغة العربية جامعة القاهرة الذى قال لو كانت لطيفة الزيات قادرة على الخشال القرار كانت سترفض جالزة الجامعة الأمريكية للصمة بتجيب محولة للرواية العربية. لأن الجميع يعرف الدور للتخارى للجامعة الأمريكية ضمن أوار معادية لثقافة الحور الوطنى التى تمثلها إعمال لطيفة الزيات ومجمل حياتها والدور للتخارى له وجوه منها التجسس المباشر لصالح (CIA)







١٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

## النشور والخدمات الصحفية والمعلومات

للشرفين في الجامعة الأمريكية والإلا مستقبل هؤلاء في  
الباي باي.  
ترجع ونقول الحق عليها ليه تدخل جامعة امريكية..  
فيها ليه وحش المصرية!!

### مصر منقورة بالانجليز

وكسان نقول، في دراسة غربية ومثيرة عن طلاب  
الجامعة الامريكية قام باجرالها باحث مصري هو د.  
لحمد ثابت استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة..  
توضح الارقام في اى مدى نجحت الجامعة الامريكية  
في تكوين النموذج الغربي والامريكي تحديدا فمن بين  
١٠٠٠ طالب شملهم بحث د. احمد ثابت رأى ٧٥٪ منهم  
ان الوجود الاوروبى في مصر كان تعاونيا وتنويريا ولم  
يكن استعماريا ورأى ٢٧٪ منهم ان ثورة يوليو لم يكن  
لها فائدة تذكر وان عبدالناصر ضرب مصرودمرها  
تماما..وهذه الارقام توضح لماذا انشلت الجامعة  
الامريكية بعد ثورة ١٩١٩ ثورة البسطاء ضد الانجليز  
والنظم العربي وتوضح ان طلاب الجامعة الامريكية لا  
يهمهم ان يكون هناك اى اصلاح لمستوى العيشة للشعب  
للعطية المتوسطة اما الذى يهمهم كما احاب ٢٠٪ منهم  
قمة اسكان اللهو وعدم وجود اماكن للسياحة وتبادل  
القبليات بين الطلبة والطالبات لانها مسألة حضارية  
والعمل خارج مصر لان مصر ان توفر لهم المواصلات  
الخاصة التي يطلبونها.

اما الارقام التي تؤكد التأييد الثقافي الضخيم الذي  
لعيته الجامعة الامريكية في غول طلابها فقد طالب  
٥٠٪ من طلاب الجامعة برفض فكرة انتماء مصر لدول  
العالم العربي وخمسائة فلسطين دبلوماسيا فقط دون  
الدخول في اى حرب من اجلها.. وللهم لا اعتراض لكن  
ان ينادى كامل زهيرى وعجلى متفخينا بان امريكا  
الفرنسية كانت تنويرا وينادى طلبة الجامعة الامريكية  
بان الاحتلال الانجليزى كان تنويرا واى حاجة مصرية  
حتى ولو كانت ثورة يوليو كانت تخريبيا.. وكلام رى ده  
قاله كامل زهيرى عن الحلقة الفرنسية التي ثورت مصر  
بالمطبعة والجريدة وقام لكاتب الكبير بلزعة حملة  
لاحتفال بهؤلاء الفرقة الذين لاسوا مصاحف الازهر  
وجعلوا من روثق زنبك لخبوهم وربطوها في اعنيد  
الازهر..ايوجد بعد هذا الهولان هوان من رجال سفركين  
وشباب متعلمين في جامعة بها ٦٨ جنسية من للوك  
انها انشلت خصيصا لتتطاع الازهر.

### شاذ يستعجب الله

ولان رمضان كريم والجامعة الامريكية كريمة ايضا  
بتناقضاتها والشواهد من شياها.. دعونا نتناقش قول  
٢٠٪ من طلبة الجامعة الامريكية ان القبليات بين الطلبة  
والطالبات مسألة حضارية وطبعا بعيدا عن ان القبليات  
تقدم المصام فللمصام ممنوع في الجامعة الامريكية لان  
القبليات مباحة في تزار رمضان او  
في ليلة لا يعم فالحسالة حضارية!  
ويشفي على الجبل الجديد من  
للمصريين جدا ان يكونوا متحضرين  
جدا..ولاننا لا نتمنى لاسد مصام لحد  
حتى لا يدعو علينا ودعوة للصائم

او الاساتذة الذين يعملون بها او الذين يبولون بدرسوا  
بها بسوا وشبعوا يادى التقدمية ام خلعوه.  
وهل يمكننا ان نقول ان الجامعة الامريكية بالقاهرة  
هي المسؤولة عن اختراق مصر او العالم العربي؟! وعلى  
من تؤلر في مصر؟! واى جامعة او مؤسسة في العالم  
العربي كانت ستحمي رواية البلدة الاخرى التي تفضح  
الكثير مما يحدث في الخليج جازرة؟ وما الجامعة  
العربية التي كرمت لطيفة الزيات؟ وما مدى الحرية  
الفكرية او الاكاديمية في جامعاتنا العربية وفي  
مؤسساتنا الثقافية مقارنة بالجامعات الامريكية؟  
القضية هي اخضر الربط ليلتانكي الثقافي والسياسي  
وخطر هذا الاستسهال في الاتهام..واكرر قول ليلان  
مرفص هل الفكر العربي فقر؟ لعله في معظمه فقه.. فقه  
لومي.. فقه ماركسي.. فقه ديني.

### تلقوا

ولان الكل مع استاذ الجامعة الامريكية يجعلنا  
نتساءل نحن ايضا هل يعني الحاق عبدالناصر بانه  
بالجامعة الامريكية دليلا على نزاهتها طبعا لا.. لان  
صالح نصر كان احد موظفي عبدالناصر وبالطبع لم يكن  
طامرا!!

ولانني اشك في الجامعة الامريكية لما نرى ايحت عن  
مصادر لتكذيب شكي هذا بمعنى انني اتساءل لماذا رواية  
البدة الاخرى باللات التي لقمها الجامعة الامريكية  
الجازرة وهي الرواية التي تفضح دول الخليج العربي..  
وتساؤل بئ الفرقة بين مصر ودول الخليج وهو ما  
يدعم ميثاقه امريكا وما يؤكده دور الجامعة التخابري  
فعل.

ولان الجامعة الامريكية تحاول دائما ان تعتدى على  
السيدة المصرية بداية من الاعتداء على الارب العربي  
وكفى القيم المصرية والاخلاقية كما ترى وهناك  
هتاف داخل الجامعة لخلق القسم العربي من جريدة  
الجامعة بدعوى ان الاساتذة لا يفهمون منه شيئا  
لذلك سوف نستمر في تأكيد الدور التخابري وامركة  
السيدة المصرية وتدمير الانتماء الوطني لشباب هذه  
الامة داخل امريكا والجامعة الامريكية.

### الجامعة وصناعة الجواسيس

ولان امريكا دائما ماما لاسرائيل فهي تحاول بكل  
الطرق ان تمتد على عسيادة اى دولة ضد الجيبين  
اسرائيل وتضعف بكل الطرق ليصبح الجميع إما اصدقاء  
او راضون عن اسرائيل وقد ضلقت الاساتذة الامريكانيات  
على ثلاثة طلاب من الجامعة الامريكية يهدون رسائل  
ماجستير عن القضية الفلسطينية لكي يزورا اسرائيل  
لاستكمال مادتهم العلمية وفي مقدمة هؤلاء الثلاثة هبة  
زغول حبيدة شقيق سعد زغول.. ووجدتها مسافرة  
الاسرائيلية فرصة كبيرة لاستغلال اسم سعد زغول  
ولان الاساتذة الامريكانيات الشرفين على رسائل الطلاب  
اللاثة اصروا على السفر لاسرائيل فقد سافرت هبة رغم  
رفض الاب والاما!

وعندما تسافر حبيدة شقيق سعد زغول إلى اسرائيل  
ففي هذه اللحظة سوف تستقر اسرائيل ضيفتها حبيدة  
الاسرة الوطنية ومن تم تدبر بعضنا من انتماء ابناء  
الامة لهذه الاسرة الوطنية.. وترويجيا يصبح ابناءه  
اومنيين اسرائيليين بمساعدة الاساتذة الامريكانيين





١٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الطبية كما قال قسلاً كانوا متجاوبين معه ولا اعرف كيف!!!

### مصاريف خرافية

مصاريف الجامعة الأمريكية خرافية لا يقدر عليها أبناء الطبقة للتوسعة أو حتى فوق للتوسعة.. والغريب أنها في بداية السبعينيات كانت لا تتجاوز الثلاثة جنيه ثم ارتفعت قليلاً في أوائل الثمانينيات لتصل إلى ٢٠٠ جنيه ووصلت إلى ٢٠٠٠ جنيه وأخيراً ١٦ ألف جنيه كحد أدنى بالنسبة لمن يزيد مجموعه على ٩٠٪ و ٣٠ ألف جنيه لمن هم دون ٩٠٪ وبالرغم من هذا التحجج بالجامعة الأمريكية عام ١٩٩٣/٩٢ أكثر من أربعة آلاف طالب وطالبة شغفوا بالقى لو كل واحد دفع ٣٠ ألف جنيه.. انصوبوها وقولوا معانا البلد فقيرة.. ده الحرامية كثير.. والغاية أكثر.

### جامعة صبور ماركيت

ويقال: الجامعة الأمريكية صبور ماركيت جنسية وإكاد أشك أن السبب في انشائها هو منافسة جامعة الأزهر فهي الجامعة الوحيدة بعد الأزهر التي تدرس فيها ٦٨ جنسية ومن الغرائب التي يأسى لها الجبين أن المصريين يعشرون الجالية الأكبر ثم يليهم الأمريكيون ثم الكويتيون والأرمنون والفلسطينيون والسودانيون ودول الخليج.. فمثلاً: طلبة الكويت يمثلون الجالية الثالثة بالجامعة على عشان خاطر يورث ضد صدام وبس ولكن لأن ميزانية اتحاد الطلبة الكويتيين داخل الجامعة ١٢ ألف دينار كويتي ولهم ناد ينفق عليه ولي أمر إحدى الطالبات من الكويت.. ويقولون فيه وحدة عربية اشتراكية.. بين الفقراء والأغنياء!!

### إسنادة أعضاء

الإسنادة الذين يدرسون فيها تخرج الجامعة على أن يكونوا ذا وجهة نظر متحيزة ومسيبة تجاه العرب وللصربيين رغم أن إدارة الجامعة تصر على أن هدفها الأول هو التعليم الحر للبربري.. وما أصرارهم على ذلك حقيقة شافى سعد زغلول لاسرائيل إلا دليلاً حياً على هذا التحيز ضد مصر وضد سيادة مصر وهم مع كل هذا يدرسون المناظرة الخاصة في مصر ويوجهون إليها ساهمهم فيدرسون الاقيات ويقولون أن للسبعين هم القلة ويؤكدون على ذلك بعدد المؤامرات التي يرفقها للمستشرقون للصربيين..

### طبية هـ.ى.!!

ولأن الجامعة أمريكية طبعا أى تحصل على المعونات الأمريكية لكي تغطي العجز في ميزانيتها فقد كتبت أمريكا دعماً للجامعة أدى إلى شراء مبنى مرموقة الجالية القبطانية وبناء مبنى الدراسات العلمية في القرى الأصلية للجامعة بميدان التسويرو وصلت المساعدات للجامعة عام ١٩٧١ لأكثر من ثلثي مصاريف الجامعة.

وطبعاً الآن طلاب الجامعة الأمريكيين من النوع الهوى الذي يضرمهم الهواء لأشفيب زفيرناس مصر أولاد الطبقة للتوسعة فقد انشأت لهم الجامعة مدينة جامعية بالزمالك.. هـ.ى يا سكان القماير!

قبل المطارة مستحاجة خاصة إذا كان في الجامعة الأمريكية.. سنناقش قصة طالب بالجامعة الأمريكية الشاذ والذي أصغر على نشر قصة حياته بكل قباحة وكسائه من البشرين بالجنّة كسى يتعلم منها زملاءه الطبية الشواذ طبعا فهو يؤكد أنهم فاسق خائفون من الكلام لكن الشواذ موجود فيهم والحمد لله.. يعنى مثل شاحج من الجامعة الأمريكية.. هذا الشاذ نشر مقاله في الطبعة الإنجليزية من جسريرة

«الغافلة» في جزء خاص يسمى «كارلان» تحت عنوان «الذين ضد الشواذ الجنسي.. نظرة من الجسنيين» ويقول فيه الشاذ «أنا لست مائة للقمصة عند تناول شاي الساعة الخامسة ويقول للقال أن تكون رجلاً شاذاً في مصر يمكن أن تكون أمراً معنياً جداً خاصة لمرافق جيمية به أناس يأمرهم بينهم بإمادته الشواذ الجنسي..» كويس أنه هارف أن مصر كمدا

ويقول الشاذ: ولأنني تحت مفتلك فقد كنت أحتاج في المناجاة! ويضيف الشاذ: وبديت استوجب الله وأسأله لماذا فعل هذا بي لو كان حراماً فلماذا جعلني شاذاً؟

### استشارة طبية شاذة

وعندما استشار طبيباً في ذلك قال له الاستشاري أنت لست الرجل الشاذ الوحيد بين المصريين المسلمين في الخارج هناك الكثير من الشواذ.

ولأن الشاذ طالب بالجامعة الأمريكية بالقاهرة في مرحلة الطفولة الأمريكية لذلك فهو يشارك ويستمتع بمضايفة برنامج دورته وهو برنامج حوار أمريكي تحدث فيه رجل وقال أنه أخبر والده بأنه شاذ في سن السابعة عشرة.. ولذلك أخبر طالب الجامعة الأمريكية أنه بأنه شاذ.. طبعا هناك أسراً في أخير أقرب اصطفاة ومن الواضح أنه نسي أباه والغريب في الأمر أنه لم يقل رداً شيئاً كما قال جازيل لأنه باع لاية في حارة السفطين ونحن لا نتصور أن كل ما خلقه الله شاذ ومصرف يصبح سولياً ومصرفاً ولكن الإعلان عن الشواذ واستجواب الله هو السورافية والانحراف بعينهما ويؤكد سعادته الشاذ قوله: أصبح الأمر جزءاً طبيعياً من حياتي واستمتع بكوني شاذاً أطلق التكات على نفسي مع صديقاتي فكل أسدائتي بنات وهن يحاولن إصلاح علاقتي بالناس وهو الآن ينظر لي للرة ويقول أنا شاذ ولنا فخور بذلك.

ويوصي الأخوة الشواذ بقوله:

إذا كنا نخطئ، فهذا بيتنا وبين الله.. اننا نختلف لفظ بمن نأخذ إلى الفرافش معنا بنوع الجنس الذي نختار أن نجعله أنثى نحب ونبكي ونضحك وننحسنا أنه في لحظة اختياراتنا الجنسي هو الذي يختلف.. هل هي مشكلة اجتماعية أم مشكلة خلقها الجامعة الأمريكية الحرة ليست في أن افكلا مسالة حضارية وبعد أيام تصبح ضرورية حضارية ثم التصريح بأن الشواذ حرة شخصية صحيح أن بعض الطبقة استأما من نشر هذا للقال في صحافة الجامعة لكن من المؤكد أن بعض





المصدر: صحف العرب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ يناير ١٩٩٧

### الجامعة الإخوانية

ولأن الجامعة الأمريكية مثل اشتركتها لطبعها لدعمها الشركات الرأسمالية وتأتي التبرعات من أكثر من مائة شركة وبينك عالمي واستثماري وأحياناً التبراء الخليج ومن بين الشركات التي تدعم الجامعة الأمريكية شركة آي بي إم للكومبيوتر وبينك لوف أمريكا وجنرال موتورز وسوني اليابانية وكلها شركات لها مصالح وسياسات وتوجهات أمريكية والخطير في الأمر أنه يحق للمتعبر أن يشترط تخصيص منحه لغة محددة من الطلاب ويرى بعض الشيوعيين أن هذه التبرعات هي للدخل الذي تسرب منه الإخوان داخل الجامعة الأمريكية. ومن ثم دخلها لخدم الهضيبي أحد أبناء عائلة الهضيبي الإخوانية والذي كان يكتب مقالاته في مجلة «المسبر» والتي هاجمتها إدارة الجامعة وصارتها السبب ابن عائلة الهضيبي.

### الحاجة هي الجامعة الأمريكية

ولأن لخدم الهضيبي سيطر على نادي المحاضرات فقد استضاف أسماء كثيرة تم اعتقالهم من قبل الحكومة ومنهم من هرب خارج البلاد مثل: د. عصام الحبريان والدكتور أشرف عبدالقادر رئيس لجنة الأخالة الإنسانية والدكتور محمد سليم العوا والأستاذ محمد عبدالقادر والدكتور محمد عسارة والحاجة زينب الفرزالي. وكلهم من الإخوان وفي مصافرة الحاجة زينب حدثت أزمة حادة بينها وبين إحدى الطالبات التي اعترضت على وصف الحاجة زينب لخبر المضجبات بالمرتجة ولأول مرة تشهد الجامعة وحلة عمرة للأراضي المقدسة نظمها اتحاد الطلبة. العام الماضي وإن تكون الأخيرة.

تلك هي قصة الجامعة الأمريكية التي انشلت عام ١٩١٩. ليه هذا العام عام الثورة المصرية. من عارف عام الوحدة الوطنية. من عارف... عام دخول تميمين الأزهر ليخطف في الإسم المصرية من فوق منبره من عارف من المؤكد أن السادة الأمريكيان يعرفون لأن الخطر عليهم يظهر مع الصحوة والوحدة الوطنية.





الإصدار

المصدر

١٩٩٧ يناير

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## زيادة الجزئيات المخصصة للبحث العلمي بالجامعات

كتب - محمد حبيب

أكد الدكتور عبدالقادر عياد، رئيس مجلس الجامعة، من ضمن أن الدولة زادت من الجزئيات المخصصة للبحث العلمي بالجامعات لتشجيع الطلاب والأساتذة على زيادة الإنتاج العلمي وحرصها على مواكبة التطور السريع وفتح آفاق جديدة للأجيال القادمة السير على درب أسلافهم وريثاء الجامعة ومراكزها وبحوثها العلمية بمشاكل المجتمع خاصة الصناعة والزراعة، وأعلن رئيس الجامعة خلال تكريم ٧٠ استاذاً من أعضاء هيئة التدريس لحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية والجزئيات الفوقية والأهمية وجوائز الجامعة التقديرية والاحسن المستأجرة أن مركز البحث في الجامعة تقوم حالياً بدراسة المشكلات التي تواجه التنمية والرفاهية في زيادة الإنتاج في القطاع الخاص أو قطاع الأعمال العام من خلال تعاقبات بينها وبين هذه القطاعات وتم تخصيص ميزانيات لهذه المراكز حتى تقوم بتوحيدها وفر الحوافز للطلاب الاطى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتشارك في التكرم الدكتور احمد عمر هشام رئيس جامعة الأزهر ومجلس جامعة عين شمس وازاب رئيس الجامعة وعضاء الكليات .







المصدر: الواقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٧

## الجامعة ونصيبها من الإصلاح

المسألة التي انتشر في كل دواحي حياتنا لا يعني أن كل كلم قد أصبحت خربة كما يترأس لنا أحيانا، ولكن السبب الرئيسي هو أن بعضها من الناصب القليلة قد أوليت لأشخاص لا يتولون من ماضيهم وحاضرهم ومستقبلهم ماحمدا، ولا عيب أن يستأجر في وطن العلم أن هناك سببا في التحلي بالركل والتسريح من الفضائل، والفرق بالانصب أن يكون له الصوب حتى التغيير الذي يحدث في الناصبين على قدرات وميادنة فاعيا ما يكون بغير من إسفل السفل على فضائل لديها فترة جديدة بمحصب جديد لا شأن له بما فعله سلفه ولا شأن لحلقه بما سلفه هو، وهكذا يستمر الفساد في حركات مقلدة متصلة.

الفساد في مصر ليس شيطانية، ولكنه فرس غريسا وبالأمكان التلاصق لذلك فإن بداية الإصلاح - شعار الحكومة الحالية - أن تكون بقرارات وقوانين أما فعلها ما لدينا وإنما تكون بالتغيير وقرس قيادات متميزين والتغييرات وطيدة اسمعة، وتكون التغيير بفترة الحرب الوطنية، ومن أحيانا مساهمة الحكومة في مهمتها الصعبة هذه، ومن هذا لنتطرق نقول أن هناك سوابق يجب أن تكون لها أولوية الإصلاح لتعظيم خطرهما وتلقيها. الجامعة المصرية أحد أهم هذه النواحي ذلك أن الجامعة بعد أن كانت إحدى من سمات الإصلاح تحولت إلى مركز ضغط للاضطرابات ضامنا كخطيب، الذي أسبغته من مرضاء عدوى مرض عضال. نسمع في الجامعة من أختلاص الأموال، وعن الإهمال الذي في شيعاتها ونسمع من قلاص في الامتحانات وعن فقر صفة العملية وأفضل المعلمي، وعن سوء التخطيط والتسيب الإداري وعدم احترام القانون والقوانين، وعن التجهيزات ومنع قدرات المعلمة أن لا يستحقونها.. إلى آخره مما يوجب القلوب ويمنهها، وكلها أمور عانت الجامعة محسنة شتيا.. الجامعة هي الأم التي تله في كل عام من سبيلون جامعا كهرام من عجل الأمر ولجته وأداما لحيات الأم بقر غابة القصيدة جاء فوايد صحيفا. **● إصلاح الجامعة** يبدأ بالتغيير القليلة الجامعة وفقا لتعابير عقائدية وأبست حزيمة أو مخالفة من هذه المعايير طفلة السيرة، قوة الشخصية، وأصالة الأستاذية وفكرها.

● ليس من الضروري أن يلتزم منصب رئيس الجامعة وما نوته من القوافل بفترة زمنية محددة، ولذا في تعيين الوزراء وما في مستوهم للتل. التحديد يعطي بعض الامتدات في بداية لدة اصحاب المنصب ويعيد على الأستاذاء قرب نهجتها ذارة وعلى الخطاط للتل للتعلم ذارة أخرى حسبما تقتضي الظروف. تحديد فترة بعدها على اصحاب المنصب شعورا بالحصانة ولكن عدم النص عليها سيكون حافزا على العمل الجاد من أول يوم ولا فالأواء ولا بعد شهر واحد.. لا يريد أن يكون رئيس الجامعة وما نوته من قيادات كقوة العملانية الذين لم يكن لهم لا تحقيق كبير من التللك الشخصية خلال فترة ولايتهم المتعددة.. العمل الجاد القوي هو وحده الذي يجب أن يكون سندا الاستمرار في ما شاء الله.

● من وسائل الإصلاح أيضا الاعتناء بطلب ولحد لرئيس الجامعة بدلا من ثلاثة أو أربعة وبوتيل ولحد للكلية بدلا من ثلاثة لأن تعدد الناصب يثقل التسكوية ويثقل شللية وصراعات وسبكا محمودا في للندة على حساب العمل بالطبع.. كل وكيل يعني نفسه أن يصحح عمدا وكل تظلي تظلي نفسه أن يصحح رخصا وما أن تقارب مدة منصب لرئيس أو ما نوته من الناصب على الانتهاء حتى يتصارع النواحي فيما بينهم ويثقل القواعد صراما لا يخلق فواير الجامعة ويقرر الأستاذية، هذا يعني





المصدر : السورة

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتمية ولكه يدعى مسئلة تكبير من كبراء وثلاث يتولى امر الواقعة  
بين الآخرين ورايع بتراب رغم انهم جميعا كانوا شرعاً فيما لك اليه  
الجامعة من تزيق واضطراب ولا يستحق ان منهم شراب الاستمرار في  
التنصيب. ولكن حال وجود منسوب واحد لكل مسمى فإن شيئاً من هذا ان  
يحدث على النحو الذي نراه الآن. ولن نتحدث عما تصنيه للبراكبة من  
تعدد للتنصيب. مصر وثات على سيارات ووفود بلا حدود وصيانة  
وسائقين واجرة تكويك ومعدات تصوير وتلفونات وتليفزيونات  
وكالات وسكر تارية وزهور. هذا في كولات كافي تصان في العملية  
العملية والعملي من تصور مزمن.

● لا يجب ان يقتصر البحث من رئيس الجامعة للتظلي في اوساط  
الكل في اقصاء لفظ وفي جامعة بعضها وانما في كل الجامعات وبين  
التي الاساتذة المعروف منهم الاساتذة والانتماء ولكن يطعمون معنى  
الجامعة ويورما ورسلها في الجميع.

● الاساتذة للتشرعون. وهم ليرة ليس من السهل تعميرها. لا  
يتلون حكمه الولجب من كذا فير والقبول فإن جاز تصحيحه من كذا  
التنصيب الزلالية فلا يجوز ولا يخل ان يحمي من الجبان العملية او ان  
يرجع لتأديتهم منهم على كرسى رئاستها كما يحدث الآن.

● أعضاء هيئة التدريس يعملون مشروياً من العلاقة ليلية والحدوية  
وكلهم ما وجدوا إلا انصابتهم الغناء ولا يكون بمصر أن يوضع علماءها  
موضع الاستجداء والامبالاة.

● لا يمكن الحديث عن إصلاح الجامعة دون أن يكون لصال الطلاب  
تصويب منه فطلاب الجامعة في ماضي الأيام كانوا عماد النهضة الوطنية  
بعلة اشغالها وكانوا يحق لطلاب الأمة أما اليوم فإن الحكومة تسلك معهم  
نفس مسلك حكومات العهد للكي للولاية القصر ففقدوا اهتمام وجهم  
للوطن ولكن ليس في غير رجعة.

● الاستاذ الجمعي لم يخلق لتولي التنصيب الوزارية وما في مستواها  
فهم غير مؤهلين لتوليها الاستاذ أعد لطلاب بلداً ومفكراً وهو حينما  
يخرج الجامعة في الوزارة او للسلطة فليدا يخرج منها برأس مستمدة  
للثقي ما يصب فيها من تعليمات السلطة الأمر الذي يظنه مصليته  
مع نفسه ويظنه لغة للتكررة التي تربطه بزمكانه وتلاميذه ويمن  
ذلك الناس فيه خاصة وهم يرون بلدهم وقد تولي امره صفوة من  
سلطة مصر. مريضاً طال مرضه واستفحل. أكثر كوا الاستاذ في  
جامعة يكون مميحاً مترجدا للفكر واكتفوا منه بالتحصية الجيدة  
والشيرة للخدمة. فكل من في الجامعة. اسير في مواقع السلطة.  
أول تولي هذا من تجرية ومضامين واستفاد كله في الحكم.

د. سعيد سلامة إبراهيم  
أستاذ بجامعة قناة السويس





المصدر : الوثيقة

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومة

## الشباب والجامعة والأمل

إن القلق شيء يمكن أن يصيب الإنسان هو إحساسه بأنه أصبح شخصاً بلا قيمة وإن لمواً شيء يمكن أن يصيب مجتمعاً ما، هو أن يصبح هذا المجتمع مجتمعاً سلبياً ولأن الشباب هم الأمل والمستقبل فإنه من الأحرى بنا أن نتحدث عن هذا الشباب خاصة الشباب الجامعي، فهل سلك الطلاب على تحذرة الشباب أنفسهم، ماذا فعلوا؟ وبشهادة؟ وهل سلكوا أنفسهم ماذا يفعل هذا الشباب؟ ماذا سلكوا تجاه قضايا بلادهم واللغة والتي سوف تؤثر عليه في المستقبل؟ ولماذا اخترط جزء كبير من شبابنا في عالم للخبرات والجريئة والإنهاج ولماذا أصبحت مصر بلد الحضارات استورد كل احتياجاتها حتى القمح الذي يصنع منه رغيف الخبز؟ هل سلك هؤلاء القلائصون على تقريخ شباب مصر لماذا يبدو المستقبل مظلماً وإن الحقيقة المرة التي يجب ألا ننكرها هي أن سبب كل ما تعانيه هو الديمقراطية والاستبداد التي صرمت على شباب مصر مثاقفة قضايا بلادهم في كبر ملائقي للشباب وهو الجامعة، فمما لا يحرم العمل السياسي داخل الجامعة ولماذا يفشون من انخراط الشباب في مفهوم وطنه من خلال مجتمع فكري جيد يقوم به هؤلاء الشباب؟

إن الحكومة تعلن أن الأمور تسير في طريقها الصحيح والسؤال هذا: هل كانت الحكومة تقول وتصرح بهذا الذي يفرضها من التصريح لطلبة الجامعة بمنقشة قضايها بلادهم. إن زرع روح الوطنية يجعل من هذا الشباب أحراراً وتحملون المسؤولية ويفكرون مستقبل بلادهم ويحود بهم في الدالة للوطنية في قدرتهم على الابتكار.

إن تكلمين دور الشباب ومنعه من حريته والتعبير عن رأيه ومحوالة تكسيمة ينتهي به إلى الانخراط في بحور الشعراء أو برائن الزنهاب الأسود... إن الكتب التي يعيشها طلاب الجامعات لهم دابر بشي خطير غير محمود للقول. اصطلوا لهذا الشباب حالة في التعبير عما يشعرون من خلال حشاشه الجامعي للشروع وأنداء لا تريد لشبابنا الوقوع في مستنقع الخبرات أو برائن الزنهاب الذي يحطم أسس وأحلام هذا الشباب لأن للسكولانية تقع على عاتق من يتهم هذا الفكر وإن في أي غوبة الشك السياسي داخل الجامعة يعني شبابنا من الخطأ ويدعم هذا الفكر البرهاني الذي يسمح به بالتحرر من أجل وطنه. أمهناو الجامعة برهنا. أمهناو لها دورها الذي حتى يخرج أجيال جيل يعود بنا في اتجاه الجامعات المصرية في الماضي القريب.

عمدي السعدان





المصدر: البيان

التاريخ: ١٧/١/١٩٩٧

للنشر والندوات الصحفية والإعلاميات

● مواجهة مع رئيس جامعة عين شمس:

# تدهور مستوى خريجي الجامعات مسئولية من؟

مشكلة الطلبة

المعاقين لماذا

لم تحل الا

بعد

تدخل من

رئيس الوزراء؟

لا جدال في أن مستوى خريجي الجامعات بات يمثل إلزاماً محملاً لدى كافة الأوساط من متخصصين وتربويين على الرغم من معاصرتهم للحاسب الآلي والأعمال الصناعية... فإلحاح منهم لا يستطيع مواجهة الحياة العملية بما نوسه من علوم.. والتجارب الحيدة أثبتت صحة ذلك.. بل إن مستوى الخريج من كليات القمة لا يوفى في نقد أي منصب فمعضلهم يعاني من أمية ثقافية وهذا الكلام ليس الغراء أو لوما للخريجين فالظروف التي كانوا يعيشونها داخل كلياتهم من نقص شديد في البوابات للعاملين وتنقصهم في خبرات صغيرة.. والارتباك اسمع الكتاب الجامعي.. ونقص الكتب بمكتبات الكليات.. وازدياد ظاهرة الترويس التخصصية كل هذه الأسباب وغيرها وراء الظاهرة تبنى مستوى خريج الجامعات المصرية.

وفي مواجهة مع الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطل رئيس جامعة عين شمس حول هذه الظاهرة وغيرها من القضايا التعليمية والتربوية على المستوى الجامعي دار هذا الحوار







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

استحدثنا تصميم العلاج الإقتصادي  
والجاني وتضمن مستوى الخدمة وجرءا  
الأمرية وهذا الدور الشخصي لا يجب  
تجاهله.

□ وأدركت جامعة عين شمس ببلغ سمو  
التفكير بزيادة الدكتوراه الفخرية في مجال  
الزراعة، فلماذا الدكتوراه الفخرية، ولماذا  
من أيد به يمكن أن يكون منحه هذه القوائم  
□ الدكتوراه الفخرية في أرفع  
وسام يمكن للجامعة أن تمنحه للزميم  
الدعوى الكبير الشيخ زايد بن سلطان زايد  
أردت الاتصال لكنت أن ممن الشيخ زايد  
وسمحت مشرات من زيارات الدكتوراه  
الفخرية لأسماء الشخص في جميع  
الجوانب وأيسر مجال أرفع هذا  
والأكدت بأسمى واسم كل شخص أن  
منع زايد الدكتوراه الفخرية من أمية كل  
جامعة مصرية وأيسر جامعة عين شمس  
وحسبها، وذلك يرجع إلى قدر الحب  
والشكر للطلاب بينه وبين المصريين  
وجها.

وتجدر مواقفه مع مصر للتتسي، أما  
نورية في بلده فبها شعبي وأرضه فوله  
مسألة أبلغ من أن تطهروا الكفالت في  
تفويها الأوصاف حقها، فقد خلق مجربة  
زرامية بكل الفاضل في أرض وصحب  
فوية أي مشروع زراعي، هو أتمان محب  
لبلده وله محبات طيبة أراد أن يترك  
لها في أكثر بلاد العالم وفيها، وذلك  
أشكرنا الزاخرة لبلدنا فكلهم وقد قدم  
الكثير للزراعة ليس في بلده فقط وإنما في  
مصر أيضا بما جده أهل هذا التكرم

تتبع التعاون العربي  
□ سألنا أسام العرب الدكتور من  
الخطوات لتتبع أوضاع التتبع العربي  
على المستوى الوطني الأكاديمي، فما  
الدور الذي تلعبه جامعة عين شمس في  
إطار علاقته بالبلد العربي للدراسات  
لغاية

□ يمكن عضوينا لهذا الجاني  
نشارك بكل مساهمة من خبرات وأدراك  
وفكر في إزاء العملية التعليمية على  
المستويات العربية الإقليمية فليبدأ مكتب  
الاستاذ الجامعي التي تضم حوالي ٧٢  
ألف رسالة علمية على المستوى القومي،  
حيث تضم الرسائل التي تراكمت بجميع  
الجامعات المصرية كذلك هناك أجنبية  
مختصة من الأبحاث بين جامعة عين  
شمس والجانب القومي للدراسات العربية  
ومن بين أهدافنا المشاركة في الدراسات  
العلمية على مستوى العالم العربي وتبادل  
الرسائل والمؤتمرات العلمية بين الجامعات  
العربية باستخدام أحدث تكنولوجيا هذا  
المصر، الكمبيوتر وشبكات المعلومات  
الوالية وإسألوه عقد المؤتمرات من بعده  
كذلك من بين أهدافنا تشجيع البحث  
العلمي وتنسيق وتقديم الخبرات  
والشكرات والتشجيع على ترميزها أيا  
التي تركز على الدراسات خاصة الدول العربية  
التي تركز على البحث في نفس البلد، بجانب  
فهمنا يصل كشافات نورية حول الموضوع  
التي لوجبه في، العالم العربي في جميع

□ سألته في البداية عن ظاهرة شعور  
مستوى الخرجين ومما أسبابها  
وكيف يمكن القضاء على ظاهرة  
الدروس الخصوصية في الجامعات  
المصرية

□ يقول وأيسر جامعة عين شمس  
هذا موضوع مهم وشائك وأنا شخصيا  
مقدم به منذ توليت رئاسة الجامعة ورغم  
شغل إدارتي إلا أن للتدوين التعليمي  
التي كانت جدير بالاهتمام، نحن نعلم بعض  
الأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة  
أهمها هيمنة الدروس على الطالب ذات  
الإكراهية المصيرية، ومن ثم إذا كان  
العمل يتلوه هذا سمحوا من الفكرة  
لهذا نتاج طرس التدوين، لعلنا الجود  
أصغرنا إلى زيادة سعة العمل إلى أكثر  
من ١٧ ساعة في اليوم الواحد ولعل  
المعامل ومع ذلك فالمعامل والأجهزة  
للصحة بماذا لعم سامي نص اليوم على  
أهنا فن جيد له لغة ذات خصوصية  
وهذه مسئلة الجامعة والمعلم على حد  
سواء... الطالب عليه التطلع بهذه اللغة.

و نحن نسمي طالب القديم من الفكرة  
والفلاح الخاصة والجهات للامعة حتى  
تتاح للطلبة سبل العلم وكفاءة لا تقل من  
كبرى الجامعات الأوروبية  
وتحاول الجامعة تنمية مواردها عن  
طريق عمل بحثي لتسليح الفهم وذلك  
لأن خدمة أساليب التنمية، أما مشكلة  
الدروس الخصوصية فهي أسمى كواحد  
التي تروج عام والتعليم الجامعي على  
وجه الخصوص، فحسنا في مصرية في  
الجامعة لكن لا نستطيع مراقبة كل استاد  
وكل طالب ومن يتبع في أيدنا نستطيع  
عقله بأهمه من الامتحانات، لكن في  
اعتقادي أن هذه المشكلة لن تحل إلا إذا  
تعاونت من مجرد مشكلة إدارية إلى جريمة  
يعاقب عليها القانون، فالتدوين الدروس  
الخصوصية بمعطيات تستطيع إخراج الفكرة  
لقد تولى بتلخيص المتواليات واتخاذ مآثره  
مناسبا من الجوانب.

وما يقل من تدوير المستوى التعليمي  
الخرجين لا نستطيع فعله على هذا الحد  
لأن خروج عصر الحاسب الذي بدأ انتشار  
الصناعة وأهمية الأيز واليهات للصناعة  
والانترنت لن يقلل أن يكون لعل من أوجه  
من الأجهال التي لم تتسجد مسجده  
التي تركز كسيلة أعادتها ترجع إلى أكثر  
من ٢ عقود كاملة مضت.

□ هناك أتمام موجه للوحدات الخاصة  
بالأداء ذات أهداف روحية بمنع لها وأدراك  
□ عديلها في ميدانها الأربع  
مطابق لتتبع الخدمة وتكون الأوامر لأن  
هذه الوحدات لا تعزل العملية التعليمية  
وتخضع لاشتراك قسم علمي وعمرانها  
تتبع القسم وتكون وحدته ومادها، وإذا  
لم نشك البعثة الخاصة للجامعة فوجب  
أن تتكاتف من الأساس.

بخدمه المجتمع وتنمية وتوثيق العلاقة  
بين الجامعة والمجتمع تتسنى إلا من خلال  
هذه الوحدات فمن طريق وحدة التي





### أجرو الحوار : علاء ثابت سمير محمود

الذين أتوا في إطار بحث مشترك لدراسة مشكلات القصور ونقص الرأرأة القومية بحيث تمتد في النهاية لخدمة عربية مشتركة. وعلى مستوى الخدمات الإدارية إدارية يمكن لخدمات تكامل وتلحق أسواق عربية مشتركة لتوسيع دائرة التجارة العربية في هذا المجال خاصة أنه من لحن حقاً أن نعلم أن حجم التجارة بين الدول العربية والأجنبية ٢٢٪ بينما نسبة التجارة فيما بين العرب النهم ٢٨٪ فقط. يمكن أن يتم التكامل على مستوى الخدمات لتكامل مثل صناعة السيارات والمطارات والتي لا يمكن أن تقوم في بلد عربي منفرداً.

□ في مستوى خدمات سياحتكم من مستشفيات التطعيم في مصر المزمع إلى الامتداد للدول للذين يوجد بكبرياء للخطوة فمبدأ في تحسين المكتبة الجامعية، وإعز مرموق جامعة عن حسن من شبكة الانترنت العالمية.

□ الجاسمة لا تزال جاهدة وألق إمكاناتها لتحسين العملية التعليمية وتغيير نظم البحث والإطلاع داخل المكتبة وقد فعلنا شيئاً طويلاً في هذا المجال، حيث أنشأنا جزءاً كبيراً من المراسل الفنية على العكس (أي أن مرموق الفيزياء) بدأ يتوسع الآن في البحث، الاستفادة من هذه الجهود، كذلك فإن شبكة المعلومات الجامعية مرموقة وكثرت مراكز البحث بغلافها لتتواصل مباشرة مع شبكة الانترنت العالمية وبهذا إلى مكاتب الجامعات العالمية الأخرى. ونحن نرى فرصاً جيدة لخدمة الأتالي في مثل هذه الأساليب التي يمكن حسابات ضخمة في منازهم بحيث يسهل عليهم الوصول والإطلاع في التتالي. وقد أعدت الجامعة لتلبية خدمة بيانات في الشبكة التكنيكية ولخدمة في خدمتها المتكاملة للخدمات بحيث تدمج مرفقاتها مع مرفقاتها ويوفر الأساليب والأساليب الجيدة وتخصصاتها وكيفية الاتصال بين هاتين الشبكتين من الربحية في الأتالي من شراكاتنا مع مراكز بحثية، وقد تطلعت هذه اللغة الصحفية ١٢ مليون جهة حتى الآن.

من الجاسمة بطاقت وبحث فيه حتى استخدمت بطاقت طلابية لبعض الطلبة الذين لم تبت التوازن القومية في حسن إقامتها.

□ ساعدت ليس خطاً على الإطلاق. الجاسمة أصبحت بطاقت طلابية سائلة حتى لا تهرق وقت أي طالب مستجد بدراسة بها. لم أن العمل الأكاديمي هذا كان مختلفاً عليه من جانب رئيس الوزراء وزير التعليم ويمكن علينا ألا نتفهم حرصاً على مصلحة الطلاب في التتالي لكن إهداء الإحالة ليس مرموقاً للإتصال بالجامعة لأن في ذلك تجاهلاً جدياً للتقاليد الفرس. شكيب نقول علينا حاصلاً على ٥٠٪ في اللاتينية العامة. في كلية الهندسة للعلوم بها ٧٥٪ بمعنى أنه شكيب يجرى وفي النهاية تكثيف هذه صفوف وممر وهو كافي جداً وقد أنشأنا مراكز الأتالي التي جاءت منها هذه الحالات لتتعلق. وبعض كلية الدين ثبت أنهم شعاع مرموق لقط لم تتركهم في الأتالي كما أمني البعض. وإنما تم تمويلهم إلى المصالح التي تتناسب مع مرموق مرحبهم في اللاتينية العامة.

□ مستحيل للتعليم في مصر والذين المرموق ونحن على أعتاب القرن الـ ٢١ ماضي معناه وكيف نحل حال الجامعات العربية في هذا الأتالي.

□ حدثت نظرية تعليمية ملحقة للثبات بتدريسها على كلية الدول العربية خاصة خلال ربع القرن الأخير وبمشكلة السام المرموق أصبحت صافية. فيمكننا شجرة ووفرة والتكنولوجيا الحديثة وجدت لها مرموقاً ووفرة وشخصياً في معظم الجامعات ومراكز البحث والأكاديميات العربية وأدنا لأتالي على مستوى تعليم المرموق من التتالية التعليمية. وبإضافة القرن للثبات والتي في سبيل معظم الدول تتقدم ومن لم يتقدم منا في هذه الفترة التتالي. على مستوى غيرات والتكاتف، يمكننا التكامل على مستوى الجهود في معظم الأتالي المرموق. فإذا كانت معظم المساحات في مصر مرموقة، فممازاً. لندعم بعض الدول بحيث نأخذ والمصنعة ما في مصر بحيث تتكامل مستقبلاً من تاج هذه الجهود. كذلك يمكن رصد بعض

التخصصات لتتبع الجاسمة للذين قبل الخروج في أي دراسة.

□ بل قدونا إلى سؤال آخر حول دور جامعة عن حسن في التتالي. الجاسمة العربية والأبحاث والتفكير البشري

□ جميع الجامعات المصرية ومنها من حسن لتتقدم سائلة على الجامعات العربية بغير تفكير البشري ودراساتها ومنها، بل إن إطلاع التفاتات لتتقدم العلمي يتوجه أسئلة مرموقة لتتقدم التخصصات النادرة في الدول العربية. وفي استخدامات تخصصات جديدة وتوقع التتالي الدراسات الأتالي وهذا تابع من إحصائيات عام واحد مشترك وهو مشكلة أكلة العربية (كل مرموق فيها).

□ وأما هذه أن مشاركة عدد كبير من المرموقين وأمر، بل بعد من مرموقيات عربية وإعلامية وتنظيم مساهمات في التخصصات العلمية من جانب مؤسسات تعليمية لها فوهما مثل جائزة مرموق، الأتالي، فيحصل. جائزة لتتقدم للتتالي العلمي جائزة التتالي، للعلم، والتي تتكسر قدرنا من التتالي المتد والتتالي المرموق والتتالي بين العلماء والخبراء في جميع المجالات الأتالية. والجامعة بتدريها لا تزال جاهدة في ترويج لتتقدم إلى هذه الجوائز والعدد له خلق علماء ومرموقين وعرب مراكز طوية في مثل هذه المساهمات.

□ بل خدمات التتالي العالمية المرموق منه فسرر مجلس الوزراء وزير التعليم العالي والبحث في الدراسة أي كان مرموقين إقامتها.

□ الحمد لله من هذه المشكلة بمرور بعد تشكيل لجنة برئاسة مرموق وسعد من أساتذة البحث للتخصصات والتي قدمت حالات الإحالة والتي على الطبية الأتالي لإحالة في مرموق التتالي، وإيجادها بدائل للدراسة والتتالي وبغيره في كتابات أخرى الحالات التي أعدت الأتالي والتي لم يكن من التتالي تداركها في مرموق التتالي للخدمة للإحالة من قبل الهياكل الأعلى للجامعات، ومرفق لتتقدم الجامعة بمساحات الطبية للدول للإتالي.

□ بل تلمح في حال التتالي لتتقدم





المصدر: ٨٤١ - ٨٤٢

التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## جامعة قناة السويس تسهم في تحسين ملالات نحل العسل

كتب - وجهه الصقار:  
تولدت جامعتنا قناة السويس  
وميراثها الأمريكي انشائية  
لحظوظ مصر ومصر ومصرات النحل في  
مصر بمصر امريكي واستنباط  
ملاات جينية من النحل المصري  
والكرينيولى باستخدام الهندسة  
الوراثية لزيادة انتاجه في مصر  
بشمسية ٨٠٪ خلال ٣ سنوات  
بالاضافة الي اسهام النحل في  
زيادة الانتاج الزراعي للخضار  
والفاكهة في عملية التلقيح  
بشمسية ٧٥٪ ايضا.

وصرح د.احمد نوبدي رئيس  
جامعة القناة بان الاتفاقية لتعمل  
القائمة مركز دائم بكلية الزراعة  
لتدريب ٦٠ من شباب الخريجين  
على طرق تصنيع الخسلايا  
ورعايتها، واستخدام وسائل  
التعامل مع النحل لبيد انتاجه  
بعد شهرين من القنوع.

واضاف د. احمد شكرى نائب  
رئيس الجامعة ان المشروع  
المصري الأمريكي يبدأ اعتبارا من  
اول الشهر القادم وان نحل  
الناب من هذا المشروع سيصل  
في المتوسط الي ١٢٠ جنينها  
شهريا لكل خلية وقد تم اختبار  
نحل النحل المصري. لامتياز  
بمقاومة مرض مبارو، المسبب  
أمرض النحل الذي اصيب  
الاصناف المحلية. مع النحل  
الكرينيولى الذي يتميز بزيادة  
انتاجه وهو كوك.





المصدر : الجامعة العراقية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

#### ٢٤ ألف جنيه لأنشطة

##### رعاية الطلاب بكليات سوهاج

سوهاج - مكتب الإشراف:  
قرر الدكتور عريقات محمد كامل  
رئيس جامعة جنوب الوادي اعتماد  
٢٤ ألف جنيه لأنشطة رعاية الطلاب  
بفرع الجامعة بسوهاج.  
صرح بذلك الدكتور نشأت فهمي  
محمد نائب رئيس جامعة جنوب  
الوادي للفرع بسوهاج







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٧ - ٢٨ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الامتحانات في رمضان معسكر عمل داخل البيوت

الصيام رغم كل شيء خصوصاً أن اجازة منتصف الصيف الدراسي فتصبح تصلياً في رمضان. أما شغلها فحاضر بغير الاذنية العامة فحسب ما كان على أنه يتابع كل ما يقدم على الامتحانات الصغيرة وأحياناً يتحقق مع استراحة في أماكن الحجرة مثلها في يومها في الامتحانات. أما أولئك الذين فقدوا كبرى قطعها ماكنه قايض ربة منزل ولها أبناء في المنزل الحكومية للطفلة فكله التحبب بين الامتحانات الابتدائية لغيره من الأخرى في رمضان وبالنسبة من الغزو بشهر رمضان هذا العام لآخر الفرع صاموا لثلاثين خاصة أيام الامتحانات وتشتغل بالامانة والفرج من الزيارات العائلية والفرج من المنزل ومشاورة المعلمين والامتنان للصيام الإبراء وأنا والله من شبه محسوس لدرجة أنني أحياناً أكون بفعل فاعل فيهم حتى لا يزعجهم أحد. واتجاه له تحليل شكل الامتحان في كل كل هذا... والاطلاع هذه العملية ليست فريدة وشخصها بشكل أو بآخر داخل البيوت المحروقة المظلمة على اصحابها تتكلم كما يصغر هذه هذه الشهيرة وكيفية تنفيذها، وتتمنى أن يتم ذلك سريعاً قبل أن يهاجلكم ويهان في قاع القمامة.

إيمان عصفور أمياشي

ثالثا الطالب: فالمرس مكلف بالعمل في القرية يوماً صعباً في الفترة من الساعة حتى الساعة ظهراً ثم التحصين بعد الظهر من الساعة والنصف حتى الساعة مساءً والمأكل معها هو سوء توزيع أماكن القرية والجميع بالشية أماكن السكن، كيف أن يستقروا في أماكن بعيدة من سيدات مثلاً أن يتكلموا معكم بعد الظهر والوصول لأماكن التحصين في الساعة والنصف.

أما العمه الأميين فهو عملية التحصيلات التي حصلت بغير الصفوف الدراسية في المرحلة الإعدادية ومسابقات الدرس توصيل معلومات تكون لدرجة الطالب على الاستيعاب بالإضافة التي أن كم الأجزاء التي يربط في هذا الفصل الدراسي مثلاً لمدة التحصيلات كجانب وإلى بقية ٣ إلى ٤ بالامنية للتحفظة الإمدادية مثلاً.

وبما كان الفصل من وجهة نظري اختبار مهم آخر لتطبيق تجربة تشغيل المناهج في شهر رمضان إما الصيام في حد ذاته فهو الآن هذه النقاط مثلاً.

وقول أسماء معمر الخن طلبة تقول أسماء طلبة في المرحلة الإعدادية بالقرية هذا العام بصاروية المشاركة نظراً للتحديات التي تم لجعلها في بعض النواحي، ورغم الشغل في رمضان - التفرقة الوضعية لتقريبه على طاقم - الآتي أرفق مسبقاً التي أن التفتيح به بين المدرسة والصيام لهذا الأمر على

في زحام لحد الأسرة المصرية بين الصيام والأطوار ومحاولة الوجبة النسمة التي يلعبها التقييد والامانة كل عام أو هاتين الفرج من المنزل - رقم لدره - في شهرات رمضان كذا هذا العام، وكثيرة جديدة امتحانات الطلاب في الصفوف للامانة المختلفة لتصبح مثلاً جديداً لرمضان هذا العام لم يفلح من قبل ولا تعرف إن كان سيتم في أحوال مثله أم لا. معاً الفتحاح القوية من الرب تم لتارة مهمة تعليمها للمعلمين.

في المدارس الابتدائية مثلاً الامتحانات المختلفة في نهايات الشهر ديسمبر الماضي، أما الامتحانات التي للأمدى لوقت يوم السبت ١٩٧/٨/١٩ وحتى ١٩٧/٨/٢٠ والتي مباشرة امتحانات الامانة الامانة من ١٩٧/٨/٢١ حتى ١٩٧/٨/٢٢ أما الامانة العامة بشغلها طوما نظام مكثف، وبما كانت هذه اللغة هي اللغة الوحيدة التي يتقن لها بغيره من المعمد لأهل اللغة الوحيدة التي رغم غيابها تتوقف تقوم بالاستخدام بربما كان.

وقول أحمد منطوي اللغة العربية التي إحدى الدروس الابتدائية، ثم باختصار هذا كلاً من البيوت بالزاد لرمضان امتحانات الطلاب طاقم معاً جديداً على اختلاف ناهج محملها، وتفضل الجميع ما فوق مثلاً في المدارس، ثانياً أولياء الأمور





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكريم المتفوقين بالاسماعية

قام السيد محمد عبد السلام السجوب محافظ الاسماعية بتكريم المتفوقين من أبناء المحافظة في كافة المراحل التعليمية شمل التكريم ٢ من الحاصلين على الدكتوراه و٢٤ حصلوا على الماجستير و١٧٠ من الحاصلين على الدبلومات العليا بالإضافة الى ٢٧٠ طالبا توفوا في كافة المراحل التعليمية شهد التكريم الدكتور أحمد بوبدار رئيس جامعة تنزة السويس والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة.

صابر عبد الوهاب





المصدر : الكتاب

١٧ يناير ١٩٩٧م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين في لقائه بأعضاء جمعية الكتاب والأدباء: الأسرة دور مهم في مواجهة الدروس الخصوصية

كاتب - يسرى موافي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية التطوير الذي حدث بالجمعية للمناهج الدراسية وإصلاح أسواق للطبع والظفرة التي حدثت في إنشاء المدارس الجديدة وإختلال التكنولوجيا المتقدمة. وتحدث الوزير الأدباء باعتبارهم القوى الفكرية، تبصير الرأي العام بحقيقة التطور الذي يتم حالياً في إطار المشروع القومي وتوضيح أهدافه القومية لخدمة الوطن القصدي لأصحاب المصالح الخاصة. وإحسان الوزير - في لقائه بأعضاء جمعية الكتاب والأدباء بالجمهورية - إن الثقافة والأدب كصمام أمان للجموع ضد التطرف والتخريب وسيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة في ظل الانحلال الأسري وظهور الأمراض الاجتماعية كالإدمان والتطرف، والعنف والتهاب الفتنة، وهذا يبرز دور الأدباء والمفكرين نحو إنشاء الفن والإبداع والأدب في مدارسنا وأكد الوزير للأدباء أن ضرب التلاميذ أسلوب غير تربوي ويتناسب مع التوجهات التربوية والنفسية للطلاب لأنه يفسد الإرادة والتعبير عن الذات ويفقد قدرته على الإبداع والابتكار وقال إن التعليمات المشددة صدرت بحظر الضرب في المدارس ومن يثبت عليه الفواحش في هذا الخطأ وإساءة الطالب لاتهان في تدبير الجزاء القادح عليه.





المصدر: **البيان**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٨ يناير ١٩٩٧**

## بدء تطبيق قواعد القيد من ديسمبر الماضي حالت دون عدم قيام الشركات المفلقة بتداول أسهمها

غير طريق الاكتتاب العام والظاهرة المميزة لسنة ١٩٩٦ أنه لم يحدث أن طرحت ورقة مالية للاكتتاب العام إلا وتم إغلاق باقي الاكتتابات في الحد الأدنى الذي حددته القوانين حد أدنى ١٠ أيام بعد انقضاء شهرين، لا توجد شركة طرحت في الاكتتاب العام إلا وتم تعليقها في الحد الأدنى بل إن كثير منها تم تعليقها في ساعات...

إن قيمة الأوراق المالية التي طرحت للاكتتاب العام عام ١٩٩٦ بلغت ما يزيد على ٦ مليارات جنيه أما النقطة الثانية والغامضة بالشركات المفلقة فإن القيمة الغامضة بإجراء التداول على آخر أسبوع من شهر ديسمبر على أسهم الشركة حتى تظل موجودة في البورصة في أول سنة لم تحدث أسباب بسيطة وهي أن هناك قواعد قيد تحل موضوع التطبيق الفعلي اعتباراً من ديسمبر ١٩٩٦ قواعد القيد تقول إن الشركة التي تتجرى التداول على أسهمها على مدار السنة بدءاً من يناير وحتى ٦ شهور يشطب سعر الانقراض المتعلقة بها وإذا لم يجر التداول عليها لمدة سنة تشطب الشركة.

ما أريد قوله أنه في عام ١٩٩٦ تم شطب ١٨٠ شركة لتقييد في البورصة الهدف الوحيد له التداول وإيسر الوصول على أعضاء شريحية فالأدنى لا يتقدم بالانصاف يشطب من البورصة وهناك عدد محدود جداً من الشركات المفلقة جرى عليها التداول في الأسبوع الأخير من ديسمبر حوالي ١٧ شركة . المصرية

تغيير

في تساؤل للتدوير حازم ياسين الأستاذ بالجامعة الأمريكية قال.. إن عدد الإصدارات الجديدة التي تمت خلال عام ١٩٩٦ كان ١٨٠٤ إصدار جديد يشطب يزيد على ٧ إصدارات في اليوم.. يوم العمل.. فنهض في خمس أيام عمل عملنا ٢٥ إصداراً.. وأنا أتصور أن هذه الإصدارات كلها كانت إصدارات لشركات مفلقة فكم من هذه الإصدارات ١٨٠٤ إصدار جديد فيه اكتتاب عام أو إصدار لأسهم طرحت للمستثمرين الأفراد لكي يتخفى حسب الشركات المفلقة نسبة لتقل ٣٠٪ من إصدارات هذه الأسهم..

وهذه التدوير حازم ياسين أن الشركات المفلقة عندما تنفذ تصبح مفلقة بعد ذلك تضطر لتفليح.. وتعمل بعض التلاعبات على الأسهم الخاصة بها بتأجيل إته خلال عام ١٩٩٦ حدث تداول على أسهم ٢٢٢ شركة مفلقة والسؤال كم واحدة من الـ ٢٢٢ حدث في شهر ديسمبر فلي يتفادوا مشكلة الشطب ثم يرجعوا مرة أخرى الذي باعوه من خلال إعادة الإصدار!! ورداً على التساؤل قال رئيس هيئة سوق المال إن هناك عدد ضخم من الإصدارات الجديدة ولكن هذا العدد يحتوى على عدد من الشركات وليس أموالها يتراوح بين ربع مليون جنيه و٢ مليون جنيه، أن ما طرح من الأوراق المالية للاكتتاب العام ١٩٩٦ بلغ قيمته والحديث عن الأوراق المالية بالتواضع المختلفة ما يزيد عن ٦.٦ مليار.. وعلى فكرة شركة إكتتاب عام واحدة طرح في بعض الأحيان تساوى أكثر من مائة شركة تلتبس من







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ يناير ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١ هـ كليات جديدة: لجامعة الأزهر في ٢ محافظات

### تزويد ٥٠ مركزاً إسلامياً في أوروبا بعلماء الأزهر

شعبان الكوم - من محمد عبد الحليم:

اعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تقرر افتتاح خمس كليات ائزهرية جديدة للدراسات الإسلامية والزراعة الصحراوية بعدن للساعات والغازاتق ويني سوف في إطار خطة الجامعة للتوسيع في إنشاء الكليات الأئهرية للثبات ليمصل عددها إلى ٦٠ كلية بعد أن وافق المجلس الأعلى للأزهر على إنشائها، بالإضافة إلى توقيع ٥٠ إتفاقية مع الجامعات العربية والإسلامية والبلاد الصديقة لتزويد جامعاتها بعلماء الأزهر وقبول أبنائها بالدراسات العليا بجامعة الأزهر وتطبيق نظام الإشراف المشترك في رسائل الماجستير والدكتوراه.

وأضاف رئيس جامعة الأزهر في لقائه مع المستشار علي حسن محافظ للوفدية الذي شهده السيد حسين مبارك أمين عام الحزب القبطي وأمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب والدكتور عبدالهادي ناصر رئيس جامعة للوفدية انه يجرى الآن بحث الاتفاق مع لفيولة الاسم الأكبر للدكتور محمد سيد خطاطوي شيخ الأزهر علي تزويد ٥٠ مركزاً إسلامياً في فرنسا وأوروبا بعلماء للتخصصين من أعضاء هيئة التدريس لتصبح للوفهم الإسلامي السليم في هذه الدول بعد أن شهدت ممارسات الارهابيين صورة الإسلام في أوروبا.





المصدر : الإستراتيجيات

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسئلة وطلبات إحاطة اليوم في مجلس الشعب

### نخص المدرسين ونفاهم ظاهرة الدروس الخصوصية

كتب - أحمد البطريق :

يستأنف مجلس الشعب جلساته صباح اليوم برئاسة الدكتور أحمد  
الخصي سرور ويناقش عدداً من تقارير اللجان وطلبات الإحاطة والأسئلة  
التي تقدم بها بعض الأعضاء لوزير التعليم حول النقائص الشديدة التي  
تعايش منها بعض المحافظات في مخرسي التعليم الأساسي والعام، والتي  
مما يؤثر على انتظام العملية التعليمية بالمحافظات، وعن زيادة ظاهرة  
الدروس الخصوصية خلال الفترة الأخيرة ويناقش المجلس أسئلة وطلبات  
إحاطة عن مشكلات التفتيش وغياب الخزير في بعض المحافظات وأسباب  
امتناع وزارة التكوين عن الترخيص في تشغيل الخوايز الجديدة.  
ومن ناحية أخرى أكد الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتسويق أن مشروع  
قانون المنافسة التجارية ومنع الاحتكار سيجب يتم عرضه على مجلس الشعب خلال  
بعضه الحالية، ومن المقرر أن تنص الوزارة من أعداد مشروع قانون لحماية المستهلك  
يتم إنشاء جمعيات لمالية ذات قوة ضاغطة في مواجهة تنظيمات التجار، وقد وافقت  
الوزارة على ٢١ جمعية من هذا النوع، وأشار إلى أنه تم تعميم رغبات الخبز والبطاقات  
المطابقة ببالغ ٢ مليارات ونصف مليار جنيه.





المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تولف امتحانات الإعدادية اليوم

#### بمناسبة عيد الفطاس

تتوقف امتحانات الإعدادية اليوم بمناسبة عيد الفطاس. وقد أدى طلاب الشهادة الإعدادية أسس امتحان مادتي العلوم والتربية الفنية ولم تلقى فرقنا المعلومات في مجالتي الفاعرة والجيزة أية شكاوى من امتحان مادة العلوم التي تنازلت موضوعات متنوعة من المنهج ولم تخرج من الجزء الذي لرسه الطلاب خلال التقديم الأول من العام الدراسي، وكانت مناسبة للطلاب





المصدر : **الأمم**

التاريخ : **١٩ - ١٠ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### في لجنة التعليم بمائة القاهرة

## تحويل بعض المدارس الابتدائية الى تجريبية للغات في العام القادم

كتب - يسرى موافى :

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى بمسألة القاهرة بربطية المهنفص لفرى للمناوى المشكلات التعليمية الخاصة بعمدية الترمية والتعليم بالقاهرة، وحضر ميمو الترمية بالانكرات التعليمية للرد على استفسارات اعضاء اللجنة، ووضع الحلول لهذه المشكلات.

واعان السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم للقاهرة أن الأبدال شديد على المدارس التجريبية للغات في مدارس المحافظة سواء بالانتماء أو للتحويل من المدارس الخاصة وقال أنه تم بناء ٧ مدارس تجريبية جديدة إلى جانب ٥٩ مدرسة قديمة لمراجعة هذا الأبدال، وأضاف أنه في العام القادم سيتم تحويل لمدارس الابتدائية التي بدأت كالتفاهة في التناقص إلى مدارس تجريبية للغات دون الأساس بالمدارس الخاصة، وأشار إلى أن هناك نقصاً في عدد اللقواين بالصف الأول الابتدائي ١٠ آلاف للميذ عن العام لالفي، مما سيخلف كثافة الفصل في المراحل الأخرى في السنوات الأعلى، وأكد أنه تم بناء ١٥٠ مدرسة جديدة، ولها الخلة التي ستجهد بناء ٢٨٩ مدرسة أخرى، وما يصحبها

من خدمة تعليمية جيدة، وحل للمشكلات للتركمة من الصفوات للاضحية والتي أوشكت أن تنتهى وإن لم يعد سوى ١٨٠ مدرسة ابتدائية تصل بنظام للقرآن.

واعان المهندس عادل حجاب مدير هيئة التربية التعليمية في القاهرة، أن هناك تسيلاً بين الهيئة و ٢٢ إدارة تعليمية، وخطة عاجلة لاصيانة المدارس والمباني الجديدة، وخطة أخرى كل ٥ سنوات، وأضاف أن هناك ١٨٠٠ مدرسة بالقاهرة يتم صيانتها دورياً بمعدل ٢٦٠ مدرسة سنوياً، ولطال السيد محمد الطرخي وكيل الوزارة لشئون الإدارات التعليمية بالإسراع في تصميل رسوم الأنشطة التربوية من المدارس لتتخذ الخطة الموضوعة لممارسة النشاط الرياضي، وقال أن مجلس الوزراء أتمدت مليون جنيه لهذا الغرض، ولطال بربط المدارس الخاصة التي لا توجد بها ملاعب بمرافق صيابة الأحياء لممارسة الأنشطة الرياضية.

وقال إن هناك نقصاً في ممرسى الرياضية والتربية البدنية، ويتم مد هذا النجى بإجراء تدريب تحويلي لبعض ممرسى المواد للتدريس هذه المواد، كما يتم تمعين خروجه هذه الشئات فوراً، ولطال بشخصين جافز لتدريب ممرسى التربية الرياضية في البقاء بالوظيفة، وأعلن أن ٢٥ ألف معلم تمت ترفيتهم في القاهرة هذا العام







المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة حلوان .. جامعة للقرن القادم

في عين حلوان يجرى الآن إنشاء أكبر جامعة متكاملة من نوعها في مصر وسلسلة الشرق الأوسط .. وهي جامعة حلوان في فوهها الجديد .. وليس من المبالغة أن نقول إنه قد لا يكون لها مثل حتى في كثير من الجامعات الأوربية والأمريكية .  
المنشروع الذي سيكون بمثابة مدينة تعليمية وترفيهية على مساحة ٣٥٠ فدانا يضم في مراحله للدرجات المتوسطة - لأول مرة في مصر - والتي تخدم كل الكليات على أحدث النظم التعليمية ، وكذلك يوت الطلبة والمطاعم - • ليجيم - والمخاضة الأشكال من القبول والطوعية إلى المصهورج والبيزا .. وقاعات الإسفلات والمزيمرات على غرار الأوربا .. وأيضاً أضخم معسكر جوارلة للنشاط الكشفي والتطهي في مصر ومبنى لتيار الزوار وفندق لاستضافة الوفود من جامعات العالم ومركز تجاري وسوق ومحلات للتخردوات والملابس ومكتب للبريد وآخر للتليفونات والتطريف ومنك وحمام سباحة واستاد .. و .. و .. كل ذلك ولا أحد يعلم أن المبنى انتهى جزء كبير منها .. وبدأت لها الحياة وتستمر فقط الفتح الرئيس مباركة .

الأكاديمية لاستكمال هذه المقبرة التعليمية على أرض مصر .  
ومن هنا رأيت « أكبر » أن صرف على هذه المقبرة وما تم فيها والمنشروعات المستقبلية لتضعها « كمودج » ، أمام الجامعات الخاصة حتى يمكنها أن تتحدى .  
به .. خاصة أن أموالاً قليلة تد على أصابع اليد الواحدة ويرزخ شطاع القرن ٢١ .  
في البداية يقول د . محمد محمود

والجامعة بصميمها الجديد غير المتطلي يمكنها أن تستوعب ١٠٠ ألف طالب وطالبة . وقد روعي في خطة تخطيطها التي وضعها مكتب هندسي أمريكي بالتعاون مع الخبرة المصرية أنه يمكن زيادة طاقاتها الاستيعابية في المستقبل حسب الإحياج لتستوعب أي أعداد ترغب الجامعة في فوهها .. بلغت تكلفة الإنشاءات - حتى الآن - ٤٠٠ مليون جنيه وتحتاج إلى ١٠٠٠ مليون جنيه أخرى خلال السنوات العشر





### بهاء زينون

للشروع حيث تقوم بصرف حوالي ١٠٠ مليون جنيه سنوياً على الإنشابات حتى يومنا هذا .

ويكمل د . الجوهري رئيس جامعة حلوان : أن هذا الموقع بهذا التصميم الذي وضعه المكتب الهندسي الأمريكي أصل مسودتنا من عملية التخطيط أو تغيير أماكن أي شيء .. لأن كل شيء أصبح مرسومًا على الخريطة .. وأن أي شيء نريد أن نضمده أو نحذفه لدينا الموارد لبنائه ونحتاج إليه الجامعة تقوم بذلك .. وإلا لم نحقق تكاليف إنشاء أو لم يكن هذا الرغبة للاسراع إليه بهم فاجبه . ويكون مكانه محفوظًا على الخريطة .

### مكونات الجامعة

ويصف د . محمود الجوهري مكونات الجامعة ليقول إن الموقع على شكل مستطيل رأسه في الشمال .. والجانب الغربي منه في الشرق والغرب .. والموقع مقسم إلى ٥ محاور ..

المحور الأول في أقصى الشمال على شريحة عبارة عن ٣٠ فدانًا عليها معسكر الجيوش والذي سيكون أحضرم معسكر في مصر لتدريب الكوادر القيادية والشباب وكل النشاط الكشفي والطبي العام .. ويضم المعسكر مبنى كبير الزوار وآخر للقيادة ومسرحًا مكشوفًا يبع ٣ آلاف طالب وطالبة وكذلك معبم يبع لألفي طالب بالإحاطة إلى حقله النار وأرض الطيور وكاليفنيا .. والمحور الثاني وهو المنطقة الملاصقة للمعسكر وتم تخطيطها لتكون لإسكان الطلبة وهي منطقة إقامة ٢٨ عمارة سكنية كل عمارة تسع ٥٠٠ طالب .. وهي عبارة عن المدينة الجامعية لطلاب الجامعة وذلك بطاقة استيعابية ١٤ ألف طالب وطالبة .. وقد تم الانتهاء من

الجوهري ، رئيس جامعة حلوان إن موقع الجامعة الجديد في عين حلوان يواجه ، محرو الأفق ، وهذا يعطي ميزة كبيرة للموقع أنه سهل الوصول إليه من جميع أنحاء القاهرة وخاصة بعد استكمال المراحل القادمة لتعطى القرو ليعطى القاهرة وحواشيها .. يبلغ المساحة المقام عليها الجامعة ٣٥٠ فدانًا .. وقد بدأنا في الإنشاء بعمل د سور ، كامل ها وتم عمل د تراك ، مواز له أي طريق أنشئت طوله ٤ كيلو مترات وعرضه ١٠ أمتار يصلح لاستخدامه للسيارات وممارسة الرياضات وساحة موقع الجامعة .. وبين السور والمطريق شريط تمت زراعته وتشيده باستخدام الرى بالتخطيط .

يضيف د . محمود الجوهري ، أن الموقع الجديد للجامعة تم تخطيطه واسطة مكتب هندسي أمريكي .. وكانت الأرض قد تسلمها أول رئيس للجامعة وهو د . عبد الرازق عبد الصالح في الثمانينات حيث بدأ المشروع بمجهود موازنة في البداية حسب المزايا ولكن في ١٩٩٣ أخذ المشروع اتجاها آخر حيث بدأ العمل الجاد والجدى في هذا





المصدر : **الجمهورية**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩ يناير ١٩٩٧

**الجامعة الجديدة تستوعب ١٠ آلاف طالب وطالبة . والرقم قابل للزيادة**

**مدرجات مفتوحة لطلبة الفتيات توفر الاستثمارات وتضمن كرسيا للطالب بدلا من الوقوف !**

**١٠ عيادات جديدة للخدمات الطبية المساعدة والتعليم الصناعي وعلم السبح ورياض الأطفال**

**مطاعم ٦ نجوم تقدم الغول والطهيمة والبيتزا والهامبورجر !**

عمود الجهرى أنه - مع العلم - أننا لم نستكمل كل الإنشاءات في موقع الجامعة الجديد بعد . وبالتالى فإن الجامعة قابلة للتوسع في المستقبل - حيث أن الأرض لا يزال لها مساحات كبيرة لفناء قابلة للتوسع - ويكفى أن الدور الأرضى في مبنى المدرجات كله مخصص للمعامل لتكفى الصيلة والطابع .

كما يتضمن هذا الجزء مبنى ضخما يضم ٦ مباني مبنية بعضها بعض وتستخدم كقصور للسكافين - - تحوى على ١٣٦ فصلا - والدور الأرضى كله من هذا المبنى الضخم مخصص للمعامل والآن من مخطط ٥٠٪ فقط . وتم إنشاء هذا المبنى في موقع قريب لشفاة كلية الطب الجديدة التى سيتم إنشاؤها في القرب الساحل والى مكون في المستقبل الجهرى للجامعة . وسيتم هذا الجزء أيضا مبنى الكليات - مبنى الكلية في هذه الجامعة عبارة عن مبنى للأستاذة أعضاء هيئة التدريس والعاملين فقط - وإنما كل ما يحصل بالتدريج وفناء وقت الفراغ فإن له أماكن خارج للمبنى العلمية . كذلك يحوى هذا المبنى على المطعم الرئيسى وهو مطعم ضخم طاقته ٢٠ ألف وجبة في الوجبة الواحدة لخدمة طلبة المدن الجامعية القيمين بالجامعة على وجه الخصوص ، وكذلك الطلبة غير القيمين على وجه الخصوص لأن الطلاب خارج المدينة أمد إحياها طلة الوجبة من لقيم بالمدينة الجامعية .

بناء ١٥ عمارة حتى الآن .

لم تنقل إلى الممر الثالث للجامعة وهو الطابع الغربى جنوب الطابع السابق وهو قطاع الملاعب وكذلك المخصص لإنشاء كتيبن للخدمة الرياضية إضافة للمبنى والأخرى البنية - ولم يبدأ العمل فيها ولكن سيتم التفكير بإنشاء حتم للجامعة واستاد ، مركزا د . الجهرى أنه في المرحلة الرابعة فإن كل المساحات غير البنية موضع عليها د الطوى ، ويتم زراعتها بالمحطة المعتدلة لتعطى منظرًا جميلا إلى حين إقامة المباني المراتبة والمهذبة عليها .

أما جنوب هذا المخطط وهو الممر الرابع وهو خاص بجسم الجامعة أى الجزء العلمى والراقى ، والفردى في هذا التصميم وهذه الجامعة أن المرافق العلمية منفصلة تماما عن الكليات ، بمعنى أن المدرجات منفصلة عن الكلية وكذلك الكليات والكليات للمدرجات مطورة لكل الكليات ولدت سمات استيعابية مختلفة وهى ليست مخصصة لكلية بينها ولكن مطورة لجميع الكليات - وذلك لأول مرة في مصر ، وذلك على عكس الجامعات المصرية الأخرى . لكل كلية فيها مملكة على مدرجاتها الخاصة ومكانها . تبلغ الطاقة الاستيعابية للمنشآت والمدرجات الجامعية ١٠٠ ألف طالب وطالبة وهى موزعة على هذه المدرجات المقسمة والمعامل في حين أن عدد الطلبة في الجامعة يقل قليلا عن ٨٠ ألف طالب وطالبة - مؤكدا .





المصدر :

يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك يضم هذا المبنى المكتبة المركزية وهي تحت الإنشاء كما يوجد فيه مبنى آخر لإدارة الجامعة على سطح ٨ آلاف متر ويكون

من ٩ أدوار ، كذلك يوجد في هذا المبنى مبنى الاجتماعات والأنشطة وهو مكون من دورين حيث فيه دور كبير للطلاب على سطح ٥ آلاف متر مربع تحت الأرض . والدور الذي فوقه عبارة عن ناد لأعضاء هيئة التدريس وهو مجهز بالمكتب وقاعات الاجتماعات .. والدور الثاني من هذا المبنى عبارة عن فندق ، لاستضافة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الأخرى ويتكون من ١٥ حجرة جناح واحد لاستضافة الشخصيات المهمة والرؤساء .



د . محمد محمود الجورحي  
رئيس جامعة طرانا

ويضيف د . محمود الجورحي رئيس الجامعة أن العملية المستندة حالياً للشركة القائمة بأعمال البناء هي إنشاء مبنى قاعة الاحتفالات مكيفة على طراز الأوبرا وكذلك مبنى قاعة المؤتمرات ومبنى كلية التربية وسيبدأ العمل فيها قريباً ..

والمبنى الخامس وهو جدار هذه المنطقة الخاصة بالعملية التعليمية فهناك سطح كبير حوالي ٨٠ ألفاً سيخصص بالعملية التعليمية . فهناك سطح كبير حوالي ٨٠ ألفاً سيخصص لمختبرات كلية جديده في مصر للخدمات الطبية المعاوله والمساعدة وكذلك كلية للطب ، كما سيضم هذا المبنى مستشفى تعليميا لخدمة كلية الطب ومبنى للعيادة الخارجية وآخر لإقامة الأطباء ومبنى آخر للممرضات .

ويكمل د . الجورحي أن مشروع الجامعة سيضم مركزاً تجارياً وسوقاً ومطاعم ومجلات للبرقيات ولللابس وأخرى تجارية متنوعة ، وأخرى للتصوير ومكاتب البريد وأخر للفيوتشر ونكا .. ولقد أرسلنا للوزير المعارف والمدينة العامة للكتاب باعبارهما مؤسسين قوميين لتقريب مقرين هما بموقع الجامعة لتقديم خدمة في الكتب الجامعية واستيراد الكتب لأننا نطلبون على تأسيس مكتبة مركزية .

مؤكد أن هذا النظام الجديد جبل الكفالة الطلابية متواجدة طوال اليوم بنسبة كبيرة على غير المعتاد ، فأصبحت تجذب الطلاب لأن بعضي يورده كاملاً من الصباح وحتى المساء هناك حيث توفر الدراسة والطعام والملاعب والأنشطة المختلفة .. وذلك على عكس الجامعات الأخرى .

ويؤكد أن الجامعة قامت بمشروع لطبع الكشافات والكورسات بمخطوط أنوارها لطلاب الجامعة وطرحها للبيع بسعر الكلفة .

ويسترد د . الجورحي أن مجلس الجامعة وكذلك مجلس اتحاد الطلاب أبدوا قراراً بحجبه الدعوة للرئيس مبارك لاختتام هذه الفترة التعليمية . لاستقبال القرن القادم . ويؤكد د . محمد محمود الجورحي رئيس الجامعة أن ما تم إنفاذه على إنشاء هذه الجامعة المتكاملة حتى الآن هو ٤٠ مليون جنيه .. وبالرغم من ذلك فإنها تحتاج إلى ١٠٠٠ مليون جنيه أخرى على امتداد السنوات العشر القادمة ، لأنه يلغى العمل الذي يجري في هذه المختبرات فإنها تحتاج إلى ١٠٠ مليون جنيه كل عام وبالتالي فإنه في هذه السنة - ١٠ سنوات - تكتمل فيها مبدئياً أحدث جامعات في منطقة الشرق الأوسط كلها .

### كليات جديدة

ومن خطة الجامعة التشغيلية في طرانا الجديد يقول د . محمود الجورحي إنه حصلنا على موافقة لإنشاء كلية لرياض الأطفال وأخرى للتعليم الصناعي وكلية لثافة العلوم السبع ولللابس .. مؤكداً أنها كلها كليات جديدة وتضم المجمع ، حيث أنها تضم متخصصين في هذه المجالات .. ويضيف أنه تم إنشاء ٤ كليات جديدة في العام الماضي







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧ يناير ١٤

مثل كليات الآداب والفنون والصيدلة التي تركز على صناعة الدواء وتعليم علوم الحاسب العلمي ونظم المعلومات وهما كلياتان جديدتان في تخصصهما في مصر.

ومن دعم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والأعضاء بمسؤولهم يقول د. محمود الجوهري رئيس الجامعة: لقد قمنا بهم أعضاء هيئة التدريس حيث قسم صين في السنوات الثلاث الماضية ما يزيد على ١٠٠٠ عضو جديد، كذلك قدم المساعدات المالية

للمشاركين منهم في المؤتمرات الخارج .. ولكي نمد عضو التدريس بالجامعة إحصائياً جدياً توسعاً توسعاً كبيراً في الدراسات العليا وفي البعثات الخارجية للدراسات العليا وفي السفر في المهام العلمية الخارج.

## طفطف داخل الجامعة

ويضيف د. حسن حسني، نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث أن للدراسات الجديدة للجامعة ولم تترك للجامعة بعد أن كان ليس له مقر وكانت كلياتها تتناثر هنا وهناك. فقد كان الأساتذة أنفسهم لا يعرفون بعضهم البعض. وبالتالي فإن عدد الجديد على روح الجامعة مما سيكون له الأثر في الأبناء الجامعي .. وفي الوقت نفسه يعمل الطالب يعرف على النشاطات والعلوم الأخرى. فليس سبيل لطلاب كلية الهندسة بجامعة حلوان يمكنه أن يعرف على دراسات كلية التربية الرياضية وبالتالي تتكون عدده معلومات عامة عن الدراسات الأخرى .. وهذا في صالح الطالب أن يكون عدد قدر من المعلومات عن العلوم الأخرى.

ويؤكد د. حسن حسني أن الجامعة تتوسع حالياً شرهه ، طفطف ، تتوسع داخل حرم الجامعة ويقبل الطلبة والأستاذة . ويضيف د. حسني نائب رئيس الجامعة بصميم الجامعة الجديد كلاً إلى ما يجري على أرض موقع الجامعة الجديد هو نموذج يمكن أن تتحدى به الجامعات الخاصة في مصر ولكن بغضائل أقل.

وعن الفائدة التي تعود على الطالب من

النظام الجديد في الموقع الجديد للجامعة يقول د. عبد الحلي عيد ، نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إنه حقق فائدة كبيرة للطالب نفسه فظام للدرجات الفرصة لكل الكليات جعل الطالب يجد مكاناً له في

الحاضرة .. لهذه الدرجات ذات سمات إقليمية مختلفة ليجدها معه ٢٥٠ طالب والأخرى ١٠٠٠ طالب وأخرى ١٠٠ طالب حيث يتم توزيع الطلبة عليها توزيعاً مركزياً وبالتالي تولد حجم الاستشارات المصرفة على للدرجات ..

حيث أنه عدد توزيع الجدول المحدد المصروفة حسب أعداد الطلبة على المدرج ذي السعة المناسبة ثم وبالتالي يجد الطالب كورساً له في المدرج بدلاً من أن يظل طوال الحاضرة كما يحدث في الجامعات الأخرى. مما يزيد الاستفادة للطلاب وهذا ما تأمله الدولة والالتفات في الكليات النظرية ذات الأعداد الكبيرة .. مؤكداً د. عبد الحلي عيد أن هذه الإنشادات فيها ميزة أن الاستشارات أقل لأن المدرج لا يفلت يعمل حسب الإحراج .. كذلك من الميزات أن أعطت كلمة هذا مدرج خاص بكلية كلاً وحل عليها مدرج رقم كلاً حيث أن للدرجات في جامعات حلوان بأرقام من ١ إلى ١٦ وموزعة إلى (أ، ب، ج، د، هـ، كل رقم).

ويضيف د. عبد الحلي عيد أنه روعي في تخطيط الجامعة عمل السوق التجاري الذي يوفر للطلاب كل الخدمات اليومية داخل حرم الجامعة أي في المكان الذي يعيش فيه .. فليس سبيل لطلاب توجد مطاعم مختلفة الأشكال تقدم الأكلات بمختلف المناسبات بدلاً من الدورات والمطعم والكشوري إلى المشهور جسر البازا والمطعم للقهوة وكذلك للشروبات كالقهوة والداي .. كذلك توجد محلات للشرابات للتصريف للخدمة للملابس بأسعار متوسطة السعر كما يوفر داخل حرم الجامعة مكتبة قفالة - لأول مرة - غير المكتبات المتخصصة حيث تقدم فيها المجلات الدورية والمجلات الأسبوعية والشهرية المحلية والعالمية بالإضافة إلى توفر الملابس والمساعدات الخضراء في كل مكان لتتفق السلسلة للطلاب

ويستطرد د. عبد الحلي عيد أن لقر الجديد للجامعة سيجتمع إنشاء كلية جديدة وهي كلية الخدمات الطبية المتوسطة - لأول مرة في مصر - وهي مفهومة بتفصيل تخصص في تعليم ، الطفرة ، الطبيب سواء في التجميل الطبية أو الأشعة أو أجهزة الأسنان.

ويضيف أن ميزة موقع الجامعة الجديد أنه يقع على أحسن نوعية للمواصلات في مصر وهي حرم الأفاق .. ولكن إضافة بعد عن باب الحرم الجامعي بأكثر من ٥٠٠ هـ .. وجامر الاتصال برئيس القل ورئيس لجنة القل للدراسات الجديدة أمام باب الجامعة الرئيسية في حين طرقت جامعة أن الجامعة فيها ما يزيد على ٢٠ ألف طالب وطالبة.





المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٩ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## مقالات إبراهيم نافع عن الدلتا الجديدة في رسالة دكتوراه بالسوربون

باريس، جن سعيد اللاوندي:

\* أضاف الباحث التونسي رمضان سوخير فصلا جديدا في رسالة الدكتوراه التي كان يستعد بعد أيام لمناقشتها في جامعة السوربون حول سياسة التعمير في المقام العربي والإسلامي للعصر بسبب مشروع القرن

والدلتا الجديدة الذي أعطى الرئيس مبارك إشارة البدء في تنفيذه في

الأسبوع الماضي وقال الباحث رمضان سوخير أنه تابع تفاصيل هذا المشروع المقسم عبر القناة الفضائية، وتبين له أن رسالته ستكون ناقصة إذا لم تتضمن فصلا كاملا حول هذا المشروع الذي تعبر به مصر إلى مستقبل زاهر، وتخرج من الوادي الضيق إلى رحاب الوطن كله

وقال أنه كان قد تطرق في رسالته إلى حركة العمران في مصر، وخصوصا المدن الجديدة مثل أكتوبر والعاشق من رمضان والقاهرة الجديدة. لكن مشروع الدلتا الجديدة سوف يعيد صياغة الحياة من جديد في جميع أنحاء القطر المصري

وأضاف أن صحيفة لوفيجارو ذكرت أن هذا المشروع سوف يزيد من مساحة الأرض المزروعة في مصر من ٥٠ ٪ إلى ٢٠ ٪، وقال إن هذا شيء غير مسبوق وسوف تحول معه مصر إلى جنة لصحية.

الباحث رمضان سوخير جاء في مكتبته الإهرام حيث أطلع على تفاصيل المشروع على صفحات الإهرام، وخصوصا مكتبتي الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير حول هذا المشروع للحظة. وقال الباحث إنه سيضم مقالات إبراهيم نافع بعد ترجمتها إلى ملاحق الرسالة، مضميناً في أنه كتابت عربي يشرح بهذا المشروع الذي يدخل بمصر إلى القرن الـ ٢١.





المصدر : مكتبة

١٩ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

UNIST

مع إسرائقة  
عام جديد



حصاء عام مضى مع الأمية ..

وخطط جديدة للعام الجديد للعبور للقرن القادم

## ( أكتوبر .. ترصد بالأرقام والتحليل النشاط الكبير للمهنة العامة لمحو الأمية عام ١٩٩٦ )

شهد عام ١٩٩٦ ثلاثة كيرة .. وثلاثاً لمسوكاً .. وإنجازات بالصفة للمهنة العامة غير الأمية وتعليم الكبار للحد من الأمية في مصر بأكثر من مئتي بين الفئات العمرية المختلفة .  
والتي رغم إنزاعها أن الشوار طويل .. وتطرق صعب لأنها اجتازت هذا الطريق الصعب وبدأت رحلة الصل والإنجاز في عود جديد هذه القضاء على آخر . أي . في مصر بحلول عام ٢٠٠١ وهي سنة الصفة . فلم ١٩٩٦ وما تحقق فيه من إنجازات للمهنة في إطار الخطة مصر عشرة حقبة للرسول هذا الهدف . والصور

على طريق الصور للقرن الجديد خاصة فيه  
و . أكبر . - حين قدم اليوم هذا الرصد والتحليل لنشاط المهنة بقيادة د . د . حسن كامل بقاء الدين ، وزير التعليم عام ١٩٩٦ لأهم قضية تواجه مصر . لأنها تذكر أن ما تحققت المهنة وما مستقلة هو عشرة

على طريق صورة قليلة عدد على أسبوع اليه الواسعة ويترشح شجاع القرن ٢١ .  
ومن أهم إنجازات المهنة عام ١٩٩٦ يقول اللواء ، صاحب عبد الباقى ، رئيس الجهاز التعليمي : أنه تم نحو أمة ٩٥٠ ألف مواطن - وكانت نسبة ٧٠٪ من بينهم من الإناث - ويوجد بالقصور الآن نحو ٥٩٦ ألفاً و ١٨٣ ألفاً آخرين يستوفهم ٢٧٢٢٥





المصدر :

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وللتدريس من جميع الجهات المعنية في مختلف المحافظات .. أما البرامج التي كان إعداد مقري ومدرسي للمعلمين ويستهدف التخصصين والمدرسين في مختلف الجهات المعنية على مستوى الجمهورية .. والبرامج الثالث لإعداد المعلمين العاملين في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار .. وقد بلغ عدد المستفيدين من هذه البرامج المصددة والفرعة نحو ١٣٣٨٩ متدرجا - مطبقا ومدرسا .

● وفي مجال التدريب المهني يؤكد - اللواء صالح عبد الحامى - أنه تم تنفيذ مجموعة من البرامج الثقافية والمهنية للشريحة المصرية من ١٥ - ٣٥ سنة شملت برامج لتدريب على التفصيل والحياكة والتريكو الآلى والتريكو اليدوى وأشغال الإبر والأعمال للحكومة والصناعات الخفيفة والصناعات الثقيلة وتصليح وصيانة آلات التريكو .. وبرامج للتدريب على أعمال التجارة وخدمات الأثاثات والفسحة والسباكة وأعمال الكهرباء والصناعات المنزلية والأشغال الجلدية والتفصيل للرجال وتعليم الآلة الكاتبة وتصليح وصيانة الآلة الكاتبة -

● ويضيف اللواء صالح أنه استضافا لجمهور الشباب في برامج محو الأمية فقد عقدت هيئة اطفال مع الصندوق الاجتماعى لجمعية للإسهام في تمويل وتجهيز مشروع لتفصيل الشباب

أصلا مؤرخين على محافظات الجمهورية نحو أبنائهم

● كما قامت هيئة بالتعاون مع منظمة اليونسيف ومركز تطوير المناهج والكتب لوزارة التربية والتعليم بتحديث مناهج ومواد وأساليب محو الأمية وتعليم الكبار فقد تم وضع المادة التعليمية لمرحلة الأساسى في تعليم الكبار حيث تضمنت ٣ كتب جديدة و ٣ أداة جديدة حصلت في : سلسلة تعلم الحروف ، وهي تقدم مواد اللغة العربية والحساب والخطابة العامة بصورة متكاملة في كل كتاب . ويحتوي الكتاب الجانبي الإضافي هو وعاء للتكامل بين المواد الدراسية . وقد تم الانتهاء من إعداد الكتاب الأول وطباعته وطرحه للتجربة ميدانيا في ١٥ محافظة بدءا من أوائل مارس الماضى ١٩٩٦ .. كما تم طبع الكتاب الثانى وطرح للتجربة ميدانيا في ١٥ محافظة بدءا من أول أغسطس الماضى .

● وفي إطار البرامج التدريبية لتقوى البشرية يقول اللواء : صالح عبد الحامى ، إن الهيئة أعدت وفصلت ٣ أنواع من البرامج التدريبية خلال عام ١٩٩٦ لتدريب : معلمى ، محو الأمية .. الأول لإعداد الكافة وللتدريس على تسير شئون الحملة القومية محو الأمية وتعليم الكبار واستهدف القادة







المصدر : الصحف

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع المحافظات مساهمة من القوات المسلحة في تحقيق أهداف الحملة القومية غر الأمية .

### حملة إعلامية كبيرة

● ويطلق اللواء صالح عبد الحامى إلى الحملة الإعلامية يقول : إن المرة كانت إنتاج ١٧ لفتة تسجيليا بموسط ٢٠ دقيقة لكل فترة ١٦ و ١٦ فترة ترمية إعلامية بموسط ٥٠ ثانية لكل فترة ، كما تم إعداد مواد إذاعية في ٢٤ برنامجا في مختلف شبكات الإذاعة الرئيسية والمحلية وأسهم التلفزيون بتقديم ١٠ حلقات في مناسبات مختلفة .. كما قامت الصحف والمجلات القومية والمحلية بنشر نشاطات المرة تمتعت في ٩٠ مادة صحفية ونشر أكثر من ١٥٠٠ عبر عن جهود المرة وفروحا في المحافظات .

● ويهدف أن البرامج التعليمية بالتلفزيون قامت أيضا بدءا من أول يوليو الماضي ١٩٩٦ بث برامج غر الأمية للمنتج للطور ، أعلم - أنور ، على القنوات المحلية بالتلفزيون وذلك بصفة يومية ومستمرة .. وذلك عن طريق حملة إعلامية قوية على النحو التالي :  
القناة الثالثة من الساعة ٤,٣٠ إلى الساعة ٥ والقناة الرابعة من الساعة ٨ إلى الساعة ٨,٣٠ والقناة الخامسة من الساعة ٨,٣٠ إلى الساعة ٩ والقناة السادسة من الساعة ٩

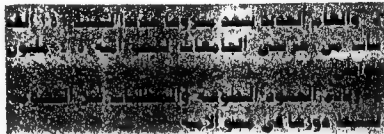
الغربيين في الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وقرى القوسية الذين لم يمتدوا بعد لقرى بالتدريس في فصول غر الأمية ويصل مجموع الشباب العامل في هذا المشروع ٣٠ ألف شاب . وقد أسهم الصنفون ببلغ ١٠٥ ملايين جنيه لاستمرار وتدعيم هذا المشروع .  
● كما شهد عام ١٩٩٦ مشاركة إيجابية للقوات المسلحة في الحملة القومية غر الأمية بين المواطنين من خلال مبادرة المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع الذى قرر تخصيص ١٠ آلاف جنيه ليعملوا في فصول غر الأمية وبدأ العمل في هذا المشروع في محافظات لها الغربة ، وعلى سويس ، وعلى هيئة التدريب بالقوات المسلحة إعداد للمجندين بالمعاون والتسقيع مع المرة العامة غر الأمية وتعليم الكبار .. كما تقوم قيادة قوات الدفاع الشعبى والعسكرى بمسؤوليات الإشراف وصاحبة التعامل للمجندين .. وعلى المرة وضع خطة توزيع للمطين بالإضافة إلى وضع المناهج وتحديد الفصول الدراسية وتجهيزها وتزويدها ما يلزمها من أجهزة ومعدات وأجهزة الاستمارات وضع الشهادات .. وعلى ضوء النتائج التى يسر عنها تلبية الصبرة في حادين الخاضعين لأنه يمكن النظر في تسميتها في





المصدر : **الاعلام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧ يناير**



إلى الساعة ٦,٣٠ والقاعة السابعة من الساعة ٧,١٥ إلى الساعة ٧,٤٥ والقاعة الثامنة من الساعة ٦,١٥ إلى الساعة ٦,٤٥ .. وذلك بغرض وصول المنهج المقرر للأولى في منزله .  
● ويضيف اللواء صالح أن الهيئة نظمت حلقة نقاشية للبرامج التعليمية طو الأمية في التلفزيون المصري في ١٤ يوليو للناخبين

الاعلام بمختلف أنماطه لتكثيف الأمية .. كما نظمت حلقة نقاشية تحت عنوان ، نحو الأمية بين النظرية والتطبيق من منظور دولي ، بالتعاون مع المركز الثقافي البريطاني بالقاهرة .. وأقامت يوم ٨ مايو للناخبين مؤتمرا بعنوان ، نحو استراتيجية جديدة للجامعات في الحملة القومية طو الأمية ، برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . وقد هدف هذا المؤتمر لتحقيق عدة أمور منها إيجاد دور فعال للجامعات في مجال الأمية وتعليم الكبار وعمل حوار بناء بين الهيئة والجامعات المصرية وذلك بهدف الوصول إلى أفضل سبل لمواجهة هذه الأمية التي تعوق التنمية .. وكذلك تنمية الوعي لدى شباب الجامعات بأهمية ودفع حركة العمل التطوعي لطلاب الجامعات للعمل في مجال نحو الأمية . ووضع خطة مسهلة للبحث العلمي بالجامعات في هذا المجال للاستفادة منها في دعم الجهود الذاتية التي تبذلها الهيئة . وأخيرا توليد بعض الرؤى والأفكار وإبتكار أساليب جديدة في مجال تطوير المنهج وتدريب المعلمين تختصر للجنة والجهود .

● وعن التعاون والتسيق المشترك دوليا وعربيا واليها يقول اللواء صالح عبد الحافظ أنه دوليا تمت عدة لقاءات واجتماعات مع ممثل منظمة اليونسيف للدراسة وتحليل مناهج

حضرها رؤساء القنصوات الطنية ومخرجو البرامج التعليمية طو الأمية ومعدو هذه البرامج وعدد كبير من الإعلاميين والناخبين ولجنة المشاهدة المشكلة من الهيئة .. وقد أسفرت الحلقة النقاشية عن عدد من التوصيات حيث طالب بتوحيد المقاهيم لدى المعلمين الحاليين بما يتفق مع دليل المعلم وفلسفة تطوير المناهج والمواد التعليمية .. والعمل على ثبات التوقيت وتوحيد الصفات في البرامج لكي يرتبط وجدان الناصر بالبرنامج .. والعمل أيضا على تأكيد المقامين الثقافية والأهداف الواردة بالكتاب خلال مراحل عرض البرنامج .. والالتزام ببرنامج واحد بعد سقيا .. والتأكد على تطبيق التدريبات الخاصة بالمهارات اللغوية والرياضية والمقامين الثقافية بما يتفق مع فلسفة الكتاب ومنهجية دليل العمل ..

● وصول القنصوات والمؤتمرات التي أقيمتها الهيئة عام ١٩٩٦ يقول اللواء صالح عبد الحافظ رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة إن الهيئة أقامت العديد من القنصوات والمؤتمرات المداخلة لحشد كافة الجهود وتهيئة الرأي العام ، حيث تم تنظيم حلقة نقاشية عن دور الإعلام في الحملة القومية لتكثيف الأمية شارك فيها رجال الإعلام بطون التلفزيون والإذاعة والمصاحفة .. لوضع خطة تنفيذ





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٩ يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريبا محوريا .

كما تم عقد عدة لقاءات مع القادة والمدرسين على مجالات العمل في جميع المحافظات بالتعاون مع المركز الإقليمي لتعليم الكبار بـسويس (البيان شارك فيها ٢٨٠ قائدا ومشرفا .

● ويكمل اللواء صالح عبد الحامدي إنه من ضمن إنجازات الهيئة في عام ١٩٩٦ أنها قامت بمحاكاة جميع الأعمال والإنجازات بالقائمة مركز المعلومات مكمل لبرنامج هو الأمية . وقد تم توقيع بروتوكول التعاون بين الهيئة ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء في مجالات الدعم الفني الاستشاري والتدريب والإعداد . ولقمت الهيئة بالتعاون مع معهد تكنولوجيا معلومات مجلس الوزراء بتأهيل العاملين في مجالات هو الأمية للعمل في تخصصات : الحسابات والإحصاء والمكتبات وبحوث العمليات . كما قام مركز المعلومات بالهيئة بإصدار نشرة معلومات شهرية تتضمن المعلومات التربوية والإحصائية والمستخلصات العلمية والبرامج المختلفة . توزع هذه النشرة على مستوى مراكز المعلومات ومراكز البحوث التربوية والعلمية والمطابع الدولية وأخطيت ومراكز تعليم الكبار .

● كذلك من إنجازات الهيئة في عام ١٩٩٦ إصدار شهادة ، جديدة للترتيب غير قابلة للتزوير ومعلقة ويتم إصدارها بالكمبيوتر .

● كما تم إصدار نشرة إعلامية في صورة جريدة تحت اسم : الرأ ، تهتم بنشاط الهيئة .

**ناقذة على عام ١٩٩٧**

وسؤال اللواء ، صالح عبد الحامدي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة هو الأمية وتعليم

هو الأمية . وقد تم الانتهاء فعلا من بناء مناهج ومواد تعليمية مطبوعة تصير في سلسلة كتب بعنوان : أتعلم أكثر . . كذلك تم تنظيم عدة لقاءات مع مجالس منظمة اليونسكو حول إمكانية المساعدة للإفادة من برنامج التعليم عن بعد والانصاف بالأكمار الصناعية في بث برامج هو الأمية وتعليم الكبار . . تم عقد عدة اتصالات مع هيئة المسودة البريطانية عبر البحار "C.B.A" لدعم التعاون الفني في مجالات تدريب معلمي هو الأمية وعناصر الإشراف وتطوير المناهج والمواد التعليمية وصفيق مراكز التدريب المهني في برامج هو الأمية . كذلك تم بالتعاون مع وكالة التعاون الفني الألماني "G.F.Z" دراسة تطوير نظام وضع الاختصاصات وفقا لأحدث الأساليب العلمية .

● أما على الجانب العربي . . فقد نظمت الهيئة بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم دورة تدريبية للقيادات السالفة المهمة بمجالات العمل في هو الأمية . وقد استفاد منها ٥٠ قيادة نسائية من مختلف المحافظات . . كذلك بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تم تنفيذ تجربة هو الأمية أطلق عليها برنامج ، اقرأ باسم ربك ، في ١٠٥ فصول بعد إجراء برنامج تدريبي لإعداد المعلمين الذين وقع عليهم الاختيار لتنفيذ هذه التجربة .

وعلى الجانب الإقليمي تم الاتفاق مع وزارة الإدارة المحلية على إنشاء جمعية للقران الصغير في كل محافظة بهدف إستاذ أعمال الترميمات والصيانة الخاصة بالمباني التعليمية والمباني الحكومية إلى أعضاء هذه الجمعيات من محرمين مراكز هو الأمية الذين تم تدريبهم مهيا ومن الشباب الخريجين الذين دروا





المصدر : ١٩٩٧

التاريخ : ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبار عن عطل - والكار الميزة في العام الجديد ١٩٩٧ - يقول : إن د . كمال الجوزري رئيس الوزراء اختص مشروعاً جديداً لـ ١٥٠ ألف شاب من مخيمى الجامعات سنواً هو ٤,٥ مليون مواطن بحيث يكلف كل مخيم بمساحة ٣٠ مواتاً .

• ويتفيل اللواء صالح : إنه سيتم الاطفاق مع القوات المسلحة على زيادة مشاركتها في الحملة القومية غو الأمية لتزيد إلى خمس محافظات بدلاً من محافظات .

• كذلك سيتم في هذا العام الجديد تشجيع الجهود الطوعية والمنظمات غير الحكومية والعمل على زيادتها بصورة كبيرة في الحملة القومية غو الأمية وتشيط دورها في هذه القضية .

• زيادة مشاركة طلبة الجامعات في الحملة لمكافحة الأمية .

• كما يشهد العام الجديد العمل على التصاح شعب جديدة بكليات التربية لتخريج

د المدرس ، التخصص في تعليم الكبار .

• كذلك تضمن خطة العام الجديد العمل على فتح المزيد من القصور وذلك لاستيعاب مليون ونصف المليون دارس .

• ويكمل اللواء صالح عبد الباطي أن العام الجديد يشهد أيضاً مد نشاط الصناديق الإجتماعي للتمية ليطي أكبر عدد من المحافظات لزيادة عدد الشباب المخريجين الذين يعملون مملعين يصلوا إلى ٥٠ ألف شاب خلال الفترة المقبلة .

• كما يتضمن التركيز على التدريب المهني الإلتحاق للتارسين والتدريب الصوبل لشباب المخريجين لاكتساب مهارات إفتان الصناعات الصغيرة .

• كما سيتم في العام الجديد ١٩٩٧ الاهتمام بمرحلة ما بعد غو الأمية وتحقيق استمرارية التعليم من خلال إصدار مواد قرآنية مناسبة وتكوين أندية القراءة والمناقشة والاستماع وفتح القنرات بين التعليم للمدرسي والتعليم غير النظامي .

• كما سيتم التوسع في التعاون مع المنظمات والمؤسسات الدولية والقرية الرسمية منها وغير الرسمية لهرتاً بالعمل في مجالات غو الأمية .

• كما تضمن خطة العام الجديد استمرارية التعاون بين القرية والجامعات والمراكز البحثية والمخصصة في مجالات تعليم الكبار .

• ويشهد أيضاً تكليف الحملة الإعلامية بالتعاون والتنسيق مع أجهزة الإعلام ووسائله للتددة مع التركيز على الدعوة إلى استمرارية التعليم للمستهلفين على أن يشترك فيها القادة والمسؤولون والهيئات بالتحداا الوطنية .

• دعم المصارب الفاجدة الزامية إلى تحديث أساليب مراجعة الشككة وتكليف الجهود في غو الأمية والاستعانة بشائخ الوظيفين في القنارات والمصالح الحكومية وقرطهم للعمل في قصور غو الأمية .







المصدر: الكتاب رقم ١١١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ يناير ١٩٩٧

### تحقيقات أكتوبر

• محو أمية ٩٥٠

ألف مواطن..

أكثر من نصفهم

من إنكس.

□ □ □

• مجلة إعلامية

ضخمة من ١٧ فيلماً

و ١٦٩ فقرة توعوية

بالتلفزيون و ٢٤

برنامجاً إذاعياً

و ١٥٠٠ خبر

بالصحف والمجلات

□ □ □

• تخصيص ١٠ آلاف

مجنّد للعمل في

فصول محو الأمية

□ □ □

• بث برامج محو

الأمية بالتلفزيون





المصدر : [الاسم المجهى]

التاريخ : ١٩٩٧ يناير

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من قديم أصنامهم إلى آلهتهم

مع كل زيارة إلى إلى الصعيد  
لحساب أن أتصرف إلى كنوز  
الحضارة المصرية تحت طبقات  
من السكان والقبور، ونجمة من  
الناس والديانة ومكان قديم  
انفقت عمرها الألفراشي. ولكنها  
مازالت ماثلة بالسكان عامرة  
بالحياة والنشاط والاطفال.  
يمشي القاصون عليها والمقيون  
فيها إلى حياتهم وأعمالهم كل  
يوم كرايون. لا يحيط بهم من  
أثار قديمة كثر عليها الزمن  
والحصى الوفا من المستن. لا  
يتغير نمط الحياة ولا إيقاع  
الزمن ولا وجوه الناس إلا نادراً  
بمهمهم مفاجات السيول أو  
الكوارث.

وتكثر سواهاج من الدم مراكز  
للحضارة المصرية القديمة منذ  
عهد ما قبل الأسرات وحتى عصور  
التاريخ التي تلتها مراحلها من  
الرومانية إلى قبطية وقبطية  
والاسلامية. ومازال معبد أبيبوس  
والنقطة المحطة به من أشهر  
المناطق الأثرية. وتضم مسجدين  
يسمى الأول رئيسي الأثري  
وغیر بعيد منها أقيم على  
تحتير بويرها من أهم المدن  
المصرية القديمة ذات التراث  
الروماني والسحي.

ولكن سواهاج مسقط من  
خريطة الاهتمام السياحي  
لأسباب غير معروفة. لكن  
الانصر واسوان عليها بتلالها  
التي توارت إلى الخلف إجمالاً  
وخسلاً. ولم املك تقسم من  
الطبيعة حين ولدت أمام تلال  
والجمال حيث مكمل للاميرة  
ميريت أمون ابنة رمسيس الثاني  
ومحبوبة آله. على عليه في قلب  
مدينة أقيم اثنان حفر الأساس  
للإمامة مبنى العهد القبطي. لم  
رمدقه هيئة الأثار وتركته في  
مكانه بعد تنصيبه، ليرتفع في  
قلب للديان نحو من أحد عظم  
مشراً. ولو اكتمل الطريق بين  
القرية وسواهاج ظريماً كانت  
هذه المنطقة نقطة جذب سياحي  
كلا من العصر واسوان.

وهي (اسماء لا يرى) بلاد تصر  
وزارة التعليم أو المحافظة على  
الاحتلال بها.. إلا إذا كان لها  
تراث تاريخي لا يفرقه!!  
وبين حين وآخر سوف تحل  
بناء جديدا لدراسة أو لحض  
حكومي أو لجمعيات سكنية  
الامتداد النواة الحدودي الداخل.  
كلها ويتون استكناه فوق الأرض  
للنصيب التي تحمل الآن  
بالخروج إلى الصحراء  
لتمتادتها وتوسيع رقعتها.  
ربما لكي تبني عليها من جديد.  
وهذا أيضاً صحيح فيما يتعلق  
بمشارف النيل. التي شغلها  
أبنية قديمة ليرتفع المنظر فجريت  
النهر الخلال من عيون الناس.  
والفرير أن تقام هذه المباني على  
حالة أبنيل ميلاد بون أن تتركه.  
مكاناً للطريق أو التورنتيش  
وكلها إسماً نوايا للشرطة أو  
القضاء أو الجيش أو هيئة  
التدريب.  
هذه المدن الرئيسية في  
مخالفات الصعيد. أصبحت  
بحاجة إلى نظرة متطورة وإعادة  
تخطيط حضري حديث.  
فلا يمكن أن تشكل هذه المدن  
بوضعها الآن ملايح مصر في  
أرض جديد.

سلامة أحمد سلامة





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

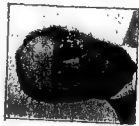
# مدرس هتك عرض ١٦ تلميذة طوال عام كامل

## انفضصها بضمها تسمى

## في خضابها تسمى

■ هل تم الاعتناء على المدرس جنسيا في طفولته ؟ ■ من يتحمل تكاليف علاج البنات الضحايا ؟  
■ وإلى متى تروى البنات تفاصيل ما حدث لجهات التحقيق ؟

تحقيق شارك فيه:



د. هانيه عبدالرومل



مervat حلمي



شيرين أبو التهامي



سوسن الجابر



عادل حميدة



المصدر : روز الجوسيف

التاريخ : ١٩٩٧ م يناير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تصور أن ابنتك واحدة من هؤلاء البنات الخس .  
تخيل أنك استأمنت عليها مدرسا لرفع كفاءتها العلمية ، ويساعدك في تربيتها .. كما يفعل أي مدرس .. وتصور أن ابنتك بدأت تتوهم أنه قدوة .. ثم فجأة تحول المعلم الذي يكاد أن يكون رسولا إلى نموذج منحط .. يطلب من ابنتك أن تفتح له سوستة البنتلون .  
إذا تخيلت كل هذا واقشعر بديك .. سوف تعرف خطورة ما حدث .. وتترك أهمية هذا الموضوع .







المصدر : وزارة الصحة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

سوسن الجيبار حصلت على المؤلف :

# أعترافات الممرسين ومشاركات البنات !

- الأهالي اكتشفوا «المصيبة» بعد سنة كاملة .. و١١ عائلة رفضوا الإبلاغ خوفا من الفضيحة !
- المدرس يتهم الأهالي بالتقصير في الوقت الذي يهتك فيه عرض ابنة صديقه !
- والبنات : كتاب يخاف منه «موت» !





المصدر : **روز اليوسف**

التاريخ : **٤ يناير ١٩٩٧**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم الأربعاء الماضي وفي محكمة جنابات القاهرة وقف رجل حيوان داخل القفص الحديدى .. جسده ضئيل ذو سمات حادة .. يرتدى نظارة طبية سميكة .. وإمام القفص امرأة لم تتعد العشرين من عمرها ( زوجته ) .. وفنات ترتدى خماراً ( شقيقته ) .. وكهل يهذى بكلمات غريبة ( والده ) ..

هذا الرجل وتلميذه مدرس .. أما تهمة فهي هتك عرض ٥ فتيات !! نعم هتك عرض ٥ فتيات !!

• زمن الجريمة استمر لعام كامل .. استطاع الحفاظ على هذا بتهديد ضحاياه ، واللائي كن يخفن منه ( موت ) على حد تعبير النهن

ياض التلميذات بخلع ملابسهن الداخلية وممارسة الفحشاء بطرانها الخلفى كرهاً معين ، وإن المرس يعاقب من الشيوخ الجنى الفتيات ولولياء أمورهن ابلغوا قسم شرطة الساليل بنفاسيل ملصحت .. وهم : ( م . ح ) سائق ، ( ع . ب ) ميكانيكى سيارات ، ( ع . ح ) سائق ، ( وى . ح ) موقوف .. ولقوا ان المدرس الذى يدرس لبتلان مادة الرياضيات هتك اعرافهن ، وقته كان يقوم

السليل ، حيث توجهه الرائد يوسف محمود الماراد رئيس وحدة المباحث بفحص فتيات ، وجميعهن فى الصف الخامس الابتدائى بمدرسة ( ..... ) الابتدائية ، وتبلغ كل واحدة منهن ١١ عاماً .. الفتيات الخمس جان مع ذويهن للإبلاغ من مدرسين بالمدرسة بانه هتك اعرافهن لقتاة قيلم بإسفلتون برباً خصوصياً فى مسكن إحداهن . وكسدت تصريكات المباحث بالولاية ، وعطلت ان المدرس كان

لتفصيل الجريمة أصبحت داخل ملف يحمل رقم ( ٩٦/١٥٩١٥ السليل ) ، وتحول الملف إلى قضية تنظرها محكمة جنابات القاهرة برئاسة المستشار سمير أبوالمعالى بحضور النيابة المستشارين محمد شافعى ومحمد السميع شرف وبامانة سمير ثبووى صبرى .  
• روز اليوسف : قرات ملف التحقيقات :  
البداية كانت فى التمتع من سجنير اللقى ، فى قسم شرطة





بكتبيته عابرين بالحضور إل  
الدرس الخصوصي بدون ارتداء  
بظلال أصفل ملاسبون ١١  
مبلحت قسم شرطة المسلل ،  
ضبطت المدرس بعد أن أعدت له  
عدة كسفة في الأماكن التي يتردد  
عليها .. ومواجهته بالقول  
التلميذات أعرف وقال أنه متزوج  
ولديه أربعة أطفال لكنه يعانى من  
الشلو الجنسي  
تعميمات القليلة التي تضمنت  
الأول التلميذات جاءت في ثلاثين

صفحة ملية بالتفاصيل المروعة .  
التلميذة الأولى قالت :  
لنا طلبة في الصف الخامس  
الإبتدائي .. وفي أول السنة  
الدراسية التقفنا أنا ومجموعة من  
زميلاتي مع الأستاذ مدرس  
الرياضيات حل إصغلتنا برسا  
خصوصيا في منزل زميلتنا ( .... )  
ثلاث مرات في الأسبوع مدة  
ساعتين .. بعد مرون .. بدأ يتركه  
كرسيه ويحس على ( الكنية ) أو  
السرير الموجود في الخرفة .. ويأمرنا  
بالجلوس حوله لتجيب عن بعض  
المسائل في الحساب .. وكثرت معنا  
واحدة اسمها ( ش ) .. وكان يرفع  
الجيب ويخلع ملابسها الدخلية  
ويجس جسدها بوسائل  
مختلفة .

وفي المرة القليلة مارس نفس  
الامر مع واحدة أخرى ، ثم لفتت  
ورأيتها .. وفي أحد الأيام طلب مني  
الجلوس بجواره على ( الكنية )  
ويبدأ في ملاسة جسدي بيديه ، ثم  
أوقفني أمامه ورفع الجيب من  
الخلف ويبدأ بفحصني لفتت له :  
.. لا يا سيدي .. لكنه لم يسمع  
كلامي (١١) وبعد ذلك أصبحت هذه  
الحكاية ( شيء عادي ) .. ويحسها  
مع واحدة منا .. والتي كانت ترفض  
كان يحسها في اليوم التالي بالمدرسة  
مسألة صعبة لا تستطيع حلها  
ويضربها .. وكان يهددنا إذا واحدة  
منا قلت لأهلها بأنها ستربط  
س : هل تعرفك التلم على إثنين  
ذلك العمل المضحك ١٢

لجابت : عمل معيا زى ماعمل  
مع التلمت .. ولنا لم نعمل أى شيء  
لأنه كان يهددنا بالرسوب .  
س : هل هناك التلم مبالغ  
الذي يك أو برسوبك في المدرسة ١٢  
ج : لا .. لكن التي كانت ترفض  
كان يضربها في اليوم التالي  
بالمدرسة .. ولنا قلت يعمل معي  
ذلك .  
س : هل التلمت التلم حل قبيحه  
بهذه عرضة ١٢  
ج : أنا كنت خائفة .. لكنه  
حيثما حاول أن يفعل بين شيئا من  
الخلف .. رفضت .  
س : هل فكر التلم ذلك العمل  
مرة أخرى ١٢

ج : عمل الحكاية دي معيا  
حوالي عشرين مرة .  
س : هل كان التلم يهتك عرضة  
ألم بقية زميلاته ١٢  
ج : نعم .. كان يجلبهم يخلو  
مسائل ورياضيات ويأخذ واحدة  
يعمل معانا الحكاية دي .  
س : هل أبلغت توبك عن ذلك  
الواقعة في أول مرة ١٢  
ج : لا .. لأنه كان يهددنا  
بالرسوب والضرب .. ولنا بخلنا  
منه لأنه يضرينا جاد .  
س : حدد لنا أوصاف الصورة  
التي كان تلتكبن فيها المدرس ١٢  
ج : صورة في منزل ( ... ) على  
التمسل بها برير وثلاث مكيفات .  
ومندفة في النصف وبها فبيك  
ويكونتة ١١

انتهت القوال الضمنية الأولى ..  
والقوال ضمنية أخرى طافية  
بالمدرسة ( ... ) ، قالت أنها ابنة  
عمة الضمنية الأولى ، وكانت تأخذ  
معهن الدرس .. على الرغم من أنها في  
مدرسة تشرى ، وروت أمام الضمنية  
قصة مشابهة لقصة فريفتا لكنها  
أضافت أنه في اليوم الذي كان فيه  
أن يفعل معها ما يفعله مع زميلاتها  
الأخريات رفضت لأخذهما بجواره  
وقال لها : أنا يعمل كده لمصطحك  
ويبدأ في رفع الجيب لمحاولات أن  
تقرب منه فجلبها بعنف وضربها  
على وجهها .. وكان يهددنا بأنه

يسرق مدرستها في مدرستها وأنها  
ستربط .. وأكثت أنه فعل ذلك معها  
كثير من عشر مرات ١١

ويضاها عن سبب عدم إبلاغ  
توبها في ذلك الوقت تم الإبلاغ بعد  
ذلك ، قالت أنها وزميلاتها كن  
.. خيلين موت .. لكن إحدى  
زميلاتها قالت لوالدها .. وللهذا قال  
لتوبها .  
وأخيرا جاءت القوال .. ف .  
مطلبة بالزوال زميلتها لكنها  
أضفت بأنه طلب منها أن تستخدم  
معها معة استخدما جنسيا لكنها  
رفضت .. وفعل ذلك مع فتاة  
أخرى .

وحينما سئلت إذا ما كان أعزها  
على ذلك ، قالت أن أول مرة رفضت  
لم يضربها .. لكنها كانت ترى  
البيت التي لا ترفض أن تخلع  
ملابسها الدخلية كان يضربها  
ضربا شديدا .  
س : هل شاهدت التلم حل  
أخيرا بلربكب الأعمال المفضحة مع  
زميلاته ١١

تجيب : ف . ف . نعم .  
وفي القوال الضمنية .. ن . ما يركب  
الزوال زميلاتها ، وفشرت أن إنه في  
المررة الأولى التي فعل معها ذلك  
أجلسها بجواره وقال لها :  
.. لاتخاف .. التي زى بنتي .. وأنا  
ياعمل كده لمصطحك عاشك لما

تكرروا لا تحسبون لأحد  
يهدمكم (١١) .  
ثم قالت : وفي يوم لجبرتي على  
ذلك بصورة وحشة لفتت له : أنا  
فرفلت يا سيدي .. لتكرتي .. وفي  
اليوم التالي .. ضربني بالقلم ..  
والل : طافنا لما ناول لك حاجة  
تصعلها .. فلم أعرضه بعد ذلك ١١

أنا التلميذة صليحة الخزل  
فقلت :  
.. ذات يوم أجلسني بجواره  
وهو .. لفتت له : ( إذا مش يحب  
كده يا سيدي ) .. لتكرتي .. وفي





المصدر : 196 اليوسف

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

اليوم الثالث بالبرسيه طلب مني حل مسألة صعبة .. وحينما لم أستطع حلها شربتي بشدة .. وفي امتحان الشهر اعطاني درجة سبعة وشربتي فيها .. وعينها طلب مني أن أعمل معه بعد ذلك خلعت ملاييس الداخلية ولم تكلم لأني كنت خائفة من الرسوب مرة أخرى ..

انتهت احوال الفتيات .. لكن ماذا قال لهن في التمهيلات ؟

اعترف لهن بكل شيء .. وقال إنه يعمل مدرس رياضيات بمدرسة (...) الابتدائية .. ويقوم بالتدريس للفصل الخامس الابتدائي .. ويصلي مروساً خصوصية لجموعة من البنات وعدمه شيع .. ومن يبينهن المجنى

عليهن الثلاثي لهنم بإقلاع .. وكان مكان التدريس بمنزل (ـ) وبغسل .. والدرسي في حجرة بجوار السلم ..

ويطلب لهنم التكفيل : في شهر أبريل ١٩٩٦ جاءت التلميذة لثريتي مسألة صعبة قالت بحلها ففرحت بها وقبلتها .. فظهرت بالقدرة (١) .. وانتبهت فرحة أن بقاء التلميذات مشغولات بحل المسائل ففرحت الجيب (٢) .. وأصبحت عدة في كل درس .. وكانت البنات يركبن « جيبت » ضيقة لكن يركنن (٣) .. ويكمل الأسئلة تفاصيل جريته

الرؤى :

« في إحدى المرات .. كتبت .. ن .. تدرسي جيبتاً صغيراً .. وبوزة مقترحة .. فاستجبت بالإثارة وبدأت التمس لجهنم بيدي ومن راضيات .. »

س : هل فرحت أياً منهن على فعل أي شيء ؟

ج : لا ..

س : ما قولك فيما جاء بالقول المجنى عليهن بتفانيات التلميذة من أنه مبدئياً يوافق الذي يهين ورسوبين في الفصل الدراسي إن لم يمتثلن لأوامره في ممارسة الأعمال الخفية ليعلمن ١٢

ج : لم أكره أية واحدة .. وليس من سلطتي رسوب أية فتاة .. س : ما قولك فيما جاء بالقول المجنى عليهن بأنه كنت ترفع عليهن الملاييس وتزعج ملاييسن الداخلية و ( ..... ) ؟

ج : لم يحدث .. فقط فعلت ذلك من دون أن أزعج عليهن ملاييسن !!

التحريات كتبت أن لهنم مكرس تلك الألفاظ الشاذة مع ١٦ فتاة .. وأن كثيرات منهن راضين الإقلاع خشية التفصيح الأمر حتى لا تساء سمعتن .. وأخبر ما في الأمر أن المدرس لهنم .. لهنم الألفاظ بالتفصيل في نفس الوقت الذي تدرسي فيه إلى حد إقناعه لهد اصطفاه بأن ابنته ضميعة في مادة الرياضيات وتحتاج لدروس خاصة .. فاجبر الأب ابنته على الذهاب للمدرسة في الكبرس و .....

في لحظات القنوط والهبوط والسقوط تصبح الأعصاب حيل بالف انفجار ..

في لحظات الخواء وموت الرجاء تختلط الأشياء .. يلفد البشر ملامحهم .. وخصائصهم .. وتطفو على السطح هواجسهم .. وجرالهمهم ..

الفجر يحل محل الضمير .. والشراسة لا تكف عن التعبد بالبراعة .. وللعلم الذي يكف أن يكون رسولاً يصبح شهاداً .. متوحشاً .. علينا .. مجنوناً .. عن قضية مدرس الابتدائي الذي هتك عرض تلميذاته وشربهن فوق أجسادهن جملة .. كتبت أو أزعج .. لا فرق .. لمدة ستة كحلة حتى هذا المدرس يثقت في عمر زهور الرمان بتجان

انفاسه وشهواته وشكوهه .. استخدم القسوة والشرب والابتر والتهميد بالرسوب في الامتحان في الوصول إلى ما يريد .. وأغرق البنات في مستنقع من الإهمال والفجور والتعالي ..

لقد نظرت محكة جنابيات القنطرة القضية في يوم الأربعاء الماضي .. في الأسبوع الأول من شهر رمضان .. قبل هي صلبة أن يهتك ستر الفضائح القبلية في رمضان ؟







المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ يناير ١٩٩٧

عادل حمودة يعلق:

المعلم الذي يكاد أن يكون رسولا  
يمسح شهادا مجنونا





المصدر: **روز اليوسف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢٠ يناير ١٩٩٧**

ومن اموال الزكاة .. فمن احيا نفسا  
كانه احيا الناس جميعا .. فللقراء  
فقط هم الذين يدفعون الدين .. هم  
الذين تهافتوا بتمتيع البيوت ..  
وتقترب بهم الاثريين من فوق  
الكرسى .. ويملكون من المرفس  
والامم .. ويعرضون انفسهم  
للانفصاف في الشوارع الخلفية  
والاحياء المظلمة .. ولو .. ان  
الظبية التي تحدث عنها وقعت في  
الزمالك او المهندسين او مصر  
الجديدة لكانت الدنيا ولم تقعد ..  
ولاصبحت قضية راس عام ..  
ولتحررت كف جهة حكومية ..  
ولكن القضية وقعت في حي  
الساحل .. حيث لا فرق في مثل هذه  
الاحياء المظلمة بين القتل والقتيل ..  
إن الزمن الذي للمرء به يعصر  
قلسي وشعره كالبرق ..  
ويجعلني اعراف مائتي الكلمات ..  
وورطة اللغة المصقة .. فلقد جنر  
بدخل شلومي وضلوع عباراتي  
وكلماتي .. فمن يقول معنى ان طلقنا  
احيانا غير .. وتكونا لدار ..  
لقد اعترف الجاني بما فعل ..  
وبمسألة قل : ايوه حصل ..  
إن صره ٣٦ سنة .. وفي بيته  
مخافة .. ومزاج .. وبنته اكبر  
من البنات الضعفاء .. ويصوم  
رضان ويصوم للدين .. ويتره  
جسد فتاة لم يخرج من البيت  
بعد .. لم قل ان طلقنا احيانا  
غير .. وتكونا لدار .. واشيف ..  
وسلوكنا دعوى ..  
إني اعرف انها حقة قديمة ..

او هو مسألة حساب لا تحمل إلا  
بصرته ..  
إنها ليست شرية شمس .. بل  
متاعب وهواجس نفس .. يجب ان  
تسارع بعلاج اصحابها على نفقة  
الدولة .. فلا يكفى ان يسجن  
الجاني او يعدم او حتى يعلق في  
ميدان التحرير .. ولا يكفى  
استعمال الضحايا لآليات التهمة او  
الجريرة عليه .. كما فعلت النيابة  
مضطرة .. وإنما يجب ان نعيد  
ترميم النافوس المكسورة .. قطعة  
قطعة .. وخاصة ان الضحايا  
قراء .. اولياء امورهم يعملون في  
مهن بسيطة .. سائق .. ميكانيكي  
سيارات .. موظف مصنع .. وهم  
رغم ذلك يعملون بنتاجهم ويعلمون  
تلبية من .. بل يدفعون من لهم  
ثم الدروس الخصوصية للمعلم  
الذي جعل سيفه ينام في الجسد  
البنات .. وضعمون على اول فريق  
الجنون ..  
وربما تصدى في الطب أكثر  
وقول لنا في حاجة إلى مركز إعادة  
تأهيل الاطفال نفسياً .. فللقراء  
منهم يعملون الشوارع ويعرضون  
للانفصاف أكثر من تعرضهم  
للكرام .. وفي المصاحف مطرات من  
الضحايا المشبهة ..  
والانشاء ان تدعم الحكومة  
المراكز النفسية الامنية التي تعالج  
ضحايا التحنيط والحنف  
والانفصاف .. إنها مراكز تؤدي  
رسالتها بصفة .. وفي سرية ..  
والخوف ان تتبرع من جيوبنا

إن قضية لوسي ارتجت في  
رضان .. وقضية فتاة الحنية  
ايضا .. وهذه القضية كذلك .. إنها  
لشيعة بلا سواحل .. بلا حدود ..  
إن ما قرأته عن هذه القضية  
جعلني اكتشف اني قصير الخيال ..  
فليكن في عمر القدي .. بين ٩  
سنوات و١١ سنة .. ويتحدث عن  
الجنس والعري والشهوة واللذة  
والشذوذ .. و، وسوءة بضلون  
الاستغلال حديثا يفجل منه الكبار  
ولا تجدده سوى في المجلات  
السرية .. حديث .. بورنو ..  
في هذا العمر يكون كلام الاطفال  
عن سديرا واستبداد .. وتوم انه  
جوى .. ويمكن جيب .. والفرانس  
المقولة .. والاحلام الملوثة .. لا  
الواقع الاحرار في اسود ..  
لقد جاء الشريف لهؤلاء البنات  
ميكرا .. قبل ان ياتي الربيع .. جاء  
فصل الشتاء قبل ان يولد فصل  
الفرح .. فرش عليهم لغة لا تلال  
قبل ان يعرفوا ميلال .. واصبحت  
الحياة في مشاعرهم حياة من  
استمت وعبرت وملح ..  
ما جرى لهن اكثر من ذلك عرش  
جماعي في شرقة متواضعة يحيى  
الصاحل .. ما جرى هو انكسار  
للروح والمخاض .. ليس طغيا على  
سطح الجاد يدوي بقترعمت  
المرطبة .. ولا هو خضف طفيف  
يعالج بالاضطرب .. إنه تعلم ميكرا  
للحب والانسالة .. وكان الجنس  
هو ضرب سريع على الآلة العقلية ..





المصدر : **هبة البعس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧**

مرفوعة .. لكنها أيضاً حياءاً  
مدرسية .. والمقصود اني تحدث  
عن معلم لا عن سليس .. عن مراب لا  
عن مراب .. لقد انزعجتنا من ظهور  
اعراض التطوُّف على بعض  
المعلمين .. فملاها لا تنزعج من  
ظهور اعراض التطوُّف على البعض

الآخر ؟  
لقد كثرت الحالات الغريبة حتى  
اصبحت حالات جناسية ..  
وانفجرت الزوايا الصلبة لتصبح  
زوايا متسعة .. وتحولات مستل  
الجبز إلى مستل قهر .. ونروس  
تعليم اللغة الإنجليزية إلى نروس  
تعليم اللغة الجنسية .. فهل تنقل  
المعاني - بعد ان نقلنا المياني - من  
المسكوة ؟ لا تستهينوا بهذا  
الوضوح .. ولا تسلموا به  
صياكم .. ولا تعثروا مناسبا  
لبرامج التليفزيون .. لا تستهينوا  
به .. فكل الانبياء الجميلة لابد ان  
تصبح - بعدما جرى - قبيحة ..  
لا بد ان الطيور والشفاط والذهب  
والنجوم لم يعد لها وجود في حين  
السمك .. وربما في لحياء اخرى ..  
ولنحس ان تمدد العدوى إلى باقي  
قضاء الوطن .. لنحس ان تخلف  
الانبياء الجميلة من هذا الوطن ..  
إنني اشعر بالشلل .. ولا تقولوا  
باليسامة الموهوبة التي تموتنا  
عليها : يا ترى ما السبب ؟  
ويانفجر الرمان التي سمعت كل  
ان تصبح قمرأ .. ضامكم السماع  
والخبرة .. نسلكم ا . ل . م . م .  
١ . ح . و . ل . م . غ . ف . و .

■ ٥





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٧

٧ د. ممتاز عبد الوهاب يحلل:

**مصير البنسكت  
الاكتئاب أو الدعارة!**

أصبح المدرس عضواً في كل أسرة ، بسبب  
الدروس الخصوصية ، وإذا ما فرض على  
العائلات أن تتعامل مع هذه النوعية .. فإنها أمام  
مشكلة خطيرة ، إنه شخصية تعاني من  
الانرجسية ، وعدم النضج الاجتماعي ، ويؤرقه  
تحقيق رغباته ، ولو على حساب الآخرين .

تحكمه غلبة النفس، وفقدان الثقة في النفس، والاعتماد على رجولته، دائم الخوف من المرأة، نجسا إلى الاعتداء على الشخصيات الصغيرات.. لأن بداخله رغبة قوية لإزلال النساء، إنه أيضا يمكن أن يكون صديقا جنسيا مع زوجته، يشار بالهوية، ويحب ممارسة الجنس مع من يشترئ له أكله منها وبسيط عليها.

إن الانتهاكات الجنسية شائعة الحدوث بين الأطفال، ولكنها غالباً لا تسجل، ولا تعرف، وقد تستمر الممارسات طويلة، لينتقل عنها تدمير الحواطف، وغالباً ما يحدث أن يعانى الأطفال من القلق النفسى، والاكتئاب والأمراض الجنسية، مثل الصداق الحسى، ولمنع ذلك، ولتحسين الظروف،

وخلص ما ينتج عن هذا شعور بالقلق، والذنب، وفقدان الثقة بنفسه، وتوقع الفشل للجنس الآخر.

وكذلك أجريت دراسة نفسية للشباب الذي تعرضن لاعتداء جنسي في الطفولة، ووجدوا نسب اعلى من الاكتئاب والاضطرابات النفسية، وبمعدل اقل من المخدرات والكحوليات، بل وعدم الثقة بالنفس وبالآخرين، والتأخر الدراسي والانطواء. بل... وقد انتهى الامر بممارسة الدعارة.

ومن المحتمل ان يكون هذا المرض نفسه قد تعرض  
لاعتداء جنسي هو الآخر في طفولته ، لأن الأطفال الذين  
يتعرضون لاعتداءات جنسية في طفولتهم يعانون  
تداعيات الإحساس بالضيق والإهانة من الاعتداء عليهم  
باعتبار شخصية المعدي .







المصدر: الوزارة - رام

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الانتهاء من الامتحانات الخميس وإجازة نصف العام ٢ أسابيع

تستأنف امتحانات الشهادة  
الاعلمية صباح اليوم بعد توقفها أمس  
في عهد الفطاس وسيتم في  
محافظتي للقاهرة والجيزة الامتحان  
في اللغة الأجنبية لغة سامعين ونصف  
الساعة، ومن المقرر ان تنتهي جميع  
الامتحانات من اجراء امتحاناتها يوم  
الخميس القادم، حيث تبدأ إجازة  
نصف العام لمدة ثلاثة أسابيع تتخللها  
إجازة عيد الفطر المبارك، ومن المقرر ان  
تتم عمليات التصحيح من خلال فترة  
مسابقة يومية لتقرير درجات امتحانات  
الثالث، وامتحانات الصف الخامس  
الابتدائي ثم امتحانات الشهادة  
الاعلمية التي تنتهي يوم الخميس  
القادم، ومن المقرر اعلان نتائج ما  
الامتحانات ونظامها الرابع، الأمور  
على الحصة من إجازة نصف العام.





المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تلغى

## جامعة الأزهر ..

فلجاننا مجلة « روز اليوسف » .. المجلة التي تغلغلها على أية مجلة أخرى في مصر أو البلاد العربية لأنها تمتاز بالجرأة والصدق وتسلط الأضواء على بؤر الفساد والانحراف والإيمان بحرية الدين والعقيدة والفكر ..

فلجاننا المجيزة ، روزا ، في الصفحة الأولى من صدمتها الصغرى في ٦ يناير ١٩٩٧ بتنا وصفت به أول سبق صحفي ، وأول مخالب ٩٧ بعنوان ( رافضنا حزباً للإخوان المسلمين وترفض جامعة للألفاظ ) ، ولأن مجرد تفتيح بعض المواطنين المصريين من الألفاظ في إنشاء جامعة خاصة علمية يعتبر أمراً شاملاً وخروجاً على الوحدة الوطنية وانحرافاً ، تشبه بقضية مطروح الدولي ( قضية على النيل ) ، وقضية الفساد الكبرى التي ارتكبتها رجل في قمة أحد أجهزة السلطة ( التحية ) الذي قام بكبر عملية تهريب بل تخريب للاقتصاد المصري ، وإذا كان لابد من مناشدات منع لتصدر الصفحة الأولى ، فقد كان هناك - أي في هذا العدد في رأيي - ولنا صحفي سوداني ، كثر من عنوان أو قضية على سبيل المثال وليس المصري ( حفلة جنون بار » من البرلندا ) ولا شك أن هذا المخاض يهيم حياة مصر وثقافتها ٦٠ مليون مواطن .

وتتصالح : ما صلة الأحزاب بالجامعات ... ليس هناك أي ارتباط بين السياسة والعلم حتى تقولوا ، رافضنا حزباً للإخوان المسلمين وترفض جامعة للألفاظ ، فلما موضعان مختلفان ، لا سيما والكل يعرف أن القادة من الألفاظ والديبا شهوداً قد رفضوا مجرد التفكير في قيام حزب قبضي لمواجهة الإخوان المسلمين ، ولا تزال تجربة مكرم عبده الذي كان يقف برفق الزعيم سعد زقلول ، عندما اختلف وانشق على حزب الوفد ، وأكون حزباً باسم ( الكتلة الوفدية ) غير بعيدة من أذهان الألفاظ الذين عاصروا تلك الفترة من التاريخ .

والدروس ( الكليات القبطية ) ليست بالأمر الجديد على المجتمع المصري ، وقد انتشرت هذه المدارس حتى في السودان ، فهناك مدارس في كافة المدن الكبرى في السودان تحمل اسم الألفاظ كجامعة الخلة ( الشريط ، لم يرمان ، الشريط جبري ) وديوبندوان وصغيري والأبيض ، بل حتى في القس توجد كلية قبطية ، فما هو الغريب في إنشاء جامعة قبطية علمية ، ورغم أن الذين فكروا في إنشائها استبعدوا مسألة ، الطائفية ، من اسم الجامعة كما جاء في تصريحاتهم للمجلة ، واست هذا في مجال الحديث عن التفرقة التي يطعن بها الطلاب الألفاظ في الجامعات بسبب الدين ، ولعل هذا هو الدافع الأساسي لتأسيس جامعة يشرق عليها القبط ، وإن كان أصحاب الفكرة لم يحرصوا الصلح من المسألة ، وينبغي أن يحرم الطائفة المسلمون من الانحياز بالجامعة ، وإن يحرصوا سياسة التفرقة التي يتعرض لها الألفاظ في نور العلم والقداسة .

وإذا كانت « روز اليوسف » التي تؤمن بحرية الفكر والعقيدة وتقف ضد المفسدة أيا كان نوعها ، وتعتبر ، اللغة ، الحرية والفن وليست للتفرقة وللتضليل ، فرفض قيام جامعة قبطية للعلم فلماذا لم ترفض قيام أو وجود جامعة الأزهر العلمية والتي لا تغفل من الطلاب إلا المسلمين ولو كانوا من ( واقع الواقع ) أي من دول إفريقيا وآسيا

وحيد عبد السيد « صحفي سوداني





المصدر: الأهرام الإقنيسامي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٧

تقول دراسات  
للجلس  
القوس  
للتعليم ان  
القول بإمكان  
القياس  
بالتدريس في  
أي مكان  
وتحت أية



جبريل السباحي

التعليم

و

الجامعات

ظروفه. لذا يطبق على ظروف الماضي  
وأكثره لم يعد مقبولا في عصرنا.  
امام الدراسة، بمفهومها الحديث، فلا بد  
لها من امنية ومراقب ومعامل ومختبرات  
وقاعات مبنية، تؤدي الغرض من  
العملية التعليمية.

وأكد مرث مصر بعدة مراحل من بناء  
المدارس ومراقبها في المدن والريف، وفي  
ظروف وملاسات مختلفة، وجاءت فترات  
كانت للجلس البلدية وهيئات الحكم  
المحلى تحثي أشد لأمانة أبناء المدارس،  
وإن كان على نطاق محدود، تصعب

## مراقب

## التعليم

محركات. كذلك سعت الجمعيات الخيرية المصرية لبناء معامها الخاصة  
كما أن الأزهر في مرقه الكمين بالقاهرة - وفي فروجه الكثيرة بمن الريف -  
انشأ مثل هذه المعاهد الأزهرية - وجاءت كانت لنا فيه مؤسسة خاصة  
للمباني الدراسية الحكومية، وإن كان جهتها قد لتعسر ليعود من جديد.  
وما نهن- في الآونة الحاضرة، وبعد كارة الرأزال التي هدمت عددا من  
المدارس- تبدا حركة كبيرة استجاب لها رجال الأعمال والهيئات الوطنية  
والجمعيات والأفراد، حتى خرجنا ببرنامج لإعادة بناء منشآت المدارس على  
نظم جديدة وألية.





## التاريخ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وكونه استثمارا بالمفهوم الحديث لكل العمليات الاستثمارية الأخرى في الحياة العملية، وهي عمليات تتصل ببناء الحضارة والمدينة كلها. ولابد فيسبها من حساب دقيق للمصرف، والعائد. ولكن الصعوبة الحقيقية مرجعها إلى أننا نستطيع أن نحسب للمصرف بشرى من النقة، لكن حساب «العائد» و«الربود» من العملية التعليمية- يصعب حسابه بالغفر العقول من النقة. بل إن مبرود التعليم له جانب

الشخصي، وله جانب العام الذي يعود على الأمة في مجموعها بل إنه قد يكون العامل الأكبر في بناء الجهد الوطني في إقامة حياة الأمة ومكانتها بين العالم، كذلك فإن القسم مباشره وعلى كل حال فإن هذه العملية أكثر وأكبر من أن تكون «عملية» حسابية فالربود كثيرا ما يكون طويل الأجل ولا يظهر في جيل أو جيلين. وكثير من المبرود لابد أن يترك مرده إلى المستقبل القريب أو البعيد. لذلك فإن تقويم أية عملية تعليمية وحساب مبرودها العاجل والأجل إنما هو موضوع مستقل، ويستلزم دراسة خاصة يقوم بها مختصون صيدون في مجالات مختلفة. وهي دراسة قد تكون أوسع من أن يشملها هذا التقرير عن استراتيجية العملية التعليمية.

أما الجانب الذي لابد من أن نتناوله عن لقتصادات العملية التعليمية فهو «الجانبية». هو موضوع له جوانبه الاقتصادية والسياسية. إلى جانب الناحية الإنسانية والاقتصادية ولقد نشأ للتعليم منذ قديم الجمان، وأمعن العلم والمعرفة ثمن تنقاضه العملية. وإن كان بعض المعلمين يتقاضون رسوما رمزية لقاء جهدهم في تعليم

وينبغي ألا تكون هذه الحركة هي آخر ما ينتهي إليه المطاف، وإنما يتخذ منها بداية لمشروع متصل ومتجدد لإعادة بناء مجموع مدارسنا. كما يوصى بمواجهة المشكلة الأساسية وهي: تمويل هذه المشروعات بمسقة متصلة وبأمانة. ويكون ذلك بكل الطرق والوسائل المتاحة لتبوير التمويل من خلال - اعتبار الدعوة للتبرع لبناء المدارس، بداية لمشروع مستمر تؤازره الدولة في موازنتها العامة. - دعوة الجمعيات الخيرية الوطنية ليست مشروعاتها السابقة وبناء مدارسها الخاصة- وإن كان بعض هذه المشروعات الخيرية مشروحات استثمارية- يكون غرضها الأساسي خدمة التعليم وإثباته مزيد من أبناء الشعب. - فرض رسوم على نطاق محلي وإقليمي وتخصص لإيراداتها لبناء المدارس المحلية، خصوصا على نطاق المحافظات والمجالس المحلية. - التصريح للأفراد المستثمرين ببناء مدارس تخصص للتعليم، مع ضمان عدم مصادرة الدولة لها تحت أي ظرف من الظروف. وكذلك عدم تخصيص هذه المياني مستقبلا لأي غرض أغراض التعليم. وذلك لضمان استمرار خدمة إستراتيجية التعليم المستقبلية.

### اقتصاديات التعليم

ليس المقصود بالقتصاديات التعليم مجرد حساباته في الإدارة والاتفاق، وإنما كذلك حساباته التكاليفية «العائد» كأية عملية استثمارية. خصوصا وإن التعليم يجمع بين كونه خبسة وهذا هو الأساس والأصل التقليدي التاريخي فيه)

الصغار، وكان الأزهر والكتاتيب كلها بالجان، بل إن المعلم في الأزهر كان يتقاضى «جراية» على سبيل معاونته على الاستمرار في الدرس. وجاء عهد الاستعمار وفرض للتعليم مصادريه، فوضع قيودا على تعليم أبناء الفقراء إلا إذا أقاموا الدليل على فقرهم، وانطوى ذلك على لون من «المهانة» التي تترتب على مجرد الفقر، وجاءت بدايات العقد الخامس من هذا القرن فوجدت الأزهر وحده وبعض مدارس المعلمين العليا لانتقاضي أجرا عن العلم، ولكن بعض المفكرين نادوا بالمجانبة للتعليمين الابتدائي (١٩٤٢) ثم الثانوي (١٩٥٠) من التعليم العام، ثم جاءت ثورة ١٩٥٢ فتوسعت في تعميم المجانية لتشمل بالفعل مرحلة التعليم الجامعي، وجاء ذلك كله تطبيقا لبعض وثائق الدستور، حتى حدث تسبب وانطلاق أتيا إلى أن استمر الناس شرة المجانية السخية، وأمتنع أبناء القادرين عن أن يؤثروا رسوم التعليم ومصادريه، وترتب على ذلك أن استفاد من مجانية التعليم م







المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بناء ٧٧ وحدة لتطوير المناطق العشوائية بالجيزة

كتب - عادل الديب:

قرر الدكتور عبد الرحيم شماعة محافظ الجيزة إنشاء ٧٧ وحدة سكنية جديدة على أرض يعاد استغلالها بعد إزالة الانشغالات للجمهورية عليها، وذلك في إطار خطة تطوير المناطق العشوائية في مدينة الجيزة وتشمل إنشاء ١٤٤ وحدة سكنية على أرض عزبة الصعاينة بشارع البحر الأعظم بمكثلة ١.٢ مليون جنيه بعد إزالة العتس وتسكين شاغليها في هذه الوحدات.

كما تقرر إنشاء ١٠٠ وحدة سكنية جديدة على أرض سجن المنيب بعد نقله إلى مدينة ٦ أكتوبر وإنشاء ٤٨ وحدة سكنية أخرى بشارع البحر الأعظم على مساحة ٦٠٠ متر بمكثلة ١.٥ مليون جنيه وإنشاء همارتين بقرية السهران بالحواسنية.

وأصرح سيد صالحي رئيس مدينة الجيزة بأنه يجري حالياً إنشاء ٤٨٠ وحدة سكنية على أرض سوق الجمال بالقراجيل كمدينة سكنية متكاملة وتضم مدرستين للتعليم الأساسي والثانوي ومستشفى ومسجداً بمكثلة ١٧ مليون جنيه.

كما يجري حالياً وضع جدول زمني لإنشاء مدينة سكنية على مساحة ٢ مليون متر مربع في مدينة ٦ أكتوبر تضم وحدات سكنية مخططة للساحات والمستويات والخدمات الخاصة بها وستكون أحد المشروعات التي تنفذها جازا لمشكلة الإسكان بالمحافظة.





المصدر: الدمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٤

## بهاء الدين: توزيع كتب المراجعة النهائية على طلاب الشهادات العامة أوائل الربيع شهاب في المؤتمر الدولي للجامعات: السلام الحقيقي يضع المنطقة على أبواب مرحلة جديدة

أسوان - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كتب المراجعة النهائية لطلاب الشهادات العامة سيتم توزيعها على الطلاب في الأسبوع الأول من إبريل القادم ، وفي فكرة جديدة يتم توزيعها لأول مرة في قطاع الكتب باستخدام مركز التطوير التكنولوجي وأن الجامعات ملتزمة بإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بالجامعات دون إرجعها لنهاية العام . وقال الوزير أن المناهج الدراسية للجامعات يقوم حالياً من خلال لجان فنية تم تشكيلها بدراسة أوراق العمل المختلفة الخاصة بتطوير جميع المناهج الدراسية بعد أخذ وجهات النظر المختلفة من الجامعات في جميع التخصصات حتى تواكب التطورات العلمية السريعة والمتلاحقة في العلوم، وأن تطوير مناهج الثانوية العامة سيتم العام القادم بعد عدد مؤثر فوسى تطوير المناهج وسيتم الانتهاء خلال العام الحالي من تطوير كتب الأعداد.

وأكد الوزير أن إعادة للبرامج بالجامعات زاد خلال السنوات الخمس الماضية إلى أكثر من ٧٠٠ ولكن مايزيد الجودة في نوعية الخرجين، ومن جهة أخرى أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن تسوية الصراع العربي الإسرائيلي على أسس مقبولة من جانب أطراف ومستندة إلى الحقائق الثابتة والمصالح المتبادلة والشرعية الدولية هي التي يمكن أن تفتح

الطريق لسلام حقيقي دائم يضع للمنطقة على أبواب مرحلة تاريخية جديدة. وقال في الكلمة التي ألقاها في جلسة أمس بالمؤتمر الثاني للاتحاد الدولي للجامعات والذي بدأ أعماله الختامية بموضوع آلية فض المنازعات في الشرق الأوسط ودور الجامعات في دعم السلام أن السلام ليس إلا عنواناً عاماً لتصورات كبرى تشهدها المنطقة منذ سنوات يتم من خلالها وضع قواعد المستقبل وأن يكون هناك مستقبل أحسن مستقر في المنطقة بدون دور قوى مؤثر متوازن لمصر يحافظ على المصالح القومية للدول العربية ، وفي الاستقرار الاقليمي أيضاً.

وقد أرسل أعضاء المؤتمر برئاسة تقدير وحرمان في نهاية أعمالهم إلى الرئيس محمد مبارك للود الرائد التي تتسم به من أجل دعم مسيرة السلام والأمن وتصلح للاستقرار في المنطقة





هوذا اليوسف

المصدر :

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

شيرين أبو النجا تتعامل :

## لماذا يفيد الكمبيوتر؟

عندما كنت في الصف الخامس الابتدائي وقع في يدي - بالصدفة - كتاب مصطفى امين ، ستة اولى سجن ، وبدا فاع الفضول قرأت الخمسين صفحة الاولى ، ومذ ذاك اليوم اصابتني شبه عقدة من كل انواع العقاب الجسدي فلا يمكنني ان اشاهد فيلماً به مشاهد تعذيب او اسمع حكاية من هذا النوع .. ونكبر ونكبر معنا علينا النفسية ولا نتخلص منها ، بل تسيطر علينا وتتحكم في تصرفاتنا .

الفتيات ترفض ان تكون بما يشارها في ذلك كعشيته معروف في هذه به الاستكشافات كان يعتمد في الحالات . من يلبس ملابس ضيقة اليوم الثالث ان يطلب منها حل تلحني ، وهذا ليس خروجاً عن الفصل - ريليتية صعبة في الفصل . النص ، بل إنه قول ملحق تماماً مع وعندما تخرج عن حلها بشرية - في الفصل - شرياً مبرحاً باختيار ان الشرب في المدارس جزء طبيعي من العملية التعليمية ، وان المدرس او المدرسة لهما الحق في عقاب التلاميذ جسدياً .

لذلك : فلم الاستاذ (.....) بتوقيف شعور الفتاة المصرية الدائم بانها متهمه ، فاصعد على خوف الفتيات الشديد من اذيات ابلان حتى لا يصبحن ناقصات الفضيلة او اللزومات بالزانية . وهذا الشعور هو الذي يتحول فيما بعد الى ، الإحساس المستمر بالذنب ، ويلزم المرأة ويشمها في محل البلاء المستمر عن نفسها ويؤبر انتهك حلقها على ليس انها كلان مخفي - بالطبيعة . رابعاً : في محضر التحقيق ويوم اعتراف لجانتي بما فعله لم يرض ان يلقي بالقول على الفتيات مستخدماً

كقوت في كل هذا اللقاء قراستي لما قام به الاستاذ ، الفاضل ، (.....) من هذه عرض جملة فتيات في الصف الخامس الابتدائي بمدرسة (.....) الابتدائية ومحضر التحقيق يحمل تفاصيل بشعة خلاصتها انه كان يجبر الفتيات على فعل ما يمارهن به ، وإذا رفضن بشرية شرياً مبرحاً في المدرسة ويهددن بالرصاص إذا ابلن عنه ، ويعوداً عن مسألة الضمير وانعدام التنازع الاخلاقية والدينية لابد ان تعترف انه تمكن بتفكيك اللقاء من استقلال الفتاة السائلة لصالحه تماماً :

ولاً : فلم بتوقيف الصورة التعليمية للمعلم الذي يحل بيده سلطة التذاج والرسوب ، وهي الصورة المألوفة في مجتمعاتنا . والتي انت الى غياب الحوار في الجماعات اعتقاداً من الطلبة ان اي راي مخالف لراي الاستاذ يؤدي الى اضطهده ، وقد قلت الفتيات خلافاً من الرسوب حتى غارت اعدان واختبرت ايها . ثانياً : عندما كانت إحدى

الفتيات ترفض ان تكون بما يشارها في ذلك كعشيته معروف في هذه به الاستكشافات كان يعتمد في الحالات . من يلبس ملابس ضيقة اليوم الثالث ان يطلب منها حل تلحني ، وهذا ليس خروجاً عن الفصل - ريليتية صعبة في الفصل . النص ، بل إنه قول ملحق تماماً مع وعندما تخرج عن حلها بشرية - في الفصل - شرياً مبرحاً باختيار ان الشرب في المدارس جزء طبيعي من العملية التعليمية ، وان المدرس او المدرسة لهما الحق في عقاب التلاميذ جسدياً .





المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٧

جيداً بأكمله أن الجسد هو مصدر  
الفرح والعار ، وأن الرجل هو  
مصدر الخطر ، وأن المرأة - حقيقياً  
على سلامتها - لابد أن تخفى ، إنها  
كارتة الكوارث أن نعتقد أن إدخال  
الكمبيوتر في المدارس وإلغاء اجازة  
السيب ، وإلغاء تعدد الفترات من  
علمات إصلاح العملية  
التعليمية .. إذا كان هناك الاستعداد  
( ..... ) وأنشئه بملاذ بعيد  
الكمبيوتر ■ ١٢





المصدر : روز السبيل

التاريخ : ١٩٩٧ م يناير

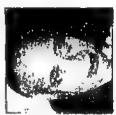
## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### على موجة الرأي العام ■

#### الأسبوع الإسلامي والحدار في الديني

وصلني هذا الخطاب :  
تحية طيبة وبعد  
التابع كتابكم الأسبوعي في مجلتي الغراء  
«روز اليوسف» ، واليوم (١٩٩٧/١/٥ م)  
طلعتنا ملائكم الأسبوعية عن إلقاء النبوة  
الإسلامية وذلك من متعلق أن هذه المؤسسات  
الطالبة تنشط شعب مصر ، إضافة إلى أنها تمثل  
إعداداً لأموال المصريين الذين وثقوا فيها في  
البداية وبعد ذلك اكتشفوا حقيقتها .

وعلى جانب آخر أتوجه إليكم بالإشارة إلى أن  
هذه مؤسسات أخطر من ذلك بكثير لأنها تتعامل  
مع النشء الصغير وتزرع فيه بذور الطائفية  
والكرامية والتطرف وتنشر الأجيل إلى  
لحاح متباينة ومتنافرة . هذه  
المؤسسات هي « المدارس الدينية  
الخاصة » ، الإسلامية كانت أم  
مسبحة - لتربية النشء في هذه  
المدارس تقوم في النهاية إلى



حين كان به الدين

شباب متدين الانتماء متعارض الاهداف وهو  
ما يتعرض مع استراتيجيات الدولة في مجال  
التعليم ، والتي تصبو من خلال حزمة المقررات  
المختارة والخاتمة إلى تخريج شباب سليم السيرة  
متوحد الانتماء يسبق إلى هدف واحد هو خير هذا  
الشعب والوطن .

لذلك يا ليتك تضع هذه القضية ( المدارس  
الدينية الخاصة ) ، وتخصيلائها في اجندة العلاج  
المستقر ضد كل من يحدت بمصر وشعبها  
وطنائها .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ■

استاذ دكتور / أحمد مصطفى حمد

قسم الفيزياء - كلية العلوم  
جامعة أسوط

■ ولما بدوى لجيل هذا التحضير المبكر -  
تتأخر لتطوره - إلى الأستاذ الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم وإلى اللجان  
المختصة في مجلس الشعب والشورى  
حرصاً على شباب مصر والمستقبل الأمن لهذا  
البلد .





الصدر : الإمام

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مجلس الشعب يواصل مناقشاته للقضايا الجماهيرية وزير التعليم يقرر إحالة كل المسؤولين عن تزوير امتحانات طب القناة للنيابة

وزير التعليم :  
**محمّد**  
**المنصور**  
**بالاحسان**  
**المنصور**  
**والمنصور**  
**والمنصور**  
**والمنصور**

لقد انشغلنا نحن جميعاً في هذه الفترة الماضية بمناقشة القضايا التي تتعلق بالتحديات التي تواجهها الدولة في مختلف المجالات. ونحن نرى أن من أهم هذه التحديات هي قضية التعليم، وخاصة في مجال التعليم العالي. وقد تمت مناقشة هذه القضية في جلسة المجلس، وقررنا إحالة كل المسؤولين عن تزوير امتحانات طب القناة للنيابة.

تابع الجلسة :  
**نصيريف العنيد**  
**أحمد البطريق**  
**أحمد القمري**





وفي بداية الجلسة قال المحضر سليمان الرباط أن محافظة شمال سيناء أدرست للحداد منذ ٤ سنوات متتالية لعدم سقوط الامطار وانحد وزير الشؤون بزيادة كميات الدقيق لمحافظة شمال سيناء وقال المحضر محمد الكاشف أن منطقة سيدسيه التي تسمى لعلطين ٢ مئتين مئتين بها يهرب البعثات الآن نظرا للحداد الذي أصابها، يهربون لقرى القنطرة ليعصوا وانفاسهم وأولهم من الهلاك ويرجع من وزير الشؤون زيادة حصص للتصوير خاصة الدقيق لشمال سيناء وعلى الأمن منطقة سيدسيه لشدة معاناة سكانها.

#### الحوم الفسدة

وقال أمين دور أن هناك لحوماً فاسدة تشتمل بكميات كبيرة في دلتا دلتا وإن هناك بوفرة محملة قادمة إلى موانئها تحمل كما مثالا من اللحوم الفسدة بأن موانئها استلموا حاجيات الحكومة في اللحوم وزيادة استهلاك في شهر رمضان.

وقال أمين دور من شحيرة عمليات توزيع اللحوم من مناطق مختلفة في العالم إلى مصر وبمضارها الفاسدة على صحة المواطنين.

وقال بولك استيراد هذه اللحوم للمصارف والمطاعم الباردة والتي ترد من لوزا وتنتشر وأن هناك ٤ آلاف طن جاءت بأقل من تكلفتها وهي لحوم مسبوكة لمصنعة بالمزاج.

وقال الدكتور أحمد جويلى وزير الشؤون أن هذا الموضوع يشغل الرأي العام والذين أن أول بلد عمات حطرا على استيراد اللحوم من إنجلترا كانت مصر في عام ٩٠ وهذا القرار ظل قائما حتى ٦٦ مارس سنة ٩٦ بعدما أصدرت حكرا شحرا لاستيراد اللحوم من أوروبا بجميع أشكالها ويحق للوزير لجميع أفراد الشعب.

بعدما بدأت مشكلة الفسدة العالمية تصعد تقاريرا بعدا أصدرت قرارا من مجلس الوزراء وبمصادق الاستيراد بشرط وجود شهادة للشوا موافقة من السفارة المصرية وترافق الشهادة هذا مع أن دور من اللحوم بطلوها من الألفين.

وقد أرسل لنا مكتبنا للتحصيل التجاري في ميسورا يمدد بأن هناك جنين وفى في ميسورا وأخذنا ذلك في الاعتبار. وأصبح الحظ يمدد

أولنا وقرىها وسوسورا براعينا الاحتياط الكمال.

ومن من السطحين أن تصالح في أي شيء يمدد مصر ويؤثر على حياة المواطنين والوضع في بلدنا أمن جدا. والحكومة اتخذت قرارا بربود ٢٠٠ مليون جنيه المشروع اليك لمحلية المستهلك من مخاطر اللحم المستورد ومن نشد أي معلومة تنشر في الصحف نلتها بكل جدي.

وما قاله أمين دور عن وجود مركب قائمة ليلا تحمل لحوماً فاسدة لقد أبحاث كل الفرائض والتركيب لم تصل بعد لكننا مستعدون لمواجهة هذا الخطر.

#### حصص الدقيق

والتي للجان في مناطقها وكميات الإحالة للقمة في وزير الشؤون من نص حصص الدقيق وعدم زيادته في بعض المحافظات وزيادته في بعض غير صالحة.

#### محافظات تقيرة

قال عبدالمعتمد الكيمى أن عدم توفير رغيف الخبز يقع على عاتق الأسرة المصرية لأن البديل هو الأرز والكروية، ولكن هناك محافظات تقيرة لا تستطيع شراء الأرز لمدينة غلطا يوميا يوزعها ١٠٠ ألف شمة. توزيع حصص الدقيق القاهرة ٧٠٪ والاسكندرية ٢٠٪ وبقيتها المحافظات كانت تحصل على ١٠٪.

والقاهرة كانت تملك ٢٦٪ الاسكندرية ٢٠٪ أين هذا توزيع الدقيق حسب الكثافة السكانية، والقاهرة أكثر في تعداد السكان وأدنى لأن أن تكون هناك عدلة لوضعها وأدنى من زيادة حصص الدقيق مع زيادة حاد سادات العمل في الشايز وأدنى وأدنى للصلبي ٧٠٪ من في زيادة التي جاءت لمحافظة للفرج من ١٩٩٤ وهذا الزيادة تأتي لشراء الفانوس وفي لشدة المحرم ترفع عنه الزيادة فراقته في التزويد زيادة طرقة والأدنى القوية التحصيل على حسنتا نظرا لانخفاض عملة اللذين وعدم وجود الحوافز لكثافة اللذين، فهذه سوى توزيع في

للحوم بين الدنية والقيرة لأن وضع القيرة تغير تماما وأدنى من شحيرة زيادة كميات الدقيق، للحوم وقال محمد عبدالحسين المصري في أسوان أيضا تعاني من نقص الدقيق في الدقيق خاصة الدقيق منذ عام ١٩٩٤ حتى الآن لم يتم توزيعها رغم الزيادة السنوية طوال ١٢ عاما فبذلك حيز يصل في ٨٨ طن متريه وأدنى أن يوزع لشايز عاملين ربح حتى لا يمدد صاحب الدقيق ليعلق أرواحه، وأدنى من إعادة لجان توزيع الدقيق في المحافظات.

وقال محمود النجار في محافظة دلتا لافنى للمواطنين عن رغيف الدقيق وأدنى حشومات عمالية، وهذا علم لم تد حصص المحافظة من الدقيق، والخاب بزيادة حصص الدقيق ٢٠٪.

وقال محمد عبدالمعتمد شحرا تقمت الوزير بطلي يمدد نقص الدقيق مما يسبب الدقيق في منطقة حدائق القبة مما يسبب الزحام الشديد على الحدائق.

أحمد أبويزيد: هناك أزمة حقيقية في الدقيق ولتم الحدائق للكروية لم يصل للشكة وإذا كان الدقيق كما يقول البعض يباع فإذا كان يباع داخل مصر فهو للاستهلاك المحلي أما إذا كان يفرج خارج البلاد فذلك يحتاج لولة، وتقال للمصري الخبز وتجيرة لتصل بين الاتساع والتوزيع نعمت في بعض المحافظات، ولم تنجح في محافظات أخرى.

محمد بركات: الاسكندرية والساحل قشاش والأحياء الشديدة كل ذلك بها لتتأكد ونحن كير في الدقيق.

وقال محمد جمال عبدالباق: معاناة الدقيق إذا كانت هناك مشكلة الانتاجية ٢٤ ساعة فبالأدنى يصل ٤ ساعات فقط. وزراء الشؤون عاتقها الفرائض نقص حصص الدقيق مما يتركب على الأمر وبالرغم من ذلك الشئ أن يوضع وزير الشؤون عند الحداد في الدنية وزير القيرة، وماهى الكميات أمام الناس للحداد قطاع الدقيق.

وقال مصطفى مديح أبى أن يكون أصغر رغيف الخبز هناك مجز أليج



ورغيف خبز لائق، مطالب وزارة التعاون أن  
تزيد المناطق العمالية بالتفصيل الكافي عن  
طريق المستودعات حتى يتمكن الجميع هذه  
الجماعات منهم ورغيف العيش في المنازل.

الكوثر بن عيسى

[illegible]

وليسات الوزير لنا نحدد جحص  
التابق للمحافظات وفقا لمعايير محددة  
مرتبطة بالنمو السكاني للمحافظة وحجم  
استهلاكها من القمح.

نحن لدينا ١٢ محادثة منتج التبع  
تستهلك ٨٥ في ثلاثة من إنتاجها ، بينما ما

وقال المدير أن كمية اللبيق المنتجة سنوياً ٤ ملايين و ٧٠٠ ألف طن وهو ما يعني أننا نخلع يومياً ٢٠ ألف طن قمح قيمتهما ٤ ملايين دولار أي حوالي ١٣,٦ مليون جنيه وهو ما يعادل ما يستهلكه مليون مواطن مصري.

وقال الوزير إن حصة البقيق زادت من ٤ ملايين إلى ٤,٧ مليون طن خلال عامين ومعدل الزيادة ٢ في المائة بالنسبة لهذه المحصول سنوياً وتم فتح ١١١١ مغسراً على مستوى الجمهورية منها ٥٥٢ مغسراً

في القرى... إن المصمم ليست ثابتة بل تتزايد... والتواجد محادثة ومدة من له ٢٦ محادثة إلا ونجد حصتها قد زادت بالفعل.

وقال الوزير: إنه بالنسبة للفوز حصته  
تقريباً من ٨٧ حتى ٩٥ لكن في عام ٩٦  
زادت بمقدار ٧٠٠ من ومتوسط نصيب  
الفرد في الفوز ٢٨٧ كيلو من الحبوب  
وهو رقم كلف - وحول عبوات الفلفل قال  
الوزير: إننا نتجه في عبوات البلاستيك  
خلال السنة المالية القادمة ونحن بالفعل  
نغير وأنشئ من العبوة الحالية ونسوف  
تغير نظافة الاستعمال بالعبوة البلاستيك ٥٢  
ملغم حبة.

تتم مراقبتها بصورة دورية وهي ترتبط بزيادة عدد السكان والاحتياجات وكل زيادة في الاحتياجات يولى فيها زيادة المخصص. أما عن الضرائب فالأدوية الممنوعة والمخدرات الخ.

تَبَوُّعُ الْمُنَافِقِينَ

وعقب انتهاء وزير التعليم منلقاء  
بيلال... التقل للجلسة الثانية عدد من  
الطلاب الاحاطة والاسئلة للوجهة لوزير  
التعليم حيث تحدث في البداية الثانية  
سوسن الكيلاني حول مفاهيم جاسعة  
ثلاثة دسوس منكرة ان كل شيء فيها  
يعا وان ما احيل الى النيلة العامة فطرة  
محيط.

ويكمن في الخلفيات اللغوية يجب التوافق معها خاصة أنها متطابقة بشراء أجهزة طبية مستعملة استخدمها في مستشفيات الجامعة. ومن نتيجة كاثاروبسيس على ذلك ان التصوف بها في غريب كل الطلبة من رقم 1 حتى 5 حصلوا على درجات متساوية في التصوير والاشعوب والعملي. وقد شك رئيس الجامعة طب مرادفة الامراض والمزاجات او استنزل او غير ذلك والذات او مزاج. الطبية الذين ذرت منهم تم تعميم.

[illegible]

وقال: إن كل بلاغ فقيته تم التحوير عنه بواسطة الأجهزة الرقائبة وقد تمت بعض الاجراءات لم يعلق عنها مثل استبعاد عميين بالجامعة. وهو هيئة التعريس الذي أخذ أجهزة من قسم الميون تم لبقائه أيضا عن العمل. حول تزوير استحداث بكالوريوس الطب قال انه سوف يتم التحقيق في هذه المخالفات.

وقال إن الوزارة تستعد بأي بلاغ جديد باعتبارها مساهمة إيجابية فعالة من جانب أعضاء مجلس الشعب.

وتحدث أحمد أبوزيد ممثل الأغلبية في المجلس فقال إن بعض الأساتذة بكلية تجارة بورسعيد هم الذين يتاجرون في كتب غيرهم ويتركون منها.

التعليق: انتفاة

وقال وزير التعليم انه سوف يتم تحويل ما تقدمت به اللجنة مسو من كليات و نقاب اخرى فرغى الى قنابة العامة. واضاف انه على استعداد لرد على اي تساؤلات ترد لوزارة التعليم سواء حدثت في معهد او قبل ذلك. وقد ولاق للجلس على لسانه للامور ايضا الى لجنة التعليم لقنابة سيرة التحقيقات التي تتم

ويواصل للجلسات اجتماعاته  
صباح اليوم







المصدر : هذا السيد يوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧ يناير

# جامعية الأقباط بين الطائفية.. وتجارة التعليم

يوم الثلاثاء الماضي كان فلكس روزاليوسف يتلقى تعليقات الدكتور سعد الدين إبراهيم حول ما أقرناه عن جامعة الأقباط. ولم تكد الرسالة تكتمل حتى كانت ذائقة الفلكس قد احتفظت برسالة أخرى للدكتور حامد عمر يرب فيها بالصفة على ما قاله. سعد الدين إبراهيم، وبعدها بالحقائق وصل رأي ثالث حول نفس الموضوع.

نحن هنا نتابع القصة، وننشر الأراء والتعليقات دون أن يؤم القائل. والآن وقبل أن نقرأ مقال الدكتور سعد الدين إبراهيم، يجب أن نسجل أملاكه لملاحظتين الأولى : أننا فجرتنا خلال العامين السابقين قضية الجامعة القبطية وكشطنا عن المعلومات الخفية بها، والتي حصلنا عليها من أصدقاء غيرة وبتعظيم ومن المسئول عنها، ومن الذي دعا إلى الاجتماعات

د. سعد الدين إبراهيم

## تأميم الحديث عن الأقباط

كان اجتماعكم لفضل السبق في عرض ومنطقة الحوار حول العديد من المسائل التي تهم الأقباط المصريين. وما في ذلك ما هو خافئ منها. وشارة في الحوار حول هذه المسائل هيأت وسئلون مصريون. وبذلك استعانت روزاليوسف قبل غيرها من المؤسسات الصحفية المصرية أن تجعل من الشأن القبطي قضية عامة وطنية، وأن تجعل من عموم الأقباط هموما مصرية عامة يشترك فيها كل المصريين، بصرف النظر عن ديانتهم ومعتقداتهم، وباعتصار أسهمت روزاليوسف في «تأميم» الحديث عن الشأن القبطي دون حساسية. وفي «تأميم» عموم الأقباط، بحيث لم تعد هموما قبطية طائفية فقط.





المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سواء في أسئلة البحث العلمي أو خارجها .. وكنتنا  
ككل بدأت الفكرة ، والذين حضروا الاجتماعات ،  
وملا دار فيها من مناقشات والتراحمات وكذلك عدد  
الطلبات ورسائل المقترح والوعد الذي ياملون أن  
تفتح خلاله الدراسة في بعض الطلبات ، وعلمنا  
جميع المعلومات الأساسية من مصادرها والذين  
كتبوا جميعها على صحتها وأنا كنا ائتمان في نشرها ،

وفي عرض آراء أصحاب الجامعة ، وكذلك آراء  
المعارضين لهم .  
هذه الحقوق تعني أننا لم نؤم التناقض ..  
وإنما عرضنا الفكرة ، لم نقنعنا الباب له ولغيره كي  
يعرض موقفه .. ثم تلقيا بمن يتهمنا بتأميم الآراء ،  
وعلى الرغم من أن أصحاب هذا الرأي هم الذين  
يؤمنون بالتناقض .. وهذه هي الحقوق التي التي  
أرغبنا أن نسجلها ■





## النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ : ١٩٩٧

ومن مطلق الإصرار والتقدير هذا الجلتكم، حيث إن اسمها يقرأى حول ما لثرت مجلة روز اليوسف بخصوص ما اسمته ، جامعة الأديب ، في عديدها بتاريخ ١/٦ و ١٣/١/١٩٩٧ . وقد أصدرت انكليزي وانزاعلي عنوان التحقيق الأول ١/٦/١٩٩٧ ، أول سجل صحفي ، وقول مئلك ١٩٩٧ رفعتا حزبا للإخوان المسلمين ولرفض جامعة الأديب ، وبسبب الهندسة والإنزاعج ما إن هذا العنوان قد يكون مثيرا صحفيا ، ولكنه يصدر عن لحوار ، منذ البداية ، وذلك للأسباب التالية :

أولا : المعلومات التي وردت في المقال الأولى تبدو أولية ، خام ، لغائية :

• بدأت مجموعة من الشخصيات العلمية بكتابة جامعة خاصة .. المجموعة عتلت أربعة اجتماعات في اسبوع البحث العلمي والثقافة والعلوم ، وكونت الصحيفة المذكورة وراء بعض الشخصيات العلمية حول الفكرة ، ومع ذلك يبدو أن من كتب روز اليوسف مزيدا من المعلومات ، وقطع المقال مزيد من الآراء لأنها انتهت في مقالها الافتتاحي الأول إلى أن الفكرة ، ذات أبعاد خطيرة تكس الطائفية ، وتدن ( أي روز اليوسف ) رفضها .. لأننا إذا قلنا عليها يمكن أن نوافق أيضا على جامعة للإخوان المسلمين .. وكما أيضا حزبا للإخوان .

أي أنه هكذا وبناء على معلومات أولية ، ومن مصادر ثانوية ( حيث لم يخبر الأستاذ أسامة سلامة ، مدير المقال ، أيًا من الاجتماعات الأربعة ) نقض أكلة المؤثرة إلى أن فكرة الجامعة ، هي مثل فكرة ، الحزب ، وإن أي نشاط يقوم به الأديب هو مثل ما أناس يقوم به ، لا أناسيون ، ولكن الإخوان المسلمين ، ولكن إن هذا خط شديد الخطورة . لمن حق أية مجموعة مصرية ، علمية أو مسلمة ، أن تقوم بأي نشاط اجتماعي ، ما دام لا يخالف عرفا أو قانونا أو دستوراً للبلاد ، ولم نقف إيتا روز اليوسف ، رغم أنه معلومات أولية خام ، لا يوحى من قريب أو بعيد أن هذه النخبة من

الأديب تقوم بنشاط يخالف الدستور أو القوانين ، أو الأعراف المصرية . لنأينا ، إن إنشاء جامعة قبطية ، أو جامعة أهلية مصرية بمبادرة أو تمويل من الأديب المصريين ، هو من حيث الأيداء مسألة لا طائفية ، معلولة ، و « مبرورة » ، فاشترنا ، مستوروا و عرفا ، ولكننا أيضا ، مرفوعة ، فهي مبادرة أهلية خاصة من أجل خدمة عامة ، سواء كانت لا تهدف أو حتى إذا كانت تهدف للربح . وشأنها في ذلك شأن الجامعات الأهلية التي أسسها مصريون آخرون في بداية هذا القرن . مثل الجامعة المصرية التي تأسست على ١٩٠٦ - ١٩٠٨ ، وأصبحت فيما بعد فسي جامعة فؤاد الأول ، ثم جامعة

الكفارنة - أو في أواخر هذا القرن - مثل جامعة مصر الدولية ، وجامعة ٦ أكتوبر وغيرها مما بدأت الدراسة بها عام ١٩٩٦ ، والجامعات الأهلية ، شأنها شأن المنظمات غير الحكومية ، والشركات المدنية ، والجمعيات التعاونية ، بل ومثلها مثل الشركات التجارية الاستثمارية ، فلها بناء ما قوانين دستورية تتيح هذا النشاط .

وقد كان الأديب والمفسون يتناحسون في إنشاء مثل هذه المؤسسات الخدمية الأهلية منذ منتصف القرن الماضي . وذلك استكمالاً لجهود الدولة الوطنية ، مثل الفترة ١٨٦١ - ١٨٨١ التي شهدت ميلاد مثل هذه المؤسسات الأهلية المدنية ، أو في غياب الدولة الوطنية ، مثمما حدث بعد الاحتلال البريطاني وإلى بدايات الاستقلال الوطني ، وهي الفترة من ١٨٨٢ إلى ١٩٢٢ . ولقد هي التحفة التي شهدت إنشائه أول جامعة مصرية عميلة ( كما نكرنا ) ، وذلك المرحح لظيفة العمالة ، مثل مستشفى الجامعة بالإسكندرية ، أو المستشفى القبطي أو مستشفى الجامعة الخيرية الإسلامية . ولقد أيضا هي نفس التحفة التي شهدت إنشاء مجموعة مدارس ، المسماة للمذكورة ، و « جامعة الحياه ( القبطية ) » و « جمعية الرواد » و « النهضة » و « جمعية الملاح » ، التي نشأت في مجال التنمية الاجتماعية ، وأبعد مشاريع للثقافات والفنان الاجتماعي ( التي أخذت بها حكومة الوفد ) ، ومشاريع للإصلاح الزراعي ( التي أخذت بها حكومة ثورة

يوليو ) .. وهكذا إلى أن مبررة المجموعة التي انشأت إيتا روز اليوسف ، هي مبادرة تستند على التقاليد والأعراف المصرية عتيبة ، تعود إلى عام ١٨٧١ ، وهو لتاريخ تأسيس أول جمعية مصرية تعاونية .

ثالثا : إن قيام مجموعة تلتزم إلى « دينية » ، أو ، طائفية ، معينة لا يجعل من عملها بالضرورة عملا ، طائفيا ، ، لاطائفية ، تحتي ، التعصب ، لبناء دينية أو طائفية معينة ، بل على أي يقابل ، وعلى حساب غيرها من أبناء الطبقات والطوائف الأخرى . أما تقديم « خدمة » ، لبناء طائفة معينة فإنه لا ينطوي في حد ذاته على « طائفية » ، بل على العكس التامحيين المندمجين

ولعل روز اليوسف لا تعلم أن الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، قد أسسها مجموعة من رجال الدين الأمريكيين البروتستانت عام ١٩٢٠ . وقد تاملون أيضا أن الجامعة الأمريكية في بيروت ، أسسها مجموعة أخرى من طائفة البروتستانت الأمريكيين عام ١٨٩٦ . وكانت تسعى في البداية بهذا الاسم الكلية البروتستانتية السورية ، ولم يتغير اسمها إلا بعد رفضه للبريتانيين في الاستقلال عن سوريا ، ولا يقدر في أي من مؤسستهم الأهلية أو الحكومية اسم « سوريا » . والجامعة الأمريكية في بيروت هي التي خرج منها بعض زعماء المقاومة الفلسطينية المروءين مثل جورج حبش وثاني حواتنة ، ولقي حركة القوميين العرب والمؤرخ الكبير مصطفى النديم . بل لكل القراء المصري

لا يعرف أن كل الجامعات العربية في العلم قد بدأت جامعات دينية ( وليست طائفية ) ، بداية من جامعة الأزهر الشريف ( ٣٨٨ هجرية ، ٩٩٩ ميلادية ) ، مؤرا بجامعتي إكسكود ( ١١٧٧ ) وكوبرج ( ١٢٠٩ ) . وكثيرا استمرأض أسماء كليات جامعة إكسكود لخدمة المعرفة الجليلو الدينية ( وليست الطائفية ) لها : كلية عربية للصبح ، كلية القيس الثلثي ( سلات لثلاثي ) كلية القديس كاترين ( سلات كاترين ) ، كلية القديس بارس ( سلات بيتر كرايج ) كلية التثاني ( لرونتي كوايج ) .. وهكذا تجد نفس الشيء في جامعة كوبرج للملكة لها ، ولم المنع





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٧م يناير

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه البداية فيها يقول طلاب من كل الأديان، ومن كل البلدان: من ذلك أن السيد الصليبي الهدي، وهو زعيم طائفة إسلامية سودانية، وهي الأصغر، قد حصل على تعليمه في جامعة إكسفورد، وكذلك الأمير حسن ابن طلال الهاشمي من آل البيت النبوي. هذا فضلا عن العديد من خريجي الأزهر الشريف الذين استكملوا تعليمهم فيها مثل الشيخ الدكتور / زكي بدي، إمام مسجد لندن سابقا ورئيس الجامعة الإسلامية بلندن حاليا. كذلك درس الرئيس الأمريكي الحالي بيل كلينتون، وهو البروتستانت في جامعة جورج تاون الكاثوليكية في واشنطن. خلاصة القول أن يدانيات النشأة لحظم الجامعات الحرة كانت دينية.. وكانت كليات أو تخصصات اللاهوت،

هي أحد مجالات الدراسة بها.. ولكنها لا تستبعد أحداً على أساس ديني أو مذهبي أو قومي. فالجامعات كانت

ومما زاد (إذا كانت جامعات حرة) هي مراكز الإشعاع والتأثير والعقلانية. والنهضة الأوروبية الحديثة مدينة للجامعات الإسلامية في الانحسار والحرب والمظلمة، التي استقبلت طلاباً أوروبين مسيحيين للدراسة بها في القرن الوسطي الإسلامي، وأصبحت صفة أن إكسفورد قد تأسست بعد الأزهر بمحاوٍ ملاقي عام.. بل إنه يقال إن الزبي الخاص بقتل الخوارج في الجامعات الأوروبية، هو ماخوذ عن الزبي التقليدي لشيخ الأزهر، أي أنه يفسد الجبهة، والكفطان، والمعصية..

ربما كانت إحدى حصفات تصدى رزق اليوسيف لـخوشوع الجامعة القبطية، أو الجامعة التي يقف بعض الأقباط في إنشائها أنها مراكز لنجح الفرصة لحوائجها بعض الموم بعض الأقباط وهواجس بعض المسلمين من السواء. ويقول نعم من حق أية مجموعة مصرية أن تبادر إلى فعل الخير، الهادف إلى مصلحة خاصة أو عامة، تهدف أو لا تهدف إلى الربح، ما دامت المبادرة مغلقة، ولا تفرق عرقاً أو دستوراً أو قانوناً. ولا تنحصر ضد أحد، أو تستبعد أحداً، بسبب اختلاف الدين أو المذهب أو النوع أو الأصل القومي.. أما أن تضع شروطاً عامة (الدرجات) أو رسوماً معينة، أو لائحة بدينية.. في حالة الجامعة، فهذا من حق أصحاب المبادرة، والجامعة نفسها تفعل ذلك في مؤسساتها العامة (مثل

الجامعات والكليات العسكرية والخدمة المدنية). وكذلك لفعل الشركات ناس الشيء (فهي توظف بناء على شروط عامة معينة). وحسباً فعلت رزق اليوسيف وإثارة ما أثارتته من هواجس في هذه المرحلة المبكرة، قول أن تتحول إلى شركة، ثم إلى مخاوف، وحسباً فعل من يكرهوا بالاحتكاك على هذه الهواجس بالإيضاح، وبالتأكيد على أن مبادئهم هي لنفع العلم، حتى لو كان من فكر أيها هم مجموعة من الأنظمة القبطية، والقول أنا أنه لا بأس من وجود كلية أو تخصص يعني بالعلم القبطي الديني والفنوي واللاهوتي.. وهذا أو كانت كلية للدين المظلمة، نتاج فيها الفرصة للطلاب المسلمين أن يتعلموا ويدرسوا عن الحاديثات المسيحية واليهودية والهندوكية والبوذية، ويتعلم فيها الطلاب المسيحيين المزيد عن الإسلام والديانات الأخرى غير المسيحية. الأولى قول هذا واستغفر الله لي، ولرزق اليوسيف، ولنخبة الأقباط أصحاب المبادرة الجامعية، وريضان كريم. ■







المصدر : جور اليوسف

التاريخ : ٩ م يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠. والدكتور **حامد عمار** يرد:

## الجامعة الأهلية.. نعم الجامعة الطائفية.. لا!

يتولاني الغزع كلما لير موضوع إنشاء جامعات خاصة ، واجدني صلحا : ( اه ... لو  
بغير الماء حلقى شرق ) . مازلي نلجم من انني اريد مزيداً من الجامعات المصرية ، لزيادة  
نسبة الجامعيين في قوة العمل إلى أكثر من ٩٪ حالياً ، حتى نتمكن من مضاعفة حجم  
الإنتاج وتطوير إنتاجية العمل ، فضلاً عن إشاعة الاستنارة والعقلانية في تصريف  
حياتنا . لكن تصيبيني الفصمة عندما تصلني انباء السعي لإنشاء جامعة خاصة من قبل  
مستثمرين ينشدونها كمشروع تجارى للتربح واجدني غير مكترث لما يصطنعونه من  
مبررات ودواع علمية أو وطنية ، وحرصت في مقالات وتنوات متعددة على تسميتها  
الحقيقية ، وإطلاق اسم الجامعات الاستكشافية عليها .





المصدر :

المجلد الثاني

٢٠ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد نشأت لدى الأسس المختلفة بالقطب عندما أطلقت على ما ورد في (روزاليوسف) في العشرين المنضمين من خير التفكير في إنشاء الجامعة الخاصة القطرية التي ينوي بعض رجال الأعمال الإقليم تأسيسها، ومصدر معلوماتي الخاصة إذا سنضيف مؤسسة استثمارية لتضيف إلى احتمالات مزيد من الحقوق المجتمعية وللخاطر الفكرية ولزاد المخاض لكمة وفرعا حين نقرأ أن الجامعة العراقية سوف تقيم شفا عريضا يطعن شفي المتميز الاجتماعي، وللمرئين التقليل، ذلك لأن اسمها يعمل طالما حلقها، ولذا جامعة استثمارية تقوم على أساس ديني، ومن الأطلاع على ما ورد في أحد الأسبوع الماضي (١٣/١٩٧٧) من آراء متحذرة للمؤلفين والمعرفين، تبين لي ما حاول أن يقدم الإيديون من تبريرات وتبريرات ودهشوي مشككة، انحوت على سلال غريبة من سياق الموضوع وصفه، دخلت في حجبهم لفتيا التعليم مع لفتيا المسألة بمفهومها العزبي، وفتيا الذات بمصالح الجموع، وفتيا للثائرة "بين قرعاع" تبرئة بالظروف معقدة مغيرة، وحصلت بين حلق "الرافنة

البقاء والبقاء في الوطن الواحد، ورباعية مؤسسة الجامعة في مصر حاليا لتقل في الجامعة الرسمية، والأجنبية، والخاصة، والأجنبية وتلك الجامعات الاستثمارية مبرر لظهورها بدعوى تحسين مستوى التعليم وإدخال تخصصات علمية وتكنولوجية لا تتوفر في الجامعات الرسمية، إلى غير ذلك من الدعوى التعليمية التي لا سبيل إلى التحقق منها حتى الآن، بل حتى في المظهر القريب أو المتوسط.

لكن القضية الكبرى في معرفتي لا تنحصر في الخلق التعليمي، ولونه، بل تتعداه إلى الأثر الاجتماعية والثقافية كما سيكتشف الإشارة. وفي هذا الصدد يستلزم الأمر ألا لم توجد جمعيات خاصة حتى في أعلى النظم الرسمية، مع وجود مدارس خاصة في التعليم قبل الجامعي، كما هو الحال في إنجلترا والهندا، وكندا، وغيرها كثير من دول أوروبا وأمريكا اللاتينية وآسيا، إن هذه الدول تنظر إلى الجامعات على أنها مواقع من مواقع الصيانة الوطنية تمكنها وتكرها نظرا لوجها الشخير في تكوين الشعب المجتمعية المطلوبة فضلا عن دورها في البحث العلمي والتكوين للطلاب العام لجموع المواطنين.

واعترافى الشديد على إنشاء تلك الجامعات يستند أساسا وبكثرة الأولى إلى مذهب يتركب على أحسن ألبها وما قد يلجم من بدلتها وطلابها وخريجها من إهدات مزيد من التمايزات والمثوق، بل الأخافيد، في الخريطة الاجتماعية للوطن، فمن الخلق أن تؤدي تلك المؤسسات، بطريقة مباشرة وغير مباشرة، إلى توسيع الفجوة بين الأغنياء والفقراء، والتأخر ميذا كلف الفرص التعليمية فيما بعد مرحلة التعليم الأساسي، والذي يقوم على توزيع المتعلمين على أساس قدراتهم العقلية ومستوياتهم العلمية التخصصية، ومقدمة الجامعة لأدنى القدرات والمستويات العالية، وليس لأدنى الإمكانيات المالية الكبيرة، حتى تخرج طلائع عالية تسهم في مجالات العمل المختلفة بالبلاد، تفرغ لخدمات الخلق في السوق الحرة في عالم اليوم والتدف. وتقتصر بهذه الخصيزات الاجتماعية في الجامعات الاستثمارية، ماؤه تروها في نطاق رعاية الجامعات لديها من اضطراب وكوز لخلق وتبين في الرؤى والتقييم والإنتماء وتولويات العمل الوطني في مواجهة تحديات





المصدر: **درة اليوسف**

التاريخ: **٢٠ يناير ١٩٩٧**

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وواجباتها. وإشغال اليد العاملة  
التفاني على المستويين القومي  
والعالمي.

ومع التقدير لما في تلك الجهود  
من نصيب موشوش لميلنا  
وميلنا أحياناً لأخرى، إلا أن  
التيار الاستعماري الجديد يوجهه  
الطغافى يجعلني ألقى كل ما أمسه  
من نواويس الخطر نظراً لما يمكن أن  
يؤدي إليه من مزيد من المخاطر على  
مصور التمسك الاجتماعي،  
والوحدة الوطنية والثقافية  
والقوات البشرية، وبخاصة في  
هذه المرحلة الحرجة من مسيرة  
حياتنا التي تواجه حصة من  
الخدمات التي تستوجب وإقية  
عزلتنا القوي من كل ماله يصيبها  
من خلفة أو من في مقومات  
مناعتها الذاتية.

ولعله من الضروري أن أوضح  
هذا بعداً عاماً لا يلتصق إليه  
البعث من حيث العواطف المرتبطة  
بتأيين تلك الربيعة في المؤسسة  
الجماعية وبواعي قوامها كالمسألة  
في التباين لا تقتصر على جوانب  
التعليم ومناعته وإجهته، وإنما  
تعد وكذا مستويات الاختلاف  
نتيجة لما اصطلح العربيون على  
تسميته بالفتل للفتح الخفي  
الذي يسود المناخ العام في كل من  
تلك الأوساط الجماعية،  
وما يفتنم ذلك المناخ من يروق  
ومفوس وإزياء وشغلات  
ومعاصات، ويجعلنا أخرى يؤثر  
الفتح الخفي أو الضطرب المستتر  
أو التكنن أو غير الضطرب كالتنن  
كثيراً في مجال تكوين الشخصية  
والقيم والاتجاهات والوعي الثقافية  
ومفاهيم المواطن.

وإذا كنت متحزباً على إنشاء  
جامعة استثمارية صحية، فإني  
أحذر بصوت أعلى وأقن نواويس  
قوى من مخاطر التصريح الرسمي

بإنشاء جامعات اجتماعية، أيا  
ما كانت جنسيتها أو شروط  
تأسيسها. لقد بدأت بعض هذه  
الجامعات بالتسرب من أبواب  
خلفية، باستثناء الجامعة  
الإسرائيلية الصحية، ويحتمل الخطر  
مع تطبيق اتفاقية منظمة التجارة  
الدولية (الجات) وما تقتضيه من  
حرية التبادل التجاري وتدفق  
السلع والخدمات وبهذا الاستمرار  
في الجامعات، وماله تحمله من  
مخاطر قومية في مناعتها  
وفي ضوء ذلك كله أشعر إلى قائل  
بأن الترخيص للجامعات الخاصة  
الاستثمارية والأشكال تكون سابقة  
الجامعات الخاصة الأربع التي تم  
الترخيص لها سابقة بفتح بها،  
خصوصاً إذا تكررنا أنها لا تلتصق  
مقومات تأسيسها على المادة الأولى  
من قانون إنشاء الجامعات الخاصة  
(رقم ١١١ لسنة ١٩٩٢)، والتي  
تنص (ولا يكون فرضها الأساسي  
تحقيق الربح)، ولشأننا أن  
الاتجار بالتعليم كالإتجار بالوقت  
الذهب، وسواء كان الإتجار  
بالحرفة أو بالسلع الغذائية،  
فالعواطف وخيبة على العقل  
وفي الوقت ذاته رعب وضعد  
بإنشاء جامعات أهلية كنموذج  
إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٠٨  
وتأين أن يتحول مشروع الجامعة  
الضبطية إلى جامعة أهلية يشرفه في  
تصويتها وتأسيسها الآن من  
المصريين البسطا ومسلمين ولبنان  
جامعة رفيعة المستوى، ولكنها  
المجتمع المصري كجزء من  
مؤسسته الأهلية، وليست ملكاً  
لمجموعة من المستثمرين لكل أسهمه  
وحصصه في رأس المال والأرباح  
والله والوطن من وراء القصد ومن  
أمامه

أستاذ بكلية التربية  
جامعة عين شمس





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٧ / ١ / ٢٠

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات



### المدرسون المقتولون

استولفني في الطريق امس شاب في مقتبل العمر وصاح دأرا: ما هذه الحملة القاتلة التي تلتنها الصلح على المدرسين؟  
قلت: بلسان ساذج لسال: بلسان الدروس الخصوصية!



قلت هذه رائى عام ضد الدروس الخصوصية وانها تكلف اولياء الاصور مليارات الجنيهات سنويا وهذه انتقادات توجه الى وزير التعليم بلسان هذه الدروس حيث اكذب البغض ان التعليم في مصر ليس بالهين!  
قال انا خرج اداب القاهرة عام ١٩٨٨ وانتاخض ١٧٥ جنيا راليا شهريا وآذا الضفا اليها ١٧٠ يوما. ما الخاصة بمعاقبات الانتقاعات. محسوبة على الاجر الاساسي يصيح ٢٢٠ جنيا وهذا المبلغ لا يفييني اسويين لانا متزوج واول ولدين!

قلت وكيف ضد المعجز!  
قال فن طريق الترجمة.. واشاف انه ليس كل المدرسين يصفون دروسا خصوصية لان الدروس الخصوصية مركزة على اللغة الانجليزية والرياضيات!

واضاف ان وزير التعليم قد امر بتكوين مجموعات لتقوية الطلبة في المواد المختلفة وان تغطيها بصفة منتظمة ولكنه لم تسكني مما يعانينه المدرس في الفصل مع التلاميذ ومع تصحيح اوراق اجابة الاستحقاقات الدورية. الفصل الواحد يضم ٤٥.. ٥٠ تلميذا ولست اتمكن ان تصورا كيفية التعامل معهم سواء في الشرح او الاسئلة الشفوية او تصحيح الواجبات اليومية. نحن مظلومون في كل شيء. في امتحانات وفي تعليم التلاميذ وفي الفصول وما نمانينه خارج المدرسة من تصحيح اوراق الاستحقاقات الدورية ولحاضرين الدروس. واشاف انني اطلب من هؤلاء المصالحين الذين يهاجموننا ان يلقوا معنا في حوار مداد في التلميذين ويحفظوا الوزير واولياء الاصور حتى نتخبط ابعاد الفسقة وعمقها. اما ان كمال الاتهامات بهذا الشكل اسويين لهذا ما نرفعه!

قلت لك ان الحق فيما تقول وان الامر يقتضي حوارا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وممثلى الصحافة وممثلى المدرسين واحزاب المعارضة لان الفسقة لا يمكن تداولها على الصحف بغير ان تلوه في جوارها!

قال اولياء الاصور هم الذين يسعون الى الدروس الخصوصية ويالان شديد وان تكسب الفصول بالتلاميذ يؤدي الى انخفاض مستوى الطلبة العلمي وبالتالي فهم يحتاجون الى تغطية بجانب المدرسة ولا انشأت الوزارة لصفوف التثوية على نطاق واسع!

هذه هي الحقيقة البرة وحيثما يضم الفصل من ٢٠.. ٣٠ طالبا

مديلا برافم مستوى انتقده المعنى وبالتالي تفل الحاجة للدروس الخصوصية وبالتالي مشكلة الامتحانات وفي الخطة الانبعاث!  
قلت انها مشكلة معقدة لان زيادة المرتبات الى المستوى المطلوب يخطب مضاعفة باب الاجور وهذا غير متاح بل غير ممكن وخفض عند الطلبة في الفصل تقتضي زيادة عدد اذارس وبالتالي زيادة عدد الفصول وهو امر يحتاج الى آلاف الملايين من الجنيهات والحكومة تقوم حاليا ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا وتجهيزهم بالكتب والابواب والمدرسين... الخ.

فهل يمكن زيادة هذه الخطة لتتعلق الى ٢٠٠٠ مدرسة سنويا؟! وهل يمكن زيادة باب الاجور والمرتبات بمعدل ٢٥٠ سنويا لمضاعفة الاجور في خلال اربع سنوات بدون التدخل في المداخات والقاء للحاضرات وكيل الاتهامات!

لك هو المطلوب والاجابة عند وزير التعليم ووزير المالية والوزير والنيست اخرا وزير التخطيط وهو ان ناس الوقت رئيس مجلس الوزراء... وممثل الوزراء بغير مراء ولا لشراء ولعن المدرسين مظلومين ومعتمدين!







المصدر : الأنا رام

التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٧ للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلباً من اليونسكو ودول الكومنويلث لدراسة أول مرة بالمرکز الديموغرافي بالقاهرة

بدأت الدراسة ببيانات الدراسات  
الطبا بالمرکز الديموغرافي بالقاهرة وتم  
قبول ٥٠ طلباً يتبعون إلى ٢٢ دولة من  
آسيا وأفريقيا وأوروبا وأمريكا اللاتينية  
بالإضافة إلى مصر، ويدرس هذا العام  
والأول مرة طلاب من اليونسكو ودول  
الكومنويلث (الاتحاد السوفياتي السابق)،  
ويتعاون مع المرکز في تقديم منح دراسية  
لهؤلاء الطلاب من جامعة الدول العربية.  
ويستغرق القسم الثاني لدول الكومنويلث

ويستغرق القسم الثاني الأفريقي للدراسات  
لوزارة التعليم العالي، ويستغرق القسم  
للخدمة للسكان، صرح بذلك الدكتور  
مستشار مشرف رئيس المرکز وقال إن  
المرکز ينظم دراسة دولية في السكان  
والاقتصاد والتنمية مع الأمم المتحدة  
للسكان ويقبل عليه كل عام ٢٢ دارساً  
يتبعون إلى ٢٠ دولة في العالم ويبلغ هذا  
البرنامج كذلك في كل من هولندا،  
ولجيكا، وروسيا، وبنين، والمغرب.





المصدر : وزارة التعليم العالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩

# التراث.. في الحفظ والصون

إقامة أول مركز علمي  
من نوعه بالشرق الأوسط  
لبحوث ودراسات التراث  
بجامعة القاهرة

التراث حصيلة حضارية جمعت لدى الأمم بالعلم والعمل فكان نتاج جهود فكرية تمثلت في الإنجازات والتجارب والخبرات والمواقف والقيم وهو عنصر مهم في تماسك الأمة وفي بناء كيانها الحضاري وبعد جزاء جوهريا في بناء ثقافة أبنائها حاضرا ومستقبلا، فالمحاضر لا يقوم إلا على الماضي والمستقبل موصول بحبال متينة بالحاضر والتاريخ غير وديوان الإنسان يجب أن يتم بالأحداث الخاصة بحياته خلال الأزمنة المختلفة، لمعرفة الماضي مطلوبة لكي تكون في خدمة الحاضر والمستقبل، والشعوب التي لا تستفيد من تجاربها السابقة لا تقدم بنفس القدر الذي يحدث إذا تم استيعاب خبرات الماضي وفي هذا الإطار للحفاظ على القديم معرفة الحاضر والمستقبل تقرر إنشاء أول مركز من نوعه في الشرق الأوسط لبحوث ودراسات التراث في العلوم الطبيعية بكلية العلوم جامعة القاهرة.





المصدر : الأهرام الصحفية

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي ضوء هذا المجهود والأثر  
للمجربة تنجح التطور العلمي  
والاكتشاف في العالم على مر  
العصور. كما يقول الدكتور حامد  
عبد الوهيد عبد مدير المركز. كانت  
مبادرة كلية العلوم في إقامة أول  
مركز أكاديمي في تراث العلوم  
باركت جامعة القاهرة ممثلة في  
رئيسها الدكتور مفيد شهاب  
والذي استطاع أن يحدد لجامعة  
القاهرة ثم الجامعات في مصر  
والشرق الأوسط دورها الثقافي  
العلمي.

وتتركز أهداف المركز - كما يقول

الدكتور محمد الشرفاوي عميد  
علوم القاهرة ورئيس مجلس إدارة  
المركز - في القيام بالبحوث  
والدراسات الخاصة بتاريخ العلوم  
الطبيعية والتي تشمل الكيمياء  
والطبيعية والفلك والرياضيات  
والجيوأولوجيا وغيرها من العلوم  
في العصور المختلفة. والعمل على  
الحصول على الوثائق والنهارس  
للتأريخ وكذلك حصر جميع  
وتصنيف ودراسة ونشر  
المخطوطات العربية في مجال  
العلوم الأساسية. وكذلك لتأليف  
في مجال لحياء التراث العلمي مع  
الجهات العربية والأجنبية والتي  
تعمل في هذا المجال. وعمل دورات  
تدريبية بالتعاون مع الهيئات العلمية  
لإعداد كوادر متخصصة للقيام  
بعمليات البحث وتحقيق التراث  
العلمي. ونشر الثقافة العلمية في  
مجال التراث من خلال نشرات  
دورية تتابع أحدث ما نشر على  
مستوى العالم في مجال تاريخ  
والسنة العلمية.

وفي سبيل تحقيق ذلك - والكلام  
للدكتور حامد عبد الوهيد عبد -  
فإن المركز بدأ في وضع خطة في  
تنظيم المؤتمرات وحلقات البحث  
والندوات العلمية الثقافية في مجال  
التراث العلمي. وإصدار دورية في  
علمية تنشر البحوث في مجال  
تحقيق التراث العلمي والتعرف به.

وكذلك يتم حاليا التجهيز لإصدار  
نشرة خاصة لنشر مجموعة من  
المقالات والدراسات عن التراث  
العلمي بقلم أساتذة متخصصين  
في هذا المجال.

ويستطرد الدكتور عبد الرحيم  
عبد قنابل: إن من بين أهداف المركز  
السعي للإهتمام بتدريس تاريخ  
العلوم في الجامعات وتكوين نواة  
مكتبية متخصصة لتراث في العلوم  
الطبيعية وتحفيز أعضاء هيئة  
التدريس والمختصين لممارسة  
البحث والمشاركة في الندوات  
والحلقات العلمية المرتبطة بالتراث  
وكذلك تشجيع خريجي الكليات  
النظرية كالأعمال والآداب على  
الانخراط بالدراسات والدورات التي  
تنطلق بتاريخ العلوم.

ومن المقرر أن يبدأ المركز في  
مزاولة نشاطه عقب إجازة عيد  
الضطر ليبارك بمقدد ثورة علمية عن  
تاريخ العلوم بعنوان "كوكب التراث  
العلمي" حيث سيتم فيها تسليط  
الضوء والتعريف بمركز بحوث  
والدراسات التراث في العلوم ودوره  
وأهميته عن طريق عرض مركز  
وعريق. كما تتضمن الندوة أهدافا  
يسمى المركز لتحقيقها من خلال  
استعادة الذاكرة للثقافة العربية  
الأهم. وكذلك الوصول إلى ملاح  
مدرسة علمية تحمل الهوية العربية  
الإسلامية وتقدمها كبديل للمدرسة  
الغربية والتي بالرغم مما قدمته  
كثيرة فلها خلف ورائها ما يهدد  
الحياة على الأرض. وسيتم تناول  
عدد من النصوص في هذا المجال  
تركز على النماذج الأولى للحضارة  
للمصرية والإسلامية والتي تتناول  
في التراث الفرعوني العلمي وهو  
الأساس الذي قامت عليه الحضارة  
البيزنطية ومن ثم الحضارة  
الرومانية. وما يتضمنه هذا من  
تنظيم المؤتمرات وحلقات البحث  
والندوات العلمية الثقافية في مجال  
الأسباب الموضوعية للثقافة العلمية  
في عصر المماليك. وإصدار دورية في  
الأسباب الموضوعية للثقافة العلمية  
في عصر المماليك. وإصدار دورية في  
الأسباب الموضوعية للثقافة العلمية  
في عصر المماليك.

إلى مرحلة للتقدم والريادة العلمية  
في العديد من المجالات.  
ويهدف مركز بحوث والدراسات  
التراث العلمي إلى إصدارات ثرية  
علمية خفيفة في مجال أحياء علوم  
التراث العربية لجيل شابة على  
حفظها وميادنها وتراسلها وإيصالها  
وتوثيقها في خدمة قضايا المجتمع.  
والعمل على نشر الثقافة التراثية  
بين جموع الشباب العربي ووضع  
خريطة موضوعية زمنية لتحقيق  
بين المراكز والمؤسسات المختلفة  
والإهتمام بالثقافة الحديثة لنقل  
العلوم والخبرة بين المراكز  
للخطة وتبادل الوثائق والدراسات  
والعاجم والمؤسسات العلمية  
التفارية. وكذلك الدعوة لمشاركة  
رجال الأعمال في دعم وتزويد  
المركز بالأجهزة والتقنيات المتطورة.  
ويعد استطاع المركز خلال فترة  
وجيزة لا تتجاوز شهرين أن يتواصل  
مع عدد من المراكز والأقسام لتزويد  
العلماء في كل من أوروبا وأمريكا من  
خلال البريد الإلكتروني واستطاع  
ذلك فتح نوافذ جديدة للتعاون مع  
كله للمراكز التقدمية في جميع أنحاء  
العالم.

سلامة حري





المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصنع الأعلاف غير التقليدية  
بكلية الزراعة جامعة القاهرة  
يفتح الدكتور أحمد دويران رئيس  
جامعة قناة السويس يوم السبت القادم  
مصنع الأعلاف غير التقليدية الذي  
أقامه كلية الزراعة بتكلفة نصف مليون  
جنيه مقدمة من جهاز التنمية الشعبية  
بجامعة الاستفالة كوحدة إرشادية  
لتدريب المزارعين على تصنيع الأعلاف.  
صرح بذلك الدكتور سميد الشاسي  
رئيس الكلية .







المصدر: الشيعة

للتشر والفخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ يناير ١٩٩٧

### امبراطور المدارس الخاصة:

## امت امبراطورا ولكنى رجل احترام القانون

بحث رضا ابوزيد - صاحب ومدير مدارس الـ B. B. الشهيرة - تعليقا على الواقعة التي نشرتها بالصفحة ١٠ من العدد ١١١١١، الذي نشرته جريدة الصباح في ١١ يناير ١٩٩٧ تحت عنوان "امبراطور المدارس الخاصة يخرق احكام القانون"، وذلك فيما يخص امبراطورا وامت امبراطور القانون. ولكنى رجل حازم وعظيم واحترم القانون. وذكر ان الواقعة تم تلقيبها ردا على بعض الاجراءات القانونية التي اتخذتها المدرسة ضد ولي امر التلميذتين والتفحص القانوني من ان الطالب محمد وعمر يمان التلميذتان كانتا متفكرتين في التبريس للمدرسة وتكررت الشكوى من انهما يتسوران في تلخيص الاتوبيس لمدة خمس دقائق كل يوم وتم اثنان ولي الامر بعدم تكرار ذلك حيث انه يتسبب في تلخيص ٢٠ مثلا من مواهب المدرسة ونظرا لتكرار تلخيص الاتوبيس انه تفرغ بين خمس وعشر دقائق حريات للمدرسة الامتناع عن توصيلها وحضر ولي الامر الى المدرسة وقام باستبعاد الاشتراك في الاتوبيس ليعمل بالنسبة مستقلة توصيل تلميذ الى المدرسة في مواهب المدرسة وهو الامر الذي اثار ولي الامر وبلغه لاختلاف هذه القضية. وحول الواقعة استأجر الطفل محمد المال رضا ابوزيد ان هناك بعض من لم يمتدحهم المدرسة او خارجها وان حتى اذا حدث لهما امر واراد نظرا لاحتكاك الاولاد ببعضهم البعض وتقوم المدرسة في هذه الحالة بملاحق الامر. وحول قيام المدرسة بفصل الطالبين من المدرسة قال ان للمدرسة الامتلاك ولا اى سلطة هناك فصل اى تلميذ من المدرسة في مرحلة التعليم الاساسي كما انت الكوالت والقوانين. ولكن من حق للمدرسة ان تلتزم الاتوبيس لانها خدمة لخدمته. ولتتم رضا ابوزيد تعليقه بالقول ان الحزم في تطبيق القوانين واحترام الامتلاك والامانة والنظام كانت الامور الرئيسية لاجل الـ B. B. وفي كلامه صلات شخصية لا تجعل منه شخصا فوق القانون ولكن شخص يحترم القانون والاحكام. والصفحة ١٠ تدعى عن تدريسها الكبير السيد رضا ابوزيد كواحد من رواد التعليم الخاص في مصر فلو اننا نذكر على ان نذكر الواقعة كان يستهدف لاسمعة العامة وام يكن يستهدف الاسماء ان شخص صاحب للمدرسة وان قانونه الذي قدمه قد وضع الامور في مصالحة. وبخاصة تأكيد على عدم فصل التلميذتين واحترام الكوالت والقوانين.





المصدر: عيسى

التاريخ: ١٩٩٧  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

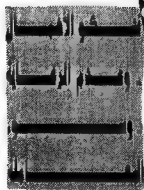
ولطالبات

التصميم  
الأزهري  
١٩

الأزهر.. هموم

وهموم!!

الفرقة العامة  
بدر الطلبة والطالبات  
من في المدرجات  
والعامة



تحقيق:  
د. عبد الإبراهيم  
إيمان - د. د. د.





المصدر : عصير

التاريخ : أغسطس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمعامل .. منها يشكون .  
وإذا توقفنا أمام « البعد  
الإنساني » .. فإن سوء  
المعاملة شكوى عامة ..  
وجناتها من كل من قابلنا من  
الطلّابات .

\* أيمان عبد المالح ، ثلثية جغرافيا تقول  
لنا تعاني الاموال والاضطهاد في كل  
شبر ف نحن في منطقة بعيدة عن العمران  
وأي حي راق ، ف نحن في الجامعة من  
الساحة الثامنة صيلها ، ولا يوجد أي  
وجهات مدخلة للطلّابات ، ولا يوجد طعام  
بأبوابنا .

وتضيق أن الإدارة الطبية لا يوجد  
فيها أي دواء ، أو أدنى اهتمام من أي  
دكتور ولا في سوى المستشفيات  
والمعدات للخط .

مجرد حجرات

وتشير إلى أن معظم أقسام الجامعة لا  
يوجد فيها مرجحات إلا القليل فهي عبارة  
عن حجرة صغيرة جدا ، ولا تستوعب كل  
الطلّاب .

فضلا عن عدم انتظام الاستاذة  
فالمحاضرة الساعة ١٠ صباحا ،

والمتفكر يدخل المحاضرة ١٢ ظهرا .

\* سحر متولي ثالثة دراسات إنسانية  
تقول أنه عندما يكون لنا طلبات تحتاج

- رحتن ان الاسلام جاء  
منصفا للمرأة .. ولكن لها كل  
الحقوق « الإسلامية » .. لا  
تعطى الفتاة الاثرية ما  
تستحقه من الرعاية والحماية  
والحنان .

- الشكوى .. وجناتها مريرة  
.. في اوساط الطلّابات في  
المعاهد الاثرية .. وفي  
الكليات .. على السواء .

.. يملكهنّ الاحصاس  
بالاضطهاد .. والهنّ لوس  
محل ترديد أو اهتمام .

يملا الففتن احساس بان  
الطلّاب الاثرية « الذكر »  
والشباب الجامعي الاثرية ..  
هم كل ما يهم الإدارة  
الاثرية سواء في التعليم  
قبل الجامعي .. أو  
الجامعات

حتى للمدرجات ..  
والومائل .. الاثنية ..





الى شئون الطلبة فإن المؤلفين يعلمون  
الفتيات اسوأ معاملة .. مطلوب  
واسطة ١١ وللتألف فإن بعض الفتيات  
غير المحتججات للاعانة تركن  
الاستيرتس والمكياج .. ويصلن على  
الاعانات المخصصة للطلبات الفقيرات .  
\* وتشير الى وجود طليات كثيرات  
سافرات داخل الجامعة ، ولا نجد احدا من  
اعضاء هيئة التدريس يتحرك لوقف هذه  
الظاهرة .  
\* ندره احمد .. لائحة كلية الطب .. تشير  
الى ان مبنى كلية الطب غير مناسب  
اطلاقا للمحاضرات .. والويل كل الول  
للطالبة التي تتألى من الحساسية  
الصدريه لانهم لايستطيعون ان يبدلوا الاصلاح  
في المبنى الا بعد بدء الدراسة .  
وتضيف الى انه داخل الحرم الجامعي  
تتواجد اسراب من اللمل والقمامه وكان  
ذلك لا يوجد في فرع البايون فكل للاهتمام  
منصب على جامعة الأزهر فرع البنين  
حتى للمعدات والاجهزة اما الفتيات  
لهن الله .  
أشارت ان اتحاد الطلاب شرم صوري  
ولا يوجد ديمقراطية داخل الجامعة ١٢  
\* ايمان جمعة .. رابعة شعبه تربية ..  
تقول انه لا يوجد كلية تربية في كلية  
الأزهر بلات فهي صغرة عن شعبه في  
كلية الدراسات الاساسية ، وغير انها  
شعبه عامه ولا يوجد فيها اي تخصص  
مثل « كلية تربية بنين » وبالرغم من  
انها تأخذ أعلى مجموع بعد الثانوية  
العامه في قسم انساني كله .  
وتضيف انه يكتب في شهادة التخرج  
ليستمر دراسات الاساسية شعبه تربية  
فلنستطيع ان نأخذ الى وظيفة ونكون لم يكن  
لهم تخصص معين .. بالرغم من اننا

ندرس التدريب العملي في المعادن من  
سنة ثالثة كلية .  
وأشارت انه لا يوجد تعيين معيّنات من  
شعبه تربية لانه لا يوجد لنا كلية حتى  
الخريجات يتكفرن عال فإنهن يحضرن  
الدراسات العليا في عين شمس .  
وتشير لنا رابع دفعة على وشك التخرج  
ومع ذلك الدفعات التي قبلنا لا تجد فرصة  
عمل بسبب انها شعبه وليست كلية .  
شيماء ماهر .. اولى كلية تجارة ..  
تشير الى ان كلية بلات الأزهر لا توجد بها  
السمة المميزة لجامعة الأزهر فهي  
عبارة عن مبان متراصة بجانب بعضها  
البعض دون هوية واضحة .  
وتشير الى ان سلوكيات بعض الفتيات  
لا يليق بجامعة الأزهر .  
أقدم ميني  
نهال خيرى اولى لفراسوى . « ثانوية  
عامه » قسم لغات وترجمة ، تشير الى  
ان اقدم ميني هو ميني لغات وترجمة ولا  
توجد مفرجات خاصة بها !!  
الكتب والمذاكرة  
\* فخرين احمد ابراهيم .. تشير الى ان  
اسلوب الدراسة التقليدي ويحتد على  
المط وكتنص المعلومات ، ولا يوجد اي  
انشطة فكل ما يطله طليات الأزهر هو  
الكتب والمذاكرة .  
وتضيف الى انه لا يوجد اي وجه من  
الطانية بكلية بلات الأزهر فقهن نأخذ  
المحاضرات في بدروم .  
Z٢  
\* نجلاء وهبة الكلية التجارة تقول انها  
تريد ان تعرف ما هو السبب في ان نتجربة  
كلية التجارة كل سنة Z٢ فقط ، بالرغم  
من اننا ندرس مثل معظم الكليات .  
فالتدكتور يدخل المحاضرة على ان  
المدرج كله « ساطع » .

دعاه عبد الحافظ .. ثلثية علم ناس ..  
ان الأزهر بقلصه التخطيط والتخطيط في  
وضع المناهج الدراسية ، والجداول  
فستلا في الامتحانات نجد الامتحان في  
مادة صعبة بعد يومين والامتحان في  
مادة سهلة بعد اسبوع واحدا نجد  
الامتحان في مادتين في ٢ ساعات في  
يوم واحد .  
وتشير الى اننا قبل الترم ندرس ١٠  
مواد ، وفي الترم كرس ٧ مواد .  
وتضيف اننا اصغنا مادة القرآن لانهم  
جطوا الامتحان فيها اخر السنة بالرغم  
من انهم قالوا ان الامتحان فيها في  
الترم الاول ، فيه قصور محتمل وغيره  
قصور غير محتمل فالتدويش واللعب  
بالاعصاب يجعلنا لا نعرف كيف نذاكر .  
\* محمد سعد الله وكيل معهد فتيات نصر  
القلوبه بأسوان .. يشير الى عدم التزام  
بعض الطليات بالز في الظهور ، ثم  
يخطئه داخل الفصل عند الخروج من  
الكلية ، بالإضافة لمشاكل المناهج فهي  
كثيرة على طليات واكثر من مستواهن  
ولابد من التخطيط او التطوير فيها امثلا  
منهج الترمية لم يحدث به تطوير من  
سابق الزمان ومن الضروري تنقيحه  
بأسلوب مبسط سهل تستطيع طليات  
حفظه .. والتدقيق ليس في مصالح







عقدية

المصدر :

١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلقات فهو مفروض عليهم وكان  
الاضطرار ان يكون من السنة الثالثة  
والتطابق بالرجوع احصاء السنة الخاصة  
بالتطابقات مثل الاعوام السابقة لانها تدفع  
الطلقات الى الاستفكار واحترام المدرسين  
او المدرسة .

وتوفير الوسائل للتطبيق والاهتمام  
بالانشطة المهمة بمعاهد الطلقات .  
نحن في حاجة للمرأة الازهرية

☆ حسن رضوان عضو مجلس الشعب  
ويؤكد لخبيرة للتعليم والبحث العلمي يؤكد  
انه اذا كان الرجل يستفيد من التعليم  
الازهرى في حياته فالدنيا والاخرة فان  
المراة الازهرية هي اكثر استفادة من  
التعليم الازهرى لانها هي العربية وهي  
التي تعد الاجيال القادمة وخير زاد لهم  
الثقافة الدينية فضلا عن الثقافة العلمية  
وفي راس ان الاثنين وجهان لعملة واحدة  
وصقل الفاضل حيث يقول .  
الام مدرسة اذا اعدتها .. اعدت شعبا  
طلب الازهرى .

ولحن الان في حاجة ملحة الى  
خريجات الازهر فضلا عن اننا نهد  
لطينية خريجة الازهر تعمل في كافة





المصدر : —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ يناير

«الشعب» تفتح ملف أحوال المعلم في مصر (١):

# المدرس بلا سلطة بعد قرارات إلغاء أعمال السنة.. والعقاب الأجر اليومي للعامل لا يحصل عليه مدرس قضى عشرين عاماً في المهنة! «الكادر الخاص» الحل الأمثل لانتهاه معاناة المدرسين

تحقيق:

طارق عبد الحميد

«المعلم هو حجر الزاوية في  
الارتقاء بالعملية التعليمية»..

الرائى السابق انفلتت عليه كل  
مدارس التربية في العالم، ومن ثم  
اهتمت الدولة المتقدمة برفع مستوى  
المعلم مادياً ونفسياً ومهنياً، حيث  
يبلغ مرتبه في اليابان مثلاً ما يعادل  
مرتبة الوزير.. وفي ألمانيا توجد  
طوابير انتظار لمن يريد الحصول  
على تصريح بمشترأولة مهنة  
التدريس..

هذا ما يحدث هنا.. لكن يحدث  
الفرق عندنا في أمور، حيث تحدث حياة  
المعلم في معاناة من نوعية الأرقام ذات  
العرض المستمر.

«الشعب» تفتح ملف أحوال المعلم في  
مصر وتناقش في أسطورة القمامة (الطلة  
الأولى) لحواله المادية والمهنية.  
في البداية يشير «ج» مدرس إلى نقطة  
مهنة وهي أن المدرس أصبح بلا سلطة،  
وبلا حول ولا قوة أمام الطالب الذي يأمور

بتعليمه، وذلك في أعقاب قرارات د حسين  
كامل بهاء الدين وزير للتعليم بإلغاء  
مراجعات أعمال السنة، كذلك إلغاء العقاب  
علاوة على إلغاء السوابج الدراسية الأولى.  
خصوصاً في الصفوف الدراسية الأولى.  
وعن ذلك كيف يمكن للمدرس أن يحصل  
الطالب، صاحب كل الحقوق.. وهي «أي  
النفس» لا سلطة له.

والأدعي من ذلك أن لجنة المشايخ التي  
تشكلها الوزارة حين تأتي إلى الفصل  
تجانب المدرس على عدم قيام الطالب  
بالحضور كتاب اللغة، كذلك تجانب  
المدرس إذا حضر الطالب كشكولاً رديئاً  
ورغم أن الوزارة لم تعرض كشكولاً رديئاً  
معنى ذلك أن المدرس مدان ومعتاق رديئاً  
على أشياء لا سلطة له عليها بل نزعها  
الوزارة منه نزعاً ويجبى موليداً مدرس  
علوم عن موقف غريب حدث له حيث قدم  
ليه طالب بمدرسته الثانوية بلافا كبداً في  
قسم الشرطة.. وكان النشر يأتينا حين قدم  
عسكريي وبنوايس يسأل عن المدرس  
القدرة) لانتهاه إلى الفصل، وذلك وسط  
جميع طلاب المدرسة والعامل وزملاء  
المدرسين.. فكم يسأل في هذه الظروف: الأعل

مروءتها من كل الإسلام الحزينة - لدى  
المدرس الذي فقد قيمته تجاه الطالب الذي  
يطعه» وهناك موقف آخر لمدرس تعرض  
لخوف مشايخه وخوفاً من تعرضه لآيدي  
حاضرة الشاويش قام بالقتل فوق سور  
المدرسة هرباً من هذا الموقف المخزي  
والأسر المثير لانتهاه أن هناك بعض  
الطلاب يشتدون على المدرس بساخر  
والسباب ولا يتوقفون لأي عقاب من  
إدارات المدارس وكان المدرس بلا كرامة.  
كما يقول الطالب، «بهتتأ فصل أسبوع  
ورعاية قيد والحكاية تسمى»

## زيادة الأعباء

وزيادة في أعباء المدرسين - كما تقول -  
م. د. -مدرسة شاموي- نجد إرهاق  
الامتحانات الذي يأتي على رأس المدرس  
بالفجرة الأولى خاصة تلك تطبيق نظام  
التأثيرية الحديثة خاصة العام الماضي حيث  
تخلصنا في مناقشة عدة (٢٢) يومياً في  
الامتحانات الثانوية الحديثة الدور الأول.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧ يناير ١٩٩٧

تعلن الوزارة من وقت لأخر من تعيين فائزى اللزى العاملة في مهنة التدريس دون أن يكونوا مؤهلين عربوا للقيام بعمل هذه الامانة الثقيلة، ومعنى ذلك أن الوزارة تمنح لها لاختيار مدرسيها من غير الطريق الواسع للاختيار عبر كليات التربية، وهو ما يسبب لدرس في مثل:

ويضيف د. عبود أنه لاسلط تحول المدرسة من مكان للتعليم إلى مكان لتضييع الوقت على الطالب، والاسلاك، وعلى الملتحق، حيث تحولت المدرسة لثاني كرات مائة فيما سبق إلى دار لغير، وتضم جميع الفون بالأسف، ولتظفر إلى خارج أي مدرسة في فترات الدراسة سجدت طلبا يتخون ويخونون ويقلون على الدراسي ولذا سادت الشكاي لطلاب، يقول أن لا يسود للمدرسة لة مدرسة الفاس:

### الأوضاع المادية

ونأتي للإيضاح الثانية المدرسون باعتبارها أهم أسباب معاناتهم، وذلك ولم التصريحات الفردية التي تطلق وتذكر أنها لا تحصل في السنوات الأخيرة، ولكن هذا التفتت يبقى سيديا ومحدودا، وقيل مرض مائة المدرسين حول الجانب المادي نفع أولا إلى تصرفات مفسدين كمال بهاء الدين وزير التعليم الثقالية حول هذا الجانب، حيث قال: إن السنوي للمدرسين لم الألقاه به عاليا بصورة جيدة جدا، حيث يحصل المدرس الآن على ضعف مرتبه الذي كان يتقاضاه منذ خمس سنوات، فهو إلى جانب

وتلما تصبح متواصل، واعتب ذلك لغيا إعادة الكسرة في دور المسحوق للثانوية المعدلة، وكل ذلك والمدرس لا يستطيع الحصول على إجازة حتى الآن لم يشعروا المتعاقبات لسبب أن لأخر كان عليهم التوجه إلى مدارسهم يوميا، وهم عدم وجود دشام مدرسي يسبب وجود لجان لتأشيل من الوزارة ثم يوميا، وبذلك لا يحصل المدرس على حقه الطبيعي في راحة أو إجازة، وهناك كفاية لغيري يرويه مدرس ابتدائي: (لغني ذكر لسة) تتلمض في لسة لم يحصل على إجازة اعتيادية منذ خمس سنوات ولم يسجل شدة أي طباب قانوني لقرارة توقيه وقت الحسابل إلى العديد لة خمسة من والمعلم حصل على تصريح شفوي من مدير المدرسة بالسفر، وبين عام المدرس لوجعي، يتوقع طباب شفوي عليه يسبب سفره، وهو عزم (٥) أيام من راتبه، وبالتالي عزم العوازل، والفريق أن مدير المدرسة الذي أعلاه التصريح كان في نفس الوقت (١) إجازة لسبب ذلك ولم يسهل أحد بعلم من أي نوع:

ويضيف (أش) مدرس لة إنجليزية أن المدرس يعيش إرضاعا لفسية ومهنية -علاوة على المادي- بالانكاد- سيح إلى كيك يستطيع أن وليه أمام هذه الكلاف لربة من الطلاب في الفصل الواحد، والتي تصل إلى حوالي (٦٥) طالباً في بعض المدارس، ولتسالي كيك تشم عليه في الثاني بين للمدرس والطالب، وكيف يرسد المدرس الفرق الفردية بين طلابه لتضمن مستوى التعليم، وزيادة مستوى التعليم، فضلا لة إلى

(٥) وباقيته هل (٦٥) طالباً نجد أن كل طالب من يحصل من المدرس هل دقيقة واحدة لة ليد من عود الـ ١٥:٥٥ إلى (٣٥) (٣٥) طالباً على الأكثر حتى يستطيع المدرس أن ينتج كفا يفي، وهذه مستواي للوزارة والمدرسة، وهذا هو الحال في المدارس التي فيها الفون الغير التربوي الكبر عدم الفسي عبود استأذ التربية الفارغة يحمدهم من شمس ليلول: إن من أهم زوايا عدم الاستقرار الكيفي والتفسي للمدرسة أن يصلح من المولة صلاحيات

أجرة وثلاثة أبنائه وزوجها أن يعيش بينهم جنبها في الشهور والأسرة تشاء إلى التعليم واقتناساته، والمالك والميسر والمواصلات، علاوة على التغطية الصحفية إذا مرض أحد أفرادها، وحكاية المجموعات الدراسية لا تحصل لها على أكثر من (١٠) جنبها لة إقبال الطلاب عليها

ولمنا خبة الحديث مدرس آخر موكا لنتا إذا لعتا بالمطالبة بين أجهز المدرس ولهم العامل المادي لم وجدنا اختلافاً في راسعاً، فالمعلم لا يصل أجرة الفون في القفوس إلى (١٥) جنبها، وهذا لا يحصل عليه المدرس الذي لفسى المدرس عاماً في التعليم" إن كيك يبري المدرس جيلا جديداً وصالحاً وهو يعثر بشق مادي خالق، وكذلك معنوياً

أما (السيد) مدرس لة إنجليزية يشير إلى أن له زميلاً تخرج من كلية الطب منذ أكثر من (١٧) عاماً وهو الآن رئيس قسم جراحة بأحد المستشفيات ويعمل على أكثر من ألف جنبه شوري، بينما للمدرس لا يحصل على مائتي جنبه شوري، لاي عمل هذا، وكيف يكون مدرس الأجيال أقل من غيره في الفون الأخرى -رغم كل التفتت لهما- والتعليم هو أهم الفون في الأقال، د. ج. عبود: (أش) مدرس لة عربية يؤكد أن المجموعات الدراسية أصبحت إجابة عن المدرسين بل زالت سواها صلاحيات على راقهم لأن للمدرس الذي يتلقى منها إقبال يتغير إرسال دولة خارجة، وهو عاليا، باتت يعلى دروسه غسوسية، وبالتالي يتم تشريده وطوره إلى محافطة ثانية بعيدة دون أي تعليق، أو يتم حبسه في المدرسة حتى الساعة (٢،٥) لظهور كترج من الطاب الألف، وقسب، في ذلك أن حصيلة هذه المجموعات تشترك فيها الوزارة حيث تحصل على ثلث المصروفات واستمرار المجموعات العلمية من (١٧، ٢٠) جنبها، والمجموعات العلمية (٤٠) جنبها، وهذا يشود سؤال هل تحصل هذه المجموعات الدراسية لة فون معدة وشعة الوزارة لم

### تحسين الأوضاع

وه أجمع للمدرسين هل ضرورة وضع المدرس على كفا خاص، ماليا لسة بالكلية الفون في السدرة، وذلك حيث يستطيع أداء واجبه المقدس في تشقة جيل صالح جديد، وهو ما يتفق مع تلميح الكيفي الآتي أمام السامع لة علم، وتنبى معنى مصر الفريدة يؤكد أن العمل بالسلم الذي يعمل العلم يراوى رسالته في العمل والشريعة للطلاب باعتبارها رسالة مهمة، وليس على برزق منه، وما يتفق ذلك من لضاء على المدرس القصوصية التي تلتفت في مبعده، وهذا الفصل من تحقيق الاستقرار لعلم برزق المستوى الذي له بكل لة ولاسته الحياة الكريمة، وإن يتعلق ذلك لا يتعلق معطيا القوم الجديد، وهو وضع لعلم على





المصدر: الشـ

٢٠١ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم يعمد بأخذ في العام (١٧٧) يوما زيادة والتي يوردها السلوكيون الوزراء متاعها أن الدرس الذي يحصل على (١٢٠) جنيا في الشهر يستعمل على مقتضاها على (٧٢٠) جنيا في السنة فلا أسطورة يتحدثن منها بشأن رفع أجور المعلم \* كل المدرسين الذين قايماهم الضمب، صمموا على عدم كتابة أسمائهم صراحة والاكتفاء بالرموز خوفا من العقاب كما حدث من عدة سنوات لدرس واحدة ساذجة مكي سلكة مديرة تليفزيونية بأحد البرامج عن الامتحان الذي كان يوافق فيه لغال إنه لي مجمله ولكن مع وجود سؤال أو اثنين اشكى منها الطلاب. ويعد ذلك تعرض هذا للدرس لعقاب صارم \* في إطار خطوة الطلاب على المدرسين بعد القرارات الوزارية بمنع العقاب وإلغاء أعمال الضمب، حذر مدير إحدى المدارس بمصر الجديدة للمدرسين من تناول أرض العرش أثناء الفسحة حتى لا يتعرضون للضرب من التلاميذ الذين يتبعونهم بصرهم \* أكد أساتذة الجامعات أن الدولة اعتمدت بأساتذة الجامعات وعرضهم على كبار خاص ماليا، في الوقت الذي لا تهتم به بأساتذة التعليم ما قبل الجامعي وبخاصة مدرسو المرحلة الابتدائية الذين يشكلون لكر وعقول وسلوك أدم مرحلة في حياة طلائنا.

تصريح للعمل بالقرص بسبب الإجازات الكبيرة للمدرسين، وحتى في دولة أفريقية هي كينيا نجد أن المعلمين يلقون بغيره رئيس الدولة في استقبال زوار الدولة وشيولها ولذا يجب أن يكون دخل المعلم، والقاضي متساويا لأن الأول يبنى العدل والشأن يبنى العدل، فكيف يبنى المعلم الأجيال القادمة وهو لا يملك لمن العدا \* ويضع د. محسن خضر تصورا لتحقيق الأسان الأولى للمعلم عن طريق وجود مصادر أخرى للإلتحاق على التعليم على أرض شريفة تقومية للتعليم على الأنشطة الاستهلاكية والتزقية على استيراد السلع الكمالية، وخلق الملكية الخاصة، وتجارة الأراضي والسيارات الفاخرة، وكذلك لشرى جانب من رسم الدخول للشاكر السينا والشرح وحب السجائر وذلك كله يخصص لتمويل التعليم كمشروع قومي. ويتفق مع الرأي السابق د. أمين النوي -مدرس التربية بجامعة عين شمس- حيث يرى أنه يجب التفكير في تحسين وضع المعلم عن طريق مثلا لشرى رسوم سببية يخصص عائدتها للمعلمين سواء من طريق أولياء الأمور أو المؤسسات الخيرية الأخرى بسلا من الإلتحاق بالهاك على الدروس الخصوصية وبذلك تضمن للمعلم الحياة الكريمة

### مقتطفات سريعة

\* أكد أحد المدرسين أن حكمة زيادة أهر

كادر خاص على كل اللغات الثيمة في الدولة. الضباط والقضاة وأساتذة الجامعات، ومع الاحكام الكامل لهذه اللغات ليس المعلم هو صانع علومهم الأول، وصاحب السوق الأكبر في الموازنة العامة للدولة من تمويلات المصريين في الخارج \* ويشيد الشهابي أنه مع تدويرنا الكامل لجهود وزير التعليم في رفع المستوى المادي للمعلم إلا أنها مازالت غير كافية لمعونة أجور المعلم من جهومات التورية (٩٠) جنيا شهريا، ولم يتم حل مشكلة مدرسي المجالات والأنشطة إن لا يطور دروسا خصوصية، أو مجومات تورية على مدرسي التربية الاجتماعية، والزراعة، والفنية، والوسيقية، والرياضية، ومن الحكمة تحقيق حلم الكادر الخاص للمدرس من خلال ترشيح الإلتحاق الحكومي وتعميد الأولويات من أجل ثروة تعليمية حقيقية تتلاق بنا للآثر المعادي والمضربين أما د.محسن خضر -مدرس أصول التربية بجامعة عين شمس- فيرى أنه إذا كانت ميزانية التعليم من كملة، الدخل القومي مع غيرها مقصورة على الدولة يتحقق الإحسان المادي والتفسي للمعلم، علينا أن نلتزم في مساهمة مؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الصناعية والتجارية في تمويل ذلك على البايان الذي يعادل مرتب المعلم فيها مرتب الوزير، ولأن ألمانيا نجد طرايب الانتظار للحصول على







المصدر: **الإسلام**

التاريخ: **٢١ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## دعوة للحوار حول قرار يهدد باضفاف العلاقة بين الجامعة ومراكز البحث العلمي

توشك مؤسسات الدولة الآن على الإقرار النهائي للسياسة العلمية لخصر وخطة تطوير مراكز البحث العلمي بالبلاد والتي ستتكلف ما يقرب من ٨٦٠ مليون جنيه خلال خمس سنوات، وتقوم على تكامل وتعاون العلاقات العلمية للدولة.



د. محمد غيطاس

رسائل الماجستير والدكتوراه التي تتم بالراكز يفتح فرصاً لمشروعاتهم في مجال الترفيق وإنشاء ما حرموا من هذه الفرصة لسيطرة الأكاديميين عن المشاركة في الإشراف لأنهم لا يستطيعون علمياً منها ويستأجر شباب الباحثين بين أساتذة الجامعة الذين سيصبح المحررون عليهم وبين أساتذتهم في المراكز البحثية الذين سيفقدون الصلة بالابن والعلمى للمشاركة وكذلك يهدد القرار وكه سيخلق فجوة بين مشرفي الجامعة للكتاب عليهم وبطالة في أساتذة المراكز لإحتشاء

الحالز والآخرين قد يأخذ البعض منهم ردة على القرار إلى عرلة التجارب التي يطلبها بطو الجامعة إيماناً داخل معاملهم وأجهزتهم البحثية التي لا يتوانر لها سبل في الجامعة وهكذا يتحول القرار لأداة تلتمت وجهه للترافق بالقليل ورد الفعل من كلا الجانبين بشكل غير مبرور في النهاية تؤكد أننا لن نأمنر على مسيحية هذه الاستقلالات فربما كان لدى الجامعة مبررات قوية لاتخاذ القرار بعدة حريات استغلال رأينا لكن فشلت في الاتصال برئيس الجامعة وتأثير للدراسات العليا فها مشغولان دائماً فربما حاولت ادعاء اكتبيها وجدت تخيلات لدى حرس الجامعة يمنع الصغيفين من التحول أصلاً سياسياً لتأكيد بأن الجامعة التي كانت ويتمنى أن تظل قبة الحرية والافتتاح على الجميع جاءت لتعرف فقط عن التعاون مع البحث العلمي في وطن الاتصال بالجامعة وإيضاح على كل الأحوال لقد أثرت القضية بفرض طرحها للتأخر خلال الأسابيع القليلة وصعد إلى رفيع الأضفل.

جمال محمد غيطاس

لكن يبدو أن جامعة القاهرة من لا يتألم ما تقوم به الدولة في هذا الصدد ويؤثر الفكر قليل إلى «الانكفاء على الذات» حيث أصدرت الجامعة مؤخراً قرارات تخلص علاقتها مع مراكز البحث العلمي خارجها في مجال رسائل الماجستير والدكتوراه.

القضية ببساطة أن الجامعة بحكم القانون هي الجهة الوحيدة المختصة للدرجات العلمية، ولذلك فإن رسائل الماجستير والدكتوراه بهذه المراكز كانت تتم بمشاركة أساتذة أو اثنين من الجامعة على الإشراف كإقامة ما يجري به واستيفائها لشروط البحث العلمي ثم كتابة تقرير الصلاحية لتقديم الجامعة بمنح الدرجة بالإضافة للمشرفين الذين يقدمهم مركز الأبحاث الخارجى تبعاً لظروف البحث ومتطلباته لكن القرارات الأخيرة نصت على إحتصاف عدد المشرفين على رسائل الماجستير والدكتوراه بثلاثة مشرفين فقط كحد أقصى - ولا يزيد عدد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم من خارج الجامعة عن مشرف واحد - حتى ضمن القوانين أن عدد المشرفين من خارج الجامعة على الرسائل القليلة من خارجها سيكون واحداً فقط مقابل اثنين منها وهذا الأمر ينفذ على ١٢ مركزاً ومهدداً تأدية لوزارة البحث العلمي ومراكز هيئة الطاقة الذرية ومركز البحوث الزراعية وغيرها، وهذا الأمر لنشك سيضعف العلاقة بين الجامعة وهذه المراكز ويشكل ضرراً لطلاب الماجستير والدكتوراه بها والدرسين والأساتذة المساعدين الذين يحتاجون لهذه من الإنتاج العلمي للحصول على ترقياتهم وأمر لابد وأن تدرك آثاره السلبية على العملية البحثية ويؤدى لهبوط مستواها بمردود الوقت.

في الحقيقة شباب الباحثين فإن رسائلهم تتم في معاملهم لأنهم دراسات ميدانية أو تطبيقية تتطلب من مشرفيهما الوجود المستمر أو للتكرار في مكان التجارب والملاحظة عن قرب وهو أمر متيسر وسهل بالنسبة لأساتذة المراكز بقدر أكبر بكثير مما هو الحال بالنسبة لأساتذة الجامعة المشغولين أساساً بأعمال التدريس وإرشادهم وبكلياتهم بالباحثين الذين لن يحصلوا على الاعتراف بعد داخل المراكز البحثية غير الجامعية ستكون الفسفرة بالنسبة لهم كبيرة لأن وضع أكثر من مشرف على





المصدر :  : ١٠٠

التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة وطبع ١٧٠ مليون كتاب

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

التحول بالجامعات والتعليم العالي وذلك بمدان تم إنشاء كليات جامعية جديدة في عام ١٩٧٤/٧٥ وتم قبول ٢٢٨ ألف طالب نظامية بالجامعات العام للأنسب والبالغة على إنشاء أربع جامعات خاصة جديدة. الأمر الذي يستلزم وضع الضوابط التي تكفل أن تكون هذه الجامعات أفضلاً حقيقياً لتخصصات جديدة للتعليم العالي والجامعي. وأصبح الوزير أنه مواكبة التطور السريع المتلاحق في مجال العلم وإثارة المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. فإنه يجرى العمل حالياً على تطوير المناهج الجامعية واستخدام تخصصات جديدة وتطور نظم الامتحانات حيث تم الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتباراً من العام الجامعي ١٩٩١/٩٢، كما تم دعم البنية الأساسية بالجامعات وإنشاء مجالس جامعية عليا لشئون الدراسات العليا والبحث، وشئون التعليم والطلاب وشئون البيئة وخدمة المجتمع. كما أنشئت هذا العام لجنة لتنمية الهندسة الزراعية والتكنولوجيا الحيوية.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تحقيق العديد من التطوير في مجال التعليم حيث تم بناء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام للأنسب بدأت الدراسة فيها فعلاً وسيتم هذا العام بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة كما تم تطوير الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون يطبع منها سنوياً ١٧٠ مليون كتاب بالإضافة إلى النسخ للتكنولوجيا الحديثة في العديد من المدارس بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً.

ولضاف أنه سيتم في الفترة القادمة استكمال انشاء للتكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة تشمل الوسائل المتعددة وسامال العلوم المتطورة، وشبكة الانترنت، وقد بدأت هذه الخطة لانجاز التكنولوجيا المدارس بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً وقال الوزير أن الوزارة تتجه إلى توسيع فرص





المصدر: الاتحاد الصحفي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤-٥ يناير ١٩٩٧

## بعيدا عن الطائفية

ذكر أن مجموعة من الشخصيات القبطية اتفقتوا على تكوين شركة مساهمة بشارك في رأس مالها مسكونون وإقباط ويشرح في الكتاب عام يفرش إنشاء جامعة خاصة على أن تكون من تخصصات غير موجودة سديا إلى سد ثغرات العمل في مصر، وعلى ألا تدار بأسلوب تجارى- على نحو ما أعلن مؤسسوها- وأن الأساتذة الذين سيقومون بالتدريس في كلياتها من المسلمين والإقباط مثلما سيكون طلابها تماما، وذلك سعيا من الأسس لأن يقوموا لعلنا شيئا مفيدا... سيرا منهم على نهج الإقباط قبل الثورة وما قدموا من مشروعات خلقت نجاحا في خدمة المجتمع مال متدنية الإقباط والمستطلي القبطي، ومع نيل الهدف من المشروع وعموم فائدته وعلى هذا النحو للتكبير فإنه لا يعتبر تكريسا للطائفية... ذلك من عدة وجوه

أولاً: كمبدأ عام لأن تكوين أية شركة مبنية أو تجارية أو صناعية أو مهنية أو تعليمية حتى من مواطنين القاطن لقطر حتى لا يتعارض مع الدستور أو القوانين، مختلفاً هو حق المواطنين المسلمين، وبذلك للشرعية الدستورية والقانونية. خاصة وأن رأس مال المشروع يشرح في الكتاب عام يشارك فيه مسكونون وإقباط.

ثانياً: إن الشخصيات القبطية التي فكرت في للمشروع ليسوا حزياً- بل هي أوسياسية- لمشروعهم إن هو إلا مشروع قومي خالص ومجردة بتدروكه بعيداً عن دعوى السياسة أو الدين.

ثالثاً: إن للمشروع يوصف أن أساتذته وطلابه سيكونون من المسلمين والإقباط ليس فيه أية شبهة تكريس للطائفية. بل إن الرأى على أنه هو العكس تماماً. لأن فيه الدعم كل الدعم للوحدة الوطنية.

رابعاً: إن رفض المشروع هو الذي يكرس الطائفية. لأنه يقوم على فرض للمواطنين وتخصيصهم على أساس من الدين وهو واقع على الوطن بظلاله في بعض نواحي الحياة، ومن حين إلى حين، يصف من تسجيته، وفقت من قوام

ثم أي تكريس للطائفية في إنشاء مواطنين الإقباط لجامعة بينما الإقباط مطالعة عن إنشاء جامعات لا جامعة واحدة من مواطنين مسكونين ليس من بينهم مواطن قبطي ولماذا ولا يرى في إنشائها هذا التكريس!!

مبلاه صاوشيم





المصدر: **الأخبار**

التاريخ: **٢٢ فبراير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## رأي المعارضة

بقلم:  
**مصطفى كامل براه**

### الدراسات الإعدادية !! (٢) والجوامع العشوائية

أوضحنا في المقال السابق أن كلية الطب قد ألغت السنة الإعدادية للعلوم الطبيعية على أساس أن الطلبة يدرسون في كلية الطب المواد الكيميائية والطبيعية والحيوانية والنباتية المتعلقة بعلوم الطب البشري وبالتالي تحتل السنة الإعدادية زائدة لا لزوم لها ولكن للأستاذ السيد لم يتم إلغاء هذه السنة من كليات طب الإنسان والطب البيطري والصيدلة رغم تشابه الأمور بين هذه الكليات وكلية الطب البشري!! وفي هذا المقال سأتناول - بناء على ما أبداه بعض الأساتذة والطبية - الأهم جمع درجات هذه السنة الإعدادية إلى درجات باقي السنوات الدراسية في الكليات التي تضم السنة الإعدادية حيث إن العلوم التي تدرس بها متصلة تمام الاتصال عن المواد التي تدرس في مناهج هذه الكليات!! ولأنه أنه مطلب عادل بأن يحتسب مجموع الدرجات في سنوات الدراسة في كليات طب الإنسان والطب البيطري والصيدلة لأنها متصلة بالمنهج الدراسي أما السنة الإعدادية فمن المنطق ألا تحتسب درجاتها ضمن مجموع درجات المواد التي تدرس بهذه الكليات!!



أنا تأمل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجوامع أن يظلم من المجلس الأعلى إعادة النظر في بقاء هذه السنة الإعدادية أو عدم احتسابها ضمن احتساب درجات هذه السنة الإعدادية أو عدم احتسابها ضمن مجموع درجات المواد التي تدرس في مناهج هذه الكليات حتى يعيش الطلبة والأساتذة في السنين والنتائج ويتخصصوا من الزيادات المزجعة ويؤجلوا التفككات الجامعات!!







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٤ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رد باقى أموال طلاب معهد الخدمة الاجتماعية العميدة السابقة جمعت مليوناً و ٢٦ ألف جنيه تبرعات إجبارية

كتب سماهى فهمى، بيذا صباح السبت القادم رد الباقى المتبقية من التبرعات الإجبارية التى فرضت على طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة. يستمر رد التبرعات طوال إجازة نصف العام. حثت إدارة المعهد أسماء الطلاب المستحقين بقوم للطلاب بتقديم طلب لاسترداد التبرعات ويتم الصرف فوراً من الخزينة بموجب كارتية المعهد. وتأتت إدارة المعهد قد ردت حوالى ٨١٦ ألف جنيه تم صرفها لحوالى ١٢ ألفاً و ١٠٠ طالب. تقرر رد التبرعات تنقيداً لتعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد تولى د. عبد الكريم العفيفى منصبه كمعيد للمعهد. استبعد وزير التعليم العميدة السابقة للمعهد د. سوسن عثمان بعد أن استمرت فى تحصيل التبرعات الإجبارية رغم تعليمات الوزير بإيقاف جمع التبرعات والإفادة بتمام التنفيذ. بلغت جملة التبراع التى تم تحصيلها من الطلاب بالمخالفة حوالى مليون جنيه و ١٢٦ ألف جنيه. وأشار د. عبد الكريم العفيفى عميد المعهد إلى رد باقى مستحقات الطلاب وتبلغ حوالى ١٢٦٠ ألف جنيه خلال إجازة نصف العام مؤكداً إلغاء الرسوم عند استخراج كارتية التبرعات وشهادات الفسخ وغيرها. بلغت قيمة التبرعات الإجبارية التى يتم تحصيلها من كل طالب ١٠٢ جنيه للمساهمة فى تكاليف إنشاء المبني الجديد للمعهد بمدينة نصر.





المصدر: **المركز الإسلامي للدراسات والبحوث**

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سرقة في الحرم الجامعي.. تلك هي الجريمة التي وقعت وأرلكتها مدرسو للشرعية الإسلامية وهذا هو الغريب.. أما الغريب فهو أن يفرض المؤلف السارق، كتابه المسروق على التلاميذ من خلال ورقة صفراء يضعونها في نهاية الكتاب ومن خلالها يلزم الطالب فيها بكتابة اسمه وفرقة الدراسة ويرسلها إليه.

تلك هي المؤزلة التي لا تزال لفصولها مستمرة حتى الآن وبالتحديد في كلمة الخيمة الاجتماعية بالمعلوم فرع جامعة القاهرة والكتاب بعنوان «الإسلام ودوره في بناء وتنظيم المجتمع» وهو منسوخ بالنص من كتاب للدخل لدراسة الشرعية الإسلامية للمكتنور عبد الكريم زيدان.

## سرقة في الحرم الجامعي!

لم يقتصر جرائم الاستغلال السارقي على ذلك فقط لكنها امتدت أيضا إلى التلاعب في التوثيقات فهو لم يحصل على درجة مدرسو بعد أن رفضت لجنة للشرعية منحه لأنها لا تتأهل للتأهيل الفكري بين المستويين... إلا أنه رأى فيه الرقابة ونتيجة للجهامات انتدب إلى جامعة العلوم وقام بالتصويب لنفسه استنادا لبيده في رحلة الجلبانية من الطالب ورفض الكتاب عليهم ببلغ ٢٦ جنيها رغم أن عدد الأوراق ومعالجة الطابعية كجبل شبه لايزيد على خمسة جنيهات.

● طالب بالفرقة الأولى رفض ذكر اسمه قائلا: الكتاب منسوب للطابعية وبغال جدا لكننا مضطرين لشراكه في أغراضه استثماره صفراء باسم الطالب ويسألان للاجابة.. يلزم الدكتور بجمعها ليخبر من اشترى لينجح والعكس في طريقة تهديد وأخصة خاصة أن هذا لا يمكن أن يصدر ممن يطعن في الشرعية وكيفية بناء الإنسان والمجتمع...

ويضيف صاحب الكتاب لم يأت إلا لدرجة التهديد بشروط الشراء والثانية لجمع ثمنه وأنه أكد على أن الورقة الصفراء مقابل ٢٠٪ من أصال السنة.

● الدكتور محمد كمال أمام استناد الشرعية بجامعة الاسكندرية يقول:

سرقة الأفكار سرقة مادية ويعتبر لأن فيها فعلا كاملا لأخيه المحسوب من كتابات مشهور والسارق لم يكلف نفسه حتى يبرأ جبهة الهادس أو السجور يرضى الاقراط وهو أمر فيه إستهانة بالطالب والفكر والخسوس بكل قيم عرض لمخالفة قايما كان يدرس للشرعية وهذه مسلكه لعمادا بعدد والأمر هنا غشاية للخطورة وأخسر جوبا وأعتقد أنه ينبغي أن تكون للجهات المعنية بشفة جهته أمام هذا التصحوير الباطل والتكامل للكتاب حيث أنه لم يكلف نفسه فهو لا يغير نفسه إلا العنوان وأسم الكاتب... والكتاب مسروق من الصفحة الثانية وحتى الصفحة ١٩٦ بالتصوير الكامل والأمر للضغط أن الدكتور في كتابه المسروق



الإسلام ودوره في بناء وتنظيم

المجتمع

الإسلام ودوره في بناء المجتمع لم يكلف نفسه بالظفر حتى في الهواشئ مثلا الدكتور عبد الكريم صاحب الكتاب الأصلي يذكر في الهواشئ كتابي كذا وكذا ونفس الهواشئ وتركه دون تغيير أي إضافة.. حكم القانون





المصدر: **الأهرام**

٢٠٠٩ يناير ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الدكتور أحمد حاتم نجم استاذ القانون العام بكلية الحقوق جامعة الزقازيق يقول:  
بالرغم من أن سرقة الأفكار أو الأبداء وفي أشياء معلومة إلا أنها مجرمة بحكم القانون فالمحرم والأعمال الفنية والأدبية لها قيمة مادية تعكس في حق الباحث أو المبدع ليعتد أو كتابه ومحاولة الاستغناء عنها بسرقة بمثلها إلى شيء مادي يستحق عليه العقوبة لأن يسرق المال ويعرض صاحب العمل للسرقة والمخروص الذي يملكه إضافة إلى حكم السارق وبقرائه.  
أما ماحدث مع استاذ الشريعة فهو نوع من الجوراء الغربية لكنها كاذبة لايقع به كسابق فزلات غيره.

**ممنوع من الترقية**  
● الدكتور عبد المجيد مغلوب رئيس قسم الشريعة في جامعة عين شمس ومقرر اللجنة العالي للشريعة يقول: تقدم الدكتور السارقي إلى لجنة الشريعة لدرجة مدرس ورفضنا والدكتوراء التي حصل عليها أصلا ليست بقيمة وإضافة ترجع إلى أيام كان الدكتور الباقوري مديرا للجامعة الأزهر فسمح لغير الأزهري بالمصالح على اللجستور والدكتوراه فحصل نزوة، ومستوفون على الدكتوراه بطريقة أو بأخرى.. ثم جاء هذا الدكتور إلى جامعة المنوفية ورفض تعيينه مدرسا واللجنة كوت من الدكتور عبد الفتاح للشيوخ والدكتور يوسف عبد القصور.

اتصلنا بالدكتور سميد سليمان نائب رئيس الجامعة فرع العلوم ولم يتمكن من الحديث معه.. ووفق مايلي الخشعة الاجتماعية توجد كليات الدراسات العربية قسم الشريعة فكان الحديث مع الدكتور ومفسر حسانين المشرف على قسم الشريعة الذي قال سمعت بسرقة كتاب الدكتور عبد الكريم زيدان.. وهو أمر مؤسف للغاية ونظم أن من لتعيب للفرس مطر الشريعة على الفرقة الأولى ليس له حق التعدي لأنه ليس باستاذ كما أنه يبيع كتابه بمبلغ ٦١ جنيه في الوقت الذي تحدد الجامعة كتاب الفصل الدراسي سامعين دراسيين بالأزيد على تسعة جنيهات دون إجهاد أو تهديد للطلاب على شوكه..

وتدخل استاذ الشريعة ورفض ذكر اسمه وكان وأثرا من جامعة طحطا قائلا: إن الكتاب للسرقة بغير قيمة كل دارس للشريعة وأنها مجرمة بكل القوانين ومن حق للسرقة أن يبيع خشية على السارق والجامعة التي صدر منها الكتاب وبمبلغها ويسمحت بقرائه بين جدران الحرم الجامعي للقدس.

**مرفت عبد التواب**





المصدر: (الجمهورية)

٢٢ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة:  
**الانطلاق على معادلة الدرجات العلمية الأجنبية بين المجلس الأعلى  
للجامعات والأزهر مستصوب على التمهينين بالكلية**  
كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لتقسي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى أن معادلة الدرجات العلمية الأجنبية التي تجرى بالاتفاق بين المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للأزهر مأمورة على حالة التمهين في وظائف أعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة الأزهر. وأوضح المستشار أحمد عبدالقادر رئيس المكتب الفني بأن الاختصاص بمعاملة الدرجة العلمية الحاصل عليها من بين في إحدى وظائف هيئة التدريس بكلية جامعة الأزهر من جامعات أو مؤسسات علمية أجنبية بدرجة علمية أو الدكتوراه التي تمنحها الجامعات المصرية هو اختصاص يقتضيان فيه ويحارسه اتفاقا كل من المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للأزهر فلا يثار به جدل أو حجة. وأما هو متى لكيهما يحكم المشاركة بين التمهينين يقتضي على حالة التمهين في وظائف هيئة التدريس بكلية جامعة الأزهر أن لا على حكم القانون ١٥٥ و١٥٦ من اللائحة التنفيذية لقانون إمامة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشتملها. أما معادلة الدرجة العلمية لغير أقران التمهين في وظائف هيئة التدريس بالأزهر فلا يشترط لاجرائها حصول هذا الاتفاق الذي قرره أحكام اللائحة بشأن التمهين فقط.







المصدر: وزارة التعليم

٢٢ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## درجات التتويج الرياضي لطلاب الثانوية والديبلومات

كتب - يسرى موصى:

لمصدر للتكثير حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم قراراً بمنح الطلاب المصريين للتلاميذ في امتحانات الثانوية العامة، وديبلومات المدارس الفنية الحاصلين على بطولات رياضية، درجات تعكس تفانيهم للجمهورية.

تتلي لجميع البطولات:

في النسبة لبطولات الجمهورية التي تنظمها الوزارة العامة للتربية الرياضية والاتحادات الرياضية تقود منح ١٦ درجة للمركز الأول و١٢ للثاني و١٠ للثالث و٨ للرابع و٥ للخامس و٢ درجة للمركز السادس والبطولات الدولية، بمنح الفائز بالمركز الأول ٢٠ درجة والثاني ١٦، والثالث ١٢ والرابع ١٠ والخامس ٦، والسادس ٢ درجات والبطولة الافريقية وبطولة البحر المتوسط بمنح الفائز بالمركز الأول ٢٢ درجة والثاني ١٦، والثالث ١٢ والرابع ١٠ والخامس ٦، والسادس ٢ درجات والبطولات العالمية، بمنح الفائز الأول ٢٠ درجة والثاني ١٦ والثالث ١٢ والرابع ١٠ والخامس ٦، والسادس ٢ درجة.

وتضاف هذه الدرجات الإضافية لصالح البطولة الرياضية إلى المجموع الكلي للدرجات الحاصل عليها، وإذا حصل طالب على أكثر من بطولة رياضية أو أكثر من مركز في بطولة واحدة من البطولات، تضاف له الدرجة الأعلى.





المصدر: الأمم المتحدة

٢٢ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسامة البزاز عضوًا شرفيًا

بمركز دراسات المستقبل بأسبوط

ولاق مجلس إدارة مركز دراسات  
المستقبل برئاسة أسبوط برئاسة  
الدكتور محمد راجح محمود علي مدع  
الدكتور أسامة البزاز مستشار الرئيس  
للشؤون السياسية العضوة الشرفية  
بمجلس إدارة المركز تقديراً للدور  
الذي يقوم به ورعايته  
الأيدي للمركز









